Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №59» г. Курска

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_

Председатель педсовета \_\_\_\_\_\_Т.В. Зорина И.А.Антоненко

**Рабочая программа**

по географии

в 5 классе

на 2015 - 2016 учебный год

Разработчик (и):

Капырина Антонина Васильевна

учитель географии, высшей

квалификационной категории

Курск – 2015 год

 **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

* Авторской программы под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой линии УМК «География. Сферы» (5—9 клас­сы) для основной школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по географии;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России;
* Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы***»*** для 5 класса:

Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов:

* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2014-2015 г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2014-2015 г.;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014-2015 г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014-2015 г.;
* Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2014-2015 г.

**География** – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения

**Основная цель географии** в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину и формирование у учащихся умение использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

* Умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
* Умение пользоваться современными информационными технологиями;
* Владеть научными географическими понятиями;
* Видеть проблемы и ставить вопросы;
* Анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
* Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступе­ни основного общего образования предшествует курс «Окружаю­щий мир», включающий определённые географические сведе­ния.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных;
* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

• овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

• формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

• формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

* научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

 **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**2. Общая характеристика учебного предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО).

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

 Оценочных практических работ в 5 классе – 3, всего - 8.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Планета Земля» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**5. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

 **6. Тематическое планирование, 35часов, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Название разделов, глав | Количество часов для раздела, главы. | Дата с\_ по\_ | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся( для раздела, главы) | Планируемые результаты (для раздела, главы): личностные, метапредметные, предметные. |
| Из них: формы контроля |
| теория | п/р |  |
| 1-21 | ***Введение. Развитие географических знаний о Земле.- 9 ч.*****1. География: древняя и совре­менная наука**Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук. Знакомство с учебни­ком, структурой учебника и особеннос­тями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5-9; Ат­лас; Контурные карты; Тетрадь- трена­жёр, с. 3; Тетрадь- практикум, с. 3; Тет­радь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику | 1 |  |  | **Определять** понятие «география»Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. . | **Личностные:**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.**Метапредметные**: Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теорииКорректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность  Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задачВладеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.ставить учебную задачу под руководством  учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные: Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. **Определять** понятие «география»**Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. **Устанавливать** географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.**Различать** природные и антропо­генные географические объекты |
|  | **2. География в современном мире**Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли совре­менной географией. Зачем человеку нужна география.*Ресурсы урока:* Учебник, о. 10-11; Ат­лас, с. 2, 22, 28, 32;тетрадь- тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное при­ложение к учебнику | 1 |  |  | **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты.**Различать**  природные и антропогенные географические объекты |
|  | **3. География в древности**Мир древних цивилизаций. Географи­ческие знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 14-15;Атлас, с. 12-13; Электронное прило­жение к учебнику | 1 |  |  | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока |  |
|  | **4. Географические знания в древ­ней Европе**Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.4-5 (№ 1), с.15 (.№ 6); Электронное приложение к учебнику | 1 |  |  | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме |  |
|  | **5. География в эпоху Средневе­ковья; Азия, Европа**Арабский Восток. Путешествия арабс­ких мореходов. Освоение Азии. Путеше­ствие А. Никитина. Состояние геогра­фии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплава­тели.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 16 (.№ 2), с. 22 (.№ 1); Элект­ронное приложение к учебнику | 1 |  |  | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги |  |
|  | **6. Открытие Нового Света.** Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13;тетрадь- тренажёр, с.5 (№6,8), с 7(№3), с. 13 (№ 3), с. 14 (№5), с.16 (№2); Электронное приложение к учеб­нику | **1** |  |  | **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий Х. Колумба.**Приобретать** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов |  |
|  | **7. Эпоха Великих географических открытий.**Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путе­шествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий*Ресурсы урока:* Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; тетрадь- тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5); Электронное приложение к учеб­нику |  | *Пр/р №1.(К)* *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.* |  | **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий |  |
|  | **8. Открытие Австралии и Анта­рктиды**Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13;тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь- практикум, с. 4-5, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»; Электронное приложение к учебнику |  | *Пр/р№2.(Об.)* *Составление презентации по теме «Великие русские путешественники».* |  | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания |  |
|  | **9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»**Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труд­нодоступных территорий суши, верх­них слоев атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11 (№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4); Тетрадь- экзаменатор, с. 4-13; Электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30-выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 |  |
|  | ***Изображения земной поверхности и их использование - 12 ч*****10. Изображения земной поверхности**Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32-33-Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№ 1),электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.**Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.**Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | **Личностные**:Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей,Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.**Метапредметные:** Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.ставить учебную задачу под руководством  учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения фактов, явлений;выслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные:** **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.**Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.**Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике |
|  | **11. Масштаб** Что показывает масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний. Детальность изображения местности от масштаба. *Ресурсы урока:* учебник, с. 34-35; ат­лас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21 (№1),с. 25(№6 частично), с.26 (№7 частично));электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | **Определять** топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.**Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов |
|  | **12. Условные знаки**Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.*Ресурсы урока:* учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2);тетрадь- тренажёр, с. 18- (№4); электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт. **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.**Наносить** условные знаки на контур­ную карту и **подписывать** объекты. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков |
|  | **13. Способы изображения не­ровностей земной поверхности.**Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.*Ресурсы урока:* учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2);тетрадь- тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь- практикум, с. 6-7 | **1** |  |  | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.**Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга |
|  | **14. Стороны горизонта. Ориен­тирование.**Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса Оп­ределение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. *Ресурсы урока: у*чебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электрон­ное приложение к учебнику | **1** |  |  | **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта. **Определять** углы с помощью транс­портира |
|  | **15. Съёмка местности.** Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане.*Ресурсы урока:* учебник, с 42-43; атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь- практикум, с. 8- 9 практическая работа «Определение на местности направле­ний и расстояний»; электронное приложение к учебнику |  | *Пр/р №3.(к.) Определение на местности и на плане направлений и расстояний.* |  | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.**Ориентироваться** по плану местности и на плане (топографической карте).**Определять** стороны горизонта на плане |  |
|  | **16. Составление плана местности.***Ресурсы урока:* учебник, с. 44-45; тет­радь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы «Полярная съёмка местности»,«Пост­роение схемы маршрута» |  | *Пр/р№4.(об.) (Самостоятельное построение простейшего плана при помощи полярной съемки местности.* |  | **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простейший план не­большого участка местности | **Личностные:**Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы другихОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмомВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.**Метапредметные:**Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задачВладеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТОценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.ставить учебную задачу под руководством  учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные:****Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты. **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |
|  | **17. Географические карты**Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах.*Ресурсы урока:* учебник, с. 46-47; ат­лас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь- тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное при­ложение к учебнику | **1** |  |  | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты. **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |
|  | **18. Параллели и меридианы .Географические координаты.**Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек. *Ресурсы урока:* учебник, с. 48-49; ат­лас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь- тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебникуГеографическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки. *Ресурсы, урока:* учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные кар­ты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь- трена­жёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10);элект­ронное приложение к учебнику,  |  | *Пр/р №5.(об.)Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* |  | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.**Определять** по картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов |
|  | **19.** *Пр/р №6.(к.) «Составление маршрута путешествия».*Географическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки. тетрадь- практикум, с. 12-13*Практическая работа* «Составление маршрута путешествия» |  | *Пр/р №6.(к.) «Составление маршрута путешествия».* |  | **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.**Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.**Определять** расстояния с помощью градусной сетки |
|  | **20. Географические информаци­онные системы**Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение. *Практикум* «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов»*Ресурсы урока:* учебник, с. 52-53. Тетрадь- тренажер, с.20 (№18), тетрадь- практикум, с. 14-15 |  | *Практикум* «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов» |  | Сформировать понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение.  |
|  | **21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»***Ресурсы урока:* учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь- практикум, с. 12-13; практическая работа «Со­ставление маршрута воображаемой экс­педиции»; электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:— подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 56;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 14—29;— выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута путешествия» |  |
| **22-35** | **Раздел 2.** **Природа Земли и человек****Земля в Солнечной системе.**Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля. *Ресурсы урока:* учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2); электронное приложение к учеб­нику | **1** |  |  | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.**Составлять** «космический адрес» планеты Земля.**Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли». **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» | **Личностные:**Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей,Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.Коммуникативные:Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.**Метапредметные:**Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения фактов, явлений;выслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее **Предметные:** **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.**Составлять** «космический адрес» планеты Земля.**Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли». **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |
|  | **23. Осевое вращение Земли.**Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса. *Ресурсы урока:* учебник, с. 58-59; ат­лас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь- тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№ 1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4); электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.**Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» |
|  | **24. Орбитальное движение Земли**Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. *Ресурсы урока:* учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6); электронное приложение к учебнику  | **1** |  |  | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.**Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги |  |
|  | **25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей**Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности.*Ресурсы урока:* учебник, с. 62-63; ат­лас, с. 14-15; тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15),с 38 (№8); электронное при­ложение к учебнику | **1** |  |  | **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства |  |
|  | **26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»***Ресурсы урока:* учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь- экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 64;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-37 |  |
|  | ***Литосфера- каменная оболочка Земли (8 ч)*****27-28. Строение Земли. Горные породы.**Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.*Ресурсы урока:* учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; тетрадь- тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику |  | *Пр/р №7. (об.) Определение горных пород по их свойствам.* |  | **Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой.**Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения.**Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.**Анализироват**ь схему преобразования горных пород |  |
|  | **29. Земная кора и литосфера.**Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её со­отношение с земной корой. Литосфер­ные плиты и их взаимодействие. *Ресурсы урока:* учебник, с. 68-69; ат­лас, с. 20-21; тетрадь- тренажёр, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение | **1** |  |  | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.**Сравнивать** океанический и континентальный типы земной коры. **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит |  |
|  | **30. Рельеф Земли**Понятие о рельефе. Планетарные фор­мы рельефа. Равнины и горы матери­ков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.*Ресурсы урока:* учебник, с. 70-71; ат­лас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь- тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4); электронное прило­жение к учебнику тетрадь-практи­кум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; |  | *Пр/р №8(к.) «Построение профиля рельефа».* |  | **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и **показывать** их. **Сопоставлять** расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. **Выявлять** закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит |  |
|  | **31. Внутренние силы Земли.**Образование гор. Вулканизм и земле­трясения, их последствия. *Ресурсы урока:* учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь- тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5); электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | **Выявлять** при сопоставлении геогра­фических карт закономерности распространения землетрясений и вул­канизма.**Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли. **Наносить** на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений |  |
|  | **32-33.** **Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа. Человек и мир камня.**Выветривание, его зависимость от ус­ловий природной среды. Разрушитель­ная и созидательная деятельность те­кучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. *Ресурсы урока:* учебник, с. 74-77; ат­лас, с. 8-9; тетрадь- тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное при­ложение к учебникуСтроительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископа­емые. Охрана литосферы. *Ресурсы урока:* учебник, с. 78-80; ат­лас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); | **1** |  |  | **Составлять и анализировать** схему,демонстрирующую соотношениевнешних сил и формирующихся подих воздействием форм рельефа..**Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.**Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием |  |
|  | **34. Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»**тетрадь-экзамена­тор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику | **1** |  |  | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли­тосфера — каменная оболочка Зем­ли» (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 80;— выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45;— выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7 |  |
|  | **35. Повторение изученного по курсу «География. Планета Земля», 5 класс** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Итого: 35 часов** | **26** | **9** |  |  |  |

 **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим каждой школе, а его оборудование должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное помещение – предназначенное для хранения учебного оборудования. Основа кабинета – рабочие места для учителя и учащихся.
Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения практических занятий;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* графопроектор,
* аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации,
* компьютер,
* мультимедиа-проектор,
* интерактивную доску,
* коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
* выход в Интернет
* комплект географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотеку учебной, програмно-методической, справочно-информационной, научно-популярной литературы;
* картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

 **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим каждой школе, а его оборудование должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета – рабочие места для учителя и учащихся.
Оборудование кабинета должно включать:

* современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* графопроектор,
* аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации,
* компьютер,
* мультимедиапроектор,
* интерактивную доску,
* медиатеку,
* широкополосный Интернет
* оборудование для спутниковой навигации;
* комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
* комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
библиотеку учебно-методической, справочно-информационной, научно-популярной литературы;
* картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся и т.д.
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2013 - 2015г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 - 2015г..;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 - 2015г.г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 - 2015г.Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2013 - 2015г..;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. – Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – С. 281 – 282.
* Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – С. 11.
* Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – С. 22-32.
* Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – С. 22-32.

 **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета курса**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

 **9. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов по теме | Дата проведения | Примечание |
| 1 | География: древняя и совре­менная наука | 1 |  |  |
| 2 | География в современном мире | 1 |  |  |
| 3 | География в древности | 1 |  |  |
| 4 | Географические знания в древ­ней Европе | 1 |  |  |
| 5 | География в эпоху Средневе­ковья; Азия, Европа | 1 |  |  |
| 6 | Открытие Нового Света. | 1 |  |  |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 |  |  |
| 8 | Открытие Австралии и Анта­рктиды | 1 |  |  |
| 9 | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле | 1 |  |  |
| 10 | Изображения земной поверхности | 1 |  |  |
| 11 | Масштаб | 1 |  |  |
| 12 | Условные знаки | 1 |  |  |
| 13 | Способы изображения не­ровностей земной поверхности. | 1 |  |  |
| 14 | Стороны горизонта. | 1 |  |  |
| 15 | Съёмка местности.*Пр/р №3.(к.) Определение на местности и на плане направлений и расстояний.* | 1 |  |  |
| 16 | Составление плана местности.*Пр/р№4.(об.) (Самостоятельное построение простейшего плана при помощи полярной съемки местности.* | 1 |  |  |
| 17 | Географические карты | 1 |  |  |
| 18 | Параллели и меридианы .Географические координаты.*Пр/р №5.(об.)Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами* | 1 |  |  |
| 19 | *Пр/р №6.(к.) «Составление маршрута путешествия».* | 1 |  |  |
| 20 | Географические информаци­онные системы.  | 1 |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» | 1 |  |  |
| 22 | Земля в Солнечной системе. | 1 |  |  |
| 23 | Осевое вращение Земли. | 1 |  |  |
| 24 | Орбитальное движение Земли | 1 |  |  |
| 25 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы» | 1 |  |  |
| 27 |  Строение Земли. Горные породы. | 1 |  |  |
| 28 |  Строение Земли. Горные породы. *Пр/р №7. (об.) Определение горных пород по их свойствам.* | 1 |  |  |
| 29 | Земная кора и литосфера. | 1 |  |  |
| 30 | Рельеф Земли.  *Пр/р №8(к.) «Построение профиля рельефа».* | 1 |  |  |
| 31 | Внутренние силы Земли. | 1 |  |  |
| 32 |  Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа. Человек и мир камня. | 1 |  |  |
| 33 |  Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа. Человек и мир камня. | 1 |  |  |
| 34 | Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» | 1 |  |  |
| 35 | Повторение изученного по курсу «География. Планета Земля» , 5 класс | 1 |  |  |