**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (развитие речи**)

**Лексическая тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

***1*. «Что бывает зимой?»**

Проводиться аналогично игре «Что бывает осенью?» из раздела «Осень» .

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла. Холодно. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на коньках и лыжах.

***2. «Выпал беленький снежок»***

***Цель***: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

***Оборудование***: настоящий снег и сосульки.

***Ход.*** Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)». Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает па вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок -

Собрались мы все в кружок,

Мы потопаем, мы потопаем,

Будем весело плясать,

Будем руки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем

Чтоб нам было веселее,

Будем прыгать мы скорее.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем

***3. «Что лишнее?»***

***Цель:*** расширить и активизировать словарь по теме.

***Оборудование:*** картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».

***Ход.*** Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания предлагается одна или несколько пых картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» п т. д.

***4. «Назови ласково»* (**с существительными данной темы)

снег - снежок                                    лед — ледок

сосулька - сосулечка                  санки - саночки

горка - горочка                            лопата - лопатка

***5. "Сделай снеговика"***

***Цель:*** формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

***Оборудование:*** три белых кружка разной величины.

***Ход***. По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет вверху? (маленький) Назови его ласково (кружок, кружочек)».

 **ПРАЗДНИК ЕЛКИ**

***1. «В лесу родилась елочка»***

***Цель:*** уточнить и расширить словарь по теме,

***Оборудование:*** настоящая или искусственная елка.

***Ход.*** Взрослый предлагает ребенку рассмотреть елку. Он объясняет, что елка - это дерево, у него есть ствол, ветки, иголки. Речь ребенка активизирует вопросами: «Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? Потрогай иголки, Какие они? (острые») Покажи нижние истки, верхние. Где растет елка?» Затем взрослый и ребенок разучивают первый куплет песенки «В лесу родилась елочка».

***2. «Один - много***» (с существительными по теме) . елка - елки                                 ветка - ветки

иголка – иголки                     шишка - шишки

***3. «Украсим елку к празднику»***

***Цель*** расширить и активизировать словарь по теме.

***Оборудование:*** настоящая или искусственная елка, пять-семь елочных игрушек.

*Ход*. Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просит рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

***4. «Назови ласково»*** (с существительными по теме)

елка - елочка        иголка - иголочка

ветка - веточка     шишка - шишечка

шар - шарик

***5. «Что на елке, а что (кто) пол елкой?»***

***Цель***: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.

***Оборудование:*** наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.

***Ход.*** Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.

**6. «Сложи елочку»**

***Цель:*** научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.

***Оборудование:*** три треугольника зеленого цвета разного размера.

Ход. Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).