Государственное бюджетное дошкольное учреждение

Детский сад № 44 компенсирующего вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

учитель-логопед Махиня Н.И.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей старшей группы по теме:

**«Путешествие в весеннюю сказочную страну»**

Задачи приоритетной образовательной области.

Речевое развитие:

1. Систематизировать знания детей о весне, о весенних явлениях природы.

2. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по схеме.

4. Развивать звуко-буквенный анализа.

5. Воспитывать просодические компоненты речи (дыхание, темы, паузацию, интонирование).

6. Формировать правильные уклады [л] и [л’] в рассказе и инсценировке.

Задачи ОО в интеграции.

1. Познавательное развитие: развитие воображения и творческой активности.

2. Физическое развитие: коррекция общей и тонкой моторики с элементами логоритмики.

3. Социально-коммуникативное развитие: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношение друг к другу.

Предпосылки учебной деятельности.

1. Развитие психических процессов

2. Формирование умения выполнять по заданному образцу.

Оборудование педагога: ноутбук, флешка.

Оборудование для детей: материал для развития звуко-буквенного анализа (знаки, кружки), наглядный материал к играм: «Птички», «Угощение стрекозы», мнемотаблица «Бабочка», корзинка с цветами, бабочка, книжка о зеленой стране. Материал к игре-инсценировке «Села пчелка на цветок» (пчела и комар).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Форма работы | Образовательная область | Итоговый образовательный результат |
| Действия педагога | Действия детей |
| Вводная частьI. Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с гостями | Дети здороваются |  |  | Овладение достаточно хорошей устной речью, умение обращаться с вопросами и на них отвечать. |
| II. Беседа по теме занятия |  | Беседа | Познавательное развитие (представление об объектах окружающей среды |
| 1) Какое сейчас время года? | Весна |
| 2) Какие весенние месяцы вы знаете? | Март, апрель, май |
| 3) Слушание стихотворения «Пробуждение»Ну какое время года?Ну, конечно же, весна!Приятно видеть, что природаПробуждается от сна.Голубое небо вышеВсё прозрачней облакаВажно голуби хотят по крыше,Старый лед проломила река… |  | Речевое развитее (слушание стихотворения) |
| 4) Составление описательного рассказа «Весна» | Дети составляют |  | Речевое развитие (формирование связной речи) |  |
| III Основная частьЛогопед загадывает загадку о бабочке и предлагает совершить с ней путешествие, но они смогут попасть туда, если расшифруют таблицу и расскажут о бабочке. Мнемотаблица «Бабочка». | Дети отгадывают загадкуДети выполняют задание | Сюрпризный момент отгадывания загадки | Речевое развитие (формирование синтаксической структуры предложений |  |
| Несет нас ветра дуновеньеВ волшебный шумный лес весенний |  | Музыкальное сопровождение |  |  |
| IV Весенняя сказочная страна1) Игровое упражнение «Солнце красно» | Игровое упражнение |  | Речевое развитие (мимика, мягкая атака голоса) |  |
| 2) Игровое упражнение «Лучики» |  | Игровое упражнение пальчиковая игра | Физическое развитие – мелкая моторика |  |
| 3) Игра «Цветочки»Наши нежные цветочкиРаспускают лепесточкиВетерок чуть дышитЛепестки колышетНаши милые цветочкиЗакрывают лепесточкиТихо засыпаютГоловой качают. | Дети играют | Игра с речевым сопровождением | Физическое развитие (коррекция общей и мелкой моторики с элементами логоритмики) | Развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности |
| V В гостях у бабочки и её друзей1) Игровое упражнение «Птичка»Учить детей определять местоположение звука в словах | Дети выполняют задание |  | Речевое развитие (фонематический слух) |  |
| 2) Игровое упражнение «Угощение стрекозы»Закрепить с детьми графический образ буквы умение придумывать слова с данной буквы и печатать её. | Дети выполняют задание и печатают. | Игровое упражнение | Речевое развитие (фонематический слух, грамота) |  |
| Игровое упражнение «Задание пчелы». Подбор родственных слов к слову «ЦВЕТОК» | Цветы, цветок, цвет, цветочек, цветочница, цветет, цветной | игровое упражнение | Речевое развитие (грамматический строй речи) |  |
| VI Логопед предлагает показать детям инсценировку для своих новых друзей«Села пчелка на цветок» | Дети показывают | Игра-инсценировка | Речевое развитие (формирование связной речи) |  |
| VII Прощание с «друзьями» и возвращение в д/сад.Окончание игры Несет нас ветер озорнойВ наш детский сад,В свой дом родной. |  | Музыкальное сопровождение | Социально-коммуникативное развитие (воспитание уважительного отношения друг к другу) |  |
| VIII ИтогЛогопед задает вопросы детям | Дети отвечают | Речевая ситуация |  |  |
| 1) Куда мы сегодня путешествовали? | В весеннюю сказочную страну | Беседа |  |  |
| 2) С кем мы там встретились? | С птичкой, стрекозой и пчелкой |  |  |  |
| 3) Что вам больше всего понравилось в путешествии? | Дети отвечают |  |  |  |
| Логопед благодарит детей за занятие и прощается с ними. До свидания, ребята, попрощайтесь с гостями | Дети прощаются и уходят. |  |  |  |