**Правильно ли говорит ваш ребенок?**

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность; полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно, и его личность в целом. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие (заикающиеся, не выговаривающие многих звуков), начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; если же их не понимают, то они раздражаются, замыкаются в себе. При обучении ребенка в школе недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность в своих силах. Нам надо воспитать полноценную личность, поэтому необходимо устранить всё, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. С первого дня пребывания ребенка в школе ему приходится широко пользоваться речью; отвечать в присутствии всего класса, задавать вопросы, читать вслух, и недостатки речи обнаруживаются сразу. Особенно необходимым для ребенка становится чистое произношение звуков и слов, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как они говорят. Если ребенок говорит «субы» (зубы), «усы» (уши), «мене» (мне), то он почти всегда так и пишет эти слова. Среди неуспевающих школьников младших классов отличается большой процент детей косноязычных. Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга, достигла определенной зрелости, в органы чувств ребенка – слух, зрение, обоняние, осязание, вкус – были также достаточно развиты. Особенно важно развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Все это в значительной степени зависит от окружающей среды. Если ребенок не получает новых, ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, то задерживается его физическое и психическое развитие.

В развитии речи наблюдаются определенные закономерности, которые выражаются прежде всего в постепенности процессов. Условно в процессе овладении ребенком речью можно отметить несколько этапов. На первоначальном подготовительном этапе происходит дозревание отделов речевого аппарата, принимающего участие в речевом акте центрального отдела – кора головного мозга, и периферического – органов слуха и органов, участвующих в звукопроизношении (дыхания, голоса, артикуляции). Следующий этап – развитие понимания речи и на основе этого появление первых осмысленных слов. Далее с приобретением достаточного количества словарного запаса происходит переход к использованию фразовой речи.

И, наконец, последний этап – наличие достаточного лексического запаса, умение пользоваться монологической речью, правильное грамматическое её формирование, четкое и внятное произнесение звуков и слов. Овладение речью и дальнейшее ее формирование находится в тесной зависимости от физического и психического развития ребенка, от состояния и способности особенностей развития его высшей нервной деятельности.

Установлено, что дети, имеющие нарушения в познавательной деятельности (умственно отсталые), как правило отстают в речевом развитии. дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными болезнями, также нередко отстают в речевом развитии. Таким образом, формирование речи нельзя рассматривать в отрыве от общего развития ребенка.

С самого раннего возраста приучая ребенка следить взглядом, слушать голос окружающих, мы способствуем развитию его речи. Уже с 3-х месяцев у ребенка начинается период гуления, переходящего в лепет. Это период активной подготовки речедвигательного анализатора к произношению звуков. В это же время идет процесс развития понимания речи. Прежде всего ребенок начинает различать интонации речи, а затем слова, обозначающие предметы и действия (к 7-9м). Обычно к 9-10 мес. ребенок произносит отдельные слова из одинаковых парных слогов (мама, папа). первый год жизни ребенка является как бы подготовительным этапом к овладения речью. В этот период у малыша развивается зрительное и слуховое сосредоточение (он прислушивается к звукам речи), отыскивает и сосредотачивает свое внимание на источнике звука, на лице говорящего), развивается понимание речи, в процессе гуления, лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Общение между ребенком и взрослым строится в основном на эмоциональной основе, а с появлением первых осмысленных слов и с помощью речи. Для 2-х летнего ребенка является вполне закономерным несовершенство произностильной стороны речи: неправильное произношение большинства звуков родного языка, смягчение отдельных согласных, нечеткое произношение слов с пропуском отдельных звуков, неумение точно сохранять слоговую структуру слова. У некоторых детей как индивидуальная особенность речи отмечается слабый, тихий голос, невнятное произношение слов, простых в звуковом отношении. К концу второго года жизни речь малыша хотя и становится средством общения, однако она еще далека от совершенства: бедность словарного запаса, частое употребление облегченных слов (бай-бай, вместо спать), отсутствие правильных грамматических связей между словами; нечеткое произношение отдельных слов; отсутствие многих звуков. К третьему году жизни происходит интенсивное накопление ребенком словаря. В своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка. В общении со взрослым малыш все реже и реже использует в своей речи звукоподражательные слова односложные предложения. Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребенка. В процессе игры он нередко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами. В этом возрасте великая склонность детей к подражанию, что является благотворным фактором для развития активной речи ребенка. Повторяя за взрослым слова и фразы, малыш не только запоминает их; упражняясь в правильном произношении звуков и слов, он укрепляет практику артикуляционный аппарат. На четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи, сверстников. Речь детей в этом возрасте еще недостаточно чиста и правильна. К 5-ти годам отмечается резкое улучшения произносительной стороны речи, у большинства их заканчивается процесс овладения звуками. Речь в основном становится чище, отчетливей. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в слове. К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. Итак к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывают слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает ребенку возможность при поступлении в школу успешно овладеть программным материалам. В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно не всегда бывает интересной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться в школьные годы, на протяжении всей жизни. Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят; не всегда правильное произношение наблюдается у ребенка, который по каким-либо причинам пропустил много занятий по развитию речи в детском саду. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием.

Учитывая то, что овладение правильным произношением звуков и других сторон звучащей речи не у всех детей идет равномерно, родители часто интересуются, не отстает ли их ребенок в речевом развитии, когда малыш научится правильно произносить тот или иной звук. На помощь им в этом приходит логопед. Он проводит беседу о том, когда и какие звуки в процессе овладения правильным звукопроизношением появляется у детей, какие несовершенства речи связаны с возрастными особенностями развития ребенка. Чтобы научиться четко и правильно произносить слова ребенок должен прежде всего услышать их. Слуху принадлежит важная роль в овладении речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Даже при незначительном снижении слуха ребенок лишается возможности нормального восприятия речи. Поэтому важно обращать внимание родителей на роль слуха в развитии речи ребенка. Указывать на необходимость оберегать его от постоянных сильных звуковых воздействий (включение радио и телевизора на полную громкость), а при заболеваниях органов слуха – на своевременное лечение в медицинских учреждениях. Также следует родителям беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка: не допускать чрезмерной громкой речи, приучать его дышать через нос, предупреждать хронический насморк. Логопед, проводя с родителями беседы и консультации о том, как помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением, акцентирует их внимание на том, что чрезмерное форсирование речевого развития не рекомендуется. Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще недоступны (например, в 2-3 года правильно произносить шипящие, «Р»). Перегрузка ребенка непосильным для него речевым материалом может привести к заиканию, к другим нарушениям. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь малыша будет такой же. Нередко причиной правильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых. Нельзя ни в коем случае подделываться под детскую речь, произносить слова искаженно «сюсюкать. Это ничего кроме вреда ребенку не даст – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Очень важно помнить родителям о том, а какие сроки и какие звуки ребенок должен произносить правильно, помнить, что неправильное произношение некоторых звуков на определенных жизненных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи. Это необходимо для того, чтобы вовремя обнаружить недостатки произношения и отделить их от несовершенства звукопроизношения. Своевременное формирование речи имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения со сверстниками и взрослыми, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу – для усвоения школьной программы.