**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименова-  ние раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного  (необязательного)  содержания | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Вводное**  **занятие** | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии | **Знать**: правила охраны  труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия *технология* | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 2 | **Технология основных сфер**  **профессиональной деятельности** | Профессия и карьера | 1 | Введение новых знаний | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути  получения образования, профессионального и служебного роста | **Знать**: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование | Источники  информации о профессиях.  Оценка достоверности информации |  |  |
| 3–4 | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | 2 | Введение  новых знаний | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии | **Знать**: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.  **Уметь**: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5–6 |  | Технология агропромышленного производства | 2 | Введение новых знаний | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК | **Знать**: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК.  **Уметь**: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК |  |  |  |
| 7–8 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 2 | Введение новых знаний | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности | **Знать**: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли.  **Уметь**: определять содержание труда работников той или иной профессии | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование |  |  |  |
| 9–10 | Профессиональная деятельность в торговле  и общественном питании | 2 | Введение новых знаний | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | **Знать**: виды предприятий  торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общест- | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | венного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей. | в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра |  |  |  |
| 11–  12 | Арттехнологии | 2 | Введение новых знаний | Профессии, относящиеся к типу «человек –  художественный образ» | **Знать**: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.  **Уметь**: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |
| 13–  14 | Универсальные перспективные технологии | 2 | Введение новых знаний | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда | **Знать**: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |
| 15–  16 | Профессиональная деятельность | 2 | Введение новых знаний | Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Про- | **Знать**: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требова- | *Текущий.*  Ответы на вопросы |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | в социальной сфере |  |  | фессиональные качества личности, работающей в социальной сфере | ния, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.  **Уметь**: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства |  |  |  |  |
| 17–  18 | Предпринимательство  как сфера профессиональной деятельности | 2 | Введение новых знаний | Предпринимательство  и предпринимательская  деятельность. Виды  предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства | **Знать**: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.  **Уметь**: анализировать наличие ресурсов и условий  для выбора формы предпринимательской деятельности | *Текущий.*  Ответы на вопросы | Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребитель-  ских товарах  и конъюнкту-  ры рынка |  |  |
| 19–  20 | Технология управленче-  ской деятельности | 2 | Введение новых знаний | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ- | **Знать**: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; | *Текущий.*  Ответы на вопросы. |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ления. Профессии  управленческой сферы | профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий.  Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии | Тестирование |  |  |  |
| 21–  22 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 2 | Урок-обобщение. Повторение и систематизация  знаний | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные  качества | **Знать**: сферы и отрасли  современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий.  **Уметь**: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования | Сочинения, рефераты по темам  «Что я знаю  о выбранной  профессии»,  «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?» |  |  |  |
| 23 | **Радиоэлектро- ника** | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране  труда | 1 | Введение новых  знаний | Радиоэлектроника:  область её применения.  Правила безопасности  труда | **Знать**: понятие *радиоэлектроника*; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ | Ответы на вопросы | История развития радио |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 |  | Передача  информации с помощью радиоволн | 1 | Введение новых  знаний | Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины | **Знать**: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
| 25–  26 | Электро-  и радиотехнические измерения и измерительные приборы | 2 | Комбинированный урок | Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи | **Знать**: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.  **Уметь**: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей  в электрической цепи | Контроль  выполнения  практической работы |  |  |  |
| 27–  28 | Характеристика свойств  полупроводниковых диодов | 2 | Введение новых  знаний | Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n*-типа. Полупроводники *p*-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения | **Знать**: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.  **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 29–  30 |  | Транзисторы | 2 | Введение новых  знаний | Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов,  их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов | **Знать**: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные  графические изображения.  **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль  выполнения  практической работы |  |  |  |
| 31–  32 | Резисторы,  катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | 2 | Введение новых  знаний | Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | **Знать**: устройство, принцип  работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока.  **Уметь**: объяснять работу простых электрических устройство по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя  для питания электронной  аппаратуры | Контроль  выполнения практической работы |  |  |  |
| 33–  34 |  | Основы цифровой техники | 2 | Введение новых  знаний | Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства | **Знать**: общие принципы работы цифровой техники.  **Уметь**: читать электрические схемы | Ответы на вопросы | Интегральные микросхемы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 35–  36 |  | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | 2 | Введение новых  знаний | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею | **Знать**: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации.  **Уметь**: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами | Ответы  на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы |  |  |  |
| 37–  38 | **Технология обработки**  **конструкционных материалов** | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 2 | Урок-обобщение | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | **Знать**: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.  **Уметь**: использовать вторичное сырьё для различных поделок | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы |  |  |  |
| 39–  40 | Пластмассы:  получение, применение, утилизация | 2 | Введение новых  знаний | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс | **Знать**: виды пластмасс, способы их получения, сферу  использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс.  **Уметь**: использовать пласт-  массы вторично, изготовляя из них различные поделки | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы | История  получения  пластмасс |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41–  50 | **Творческая, проектная деятельность** | Работа  над творческим проектом | 10 | Практическое  занятие | Творческие методы  поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения  презентации проекта. Тематика творческих  проектов | **Знать**: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.  **Уметь**: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект | Контроль  за работой над творческим проектом. Презентация проекта |  |  |  |
| 51–  52 | Внутренний мир человека  и система представлений о себе | 2 | Введение новых  знаний | Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки | **Знать**: пути формирования  образа собственного «Я»;  основные составляющие «Я-концепции»; формы  проявления «Я-концепции» при выборе профессии.  **Уметь**: осуществлять самооценку развития личностных качеств | Тестирование |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 53–  54 |  | Профессиональные интересы и склонности | 2 | Введение новых знаний | Сущность понятий *профессиональный интерес, склонности*. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик | **Знать**: сущность понятий *профессиональный интерес, склонности*; этапы развития интересов, склонностей.  **Уметь**: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |
| 55–  56 | Способности, условия их проявления и развития | 2 | Введение новых знаний | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития | **Знать**: суть понятий *задатки, способности*; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей | Тестирование |  |  |  |
| 57–  58 | Природные свойства нервной системы | 2 | Введение новых знаний | Темперамент, черты  характера и их проявление в профессиональной деятельности.  Выявление типа темперамента | **Знать**: суть понятий *темперамент, характер*; классификацию типов темпера-  мента, особенности каждого из них, свойства (черты  характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 59–  60 |  | Психические  процессы  и их роль  в профессиональной деятельности | 2 | Введение новых знаний | Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | **Знать**: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.  **Уметь**: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |
| 61–  62 | Мотивы,  ценности  ориентации  и их роль  в профессио-  нальном самоопределении | 2 | Введение новых знаний | Выявление ведущих  мотивов деятельности. Сущность понятий  *мотивы, ценностные ориентации*. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение  мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере | **Знать**: сущность понятий *мотивы, ценностные ориентации*, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.  **Уметь**: определять тип ценностных ориентаций | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 63–  64 |  | Профессиональные и жизненные  планы.  Профессиональная пригодность | 2 | Введение новых знаний | Профессиональные и жизненные планы,  их взаимосвязь и взаимообусловленность.  Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность | **Знать**: сущность понятий *жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность*.  **Уметь**: составлять личный профессиональный план | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |
| 65–  66 | Здоровье и выбор  профессии | 2 | Введение новых знаний | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека | **Знать**: сущность понятия *здоровье*; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека.  **Уметь**: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |
| 67–  68 | Отрасли общественного производства.  Профессии, специальности, должности | 2 | Введение новых знаний | Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана | **Знать**: сущность понятий *профессия, специальность*; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства.  **Уметь**: проектировать свой  профессиональный план | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 69–  70 |  | Профессиональная проба | 2 | Введение  новых знаний | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении | **Знать**: сущность понятия  *профессиональная проба*,  её роль в профессиональном самоопределении | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  |