**Возрастная группа :**Первая младшая группа

**Методика дошкольного образования :** Развитие речи

**Тема занятия:** Дидактические игры и упражнения

на тему «Овощи».

**Используемая образовательная программа :** «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва, Мозаика-Синтез, 2006.

**Предварительная работа**: Индивидуальная работа, побуждение ребенка к сотрудничеству, контакту, взаимодействию с воспитателем. Научить малыша с слушать воспитателя, выполнять его указания, требования.  *Диагностика уровня нервно-психического развития детей.* Перед занятием организуются 1-2 целевые прогулки на огород. Детям показывают, как растут морковь, свекла, капуста, картофель. Они рассматривают овощи, исследуют на ощупь, характеризуя цвет, форму и другие признаки. В те дни, когда в меню значится винегрет или салат, целесообразно договориться с поваром и принести детям попробовать тот или иной овощ в «чистом» виде (сырой или вареный).

**Дидактическое обеспечение занятия:** Подготовить групповую комнату к занятию. Демонстрационный стол.  Хорошо вымытые овощи. Муляжи овощей морковь, свекла, картофель, капуста, помидор, огурец. Д/и «Чудесный мешочек».

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи :**Уточнить и расширить словарь по теме «Овощи». Развивать умение определять их на ощупь овощи. Совершенствовать грамматический строй речи.

**Развивающие задачи :**Развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве. Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности.

**Воспитательные задачи :**

Учить различать овощи на ощупь, на вкус;

**Связная речь:**формировать умение отвечать на вопросы, учить рассматривать.

**Словарь и грамматика:**Учить правильно называть овощи, их качества, согласовывать существительные и прилагательные в роде,числе. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов.

**Звуковая культура речи:**уточнить и закрепить правильное произношение звука ***а,у,о,ы*** учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание

**Структура занятия:**

**I Вводная часть**

**1. Организация обстановки.** Оборудование-материал расположен в доступном для детей виде.

**2. Размещение детей.**Организационный момент. Стулья расставлены полукругом, чтобы с каждого места был хороший обзор и слышимость.

**II Основная часть**

**Воспитатель:***Сюрпризный момент.* (Вынос корзинки прикрытой сверху салфеткой). Детки, посмотрите какая у меня корзинка. А что - же внутри? Как вы думаете?

**Дети:**

-Ягодки.

-Конфеты,

- Орехи,

- Виноград…

**Воспитатель:**Вы почти угадали. Это овощи. Давайте посмотрим? (Выкладывает перед детьми на столе овощи). Внимательно посмотрите на эти овощи и назовите их.

**Дети:**  Это – морковь, свекла, картофель, капуста, помидор, огурец.

**Воспитатель:**А теперь скажите пожалуйста, какого цвета эти овощи?

**Дети:**  Оранжевого, красного, коричневого, зеленого, белого.

**Воспитатель:**Правильно. Молодцы. А теперь посмотрите какой эти овощи разной формы*.( Воспитатель показывает овощи детям и пальчиком обводит каждый овощ показывая детям форму овощей круглой, овальной, длинной, гладкой.)*

**Воспитатель:**Вова, покажи пожалуйста, где морковь? Где помидор?

**Дети:**  (показывают)

**Воспитатель:**А сейчас мы поиграем в очень интересную игру. У меня в руках «Волшебный мешочек». В нем такие же овощи как и у нас в корзине. Мы сейчас будем определять их на ощупь. Но не подсматривать. Не заглядывая в мешочек, надо определить овощ на ощупь и назвать его.

**Дети:**  (играют)

*Если ребенок выполняет задание правильно, овощ оставляют на столе среди других. Если ошибается, возвращают в мешок.*

**Физкультминутка.**

**Дети дуют на султанчики, долго и плавно. (Когда дует слабый ветерок, листочки кружатся медленно, а когда сильный – быстро)**

**Воспитатель:**А сейчас мы поиграем в игру «Угадай овощ по вкусу»

*Вызванный к столу ребенок закрывает глаза. Воспитатель вилочкой берет с блюдца кусочек овоща (приготовлены заранее), показывает всем, затем кладет в рот ребенку. Тот определяет, что это и какой овощ – вареный, сырой или соленый. Так малышу дают попробовать вареную и сырую морковь, картофель, помидор и соленый огурец.*

**III Заключительная часть**

**Воспитатель:**Вы все молодцы. Внимательно слушали, весело играли и узнали много-много нового об овощах сегодня на занятии. Зайчик вам принес много сладкой и вкусной морковки и хочет вас угостить. Давайте поблагодарим зайчика?

**Дети:** Спасибо Зайчик!

*В заключение дети приглашаются к столам, где на блюдцах приготовлена сырая морковь. Дети кушают, общаются, сравнивают чья морковь длиннее.*

**Используемая литература:**  «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

**Этапы работы:**

Вводная часть -1 минута

Основная часть-8 минут

Заключительная часть -1 минута