**Урок – игра в 5 классе по русскому языку «Лингвистическое соревнование»**

**Цели**:

Развивать интерес к изучению русского языка; вырабатывать правильную речь, логическое мышление, расширять кругозор учащихся; воспитывать чувство патриотизма к своей стране и уважение к родному языку.

**Тип**: урок - игра

**Оборудование**: газеты, рисунки о русском языке, домашнее задание (стихотворения о русском языке), мультимедийная доска, проектор

**Классы:** 5 – А «Эрудиты», 5 – Б «Знатоки»

**Дата:** 16.11.12 (после уроков)

**Учитель**: Шнайдер Ольга Арновна

**Сведения об игре**: состав команды – по 8 человек от одного класса, члены жюри – 2 учителя, награждения – флажки, грамоты.

**План мероприятия**

1. **Оргмомент.**
2. **Объявление темы, целей и задач урока – игры. Слайд №1**

 Развивать интерес к изучению русского языка; вырабатывать правильную речь, логическое мышление, расширять кругозор учащихся; воспитывать чувство патриотизма к своей стране и уважение к родному языку.

1. **Вступительное слово учителя.**

 С раннего детства вы слышали русские слова и постигали красоту и богатство нашего языка. Постепенно приходила осознанность речи. С возрастом вы познавали все больше слов, и от того, как рос ваш словарный запас, речь становилась более гибкой, изящной и грамотной. Но язык требует постоянной тренировки. Мы не должны засорять его. А научиться этому поможет нам наука ЛИНГВИСТИКА.

 ЛИНГВИСТИКА – это наука, изучающая законы языка. Сегодня мы убедимся, насколько интересен и богат родной язык. Обратимся к эпиграфу нашего занятия: **Слайд №2**

**«Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен», - писал А.И. Куприн.**

- Ребята, как вы понимаете смысл высказывания писателя?

 Переходим к основной цели нашей лингвистической игры – конкурсам. Конкурсы будут разные, охватывающие такие разделы языкознания, как «Фонетика». «Лексика», «Морфология», «Словообразование» и «Культура речи». Сегодня мы прослушаем аудиозаписи басен И.А. Крылова в исполнении знаменитых артистов, поработаем над построением устного рассказа по иллюстрациям, составим лингвистическую сказку по рисунку, обратимся к пословицам и поговоркам , раскрывающим положительные стороны воспитания и образования человека, научимся строить и разгадывать кроссворды, подумаем над образованием слов.

1. **Конкурс: «Домашнее задание». Слайд №3**

А) Представление лингвистической сказки по рисунку;

Б) Представление кроссворда на лингвистическую тему «Части речи»;

(Данный вид задания только объявляется в начале урока, а в середине презентации проверяется домашнее задание)

1. **Конкурс – разминка: «Напишите слова, которые читаются одинаково слева направо, и справа - налево». Слайд №4** (тот, шалаш, кок и т.д.)
2. **Фонетический конкурс: «Какими звуками и буквами различаются следующие пары слов?» Слайд №5**

Вол – вёл, был – бил, суп – зуб. ([в] - [в’], [б] - [б’], [с] - [з], [п] - [б])

1. **Конкурс: «Представление лингвистической сказки». Слайд №6**

Представление сказки по рисунку на тему «Разделы науки о языке», которую ребята выполнили дома. (домашнее задание).

Полученный вариант:

1. **Конкурс «Реши кроссворд». Слайд №7**

Представление кроссворда, который ребята выполнили дома на тему «Части речи». (домашнее задание).

Полученный вариант:

1. **Конкурс: «Объясните значение слов». Слайд №8**

Явь\* – действительность, реальность.

Образуйте однокоренные слова. (выявить, заявление, объявление, появиться, явный)

Комментарий\* – заметки, толкование.

Образуйте однокоренные слова. (комментировать, прокомментировать, комментатор)

Экспонат\* – предмет, выставленный на выставке или в музее. (Редкий экспонат).

1. **Конкурс – прослушивание: аудиозапись и воспроизведение глаголов движения. Слайд №9**

Прослушивание аудиозаписи басни И.А. Крылова «Ворона и лисица» в исполнении В. Никитенко. Нахождение глаголов движения, обозначения морфологических признаков глаголов.

Полученный вариант: держала, бежала, остановил, пленил, подходит, вертит, не сводит, говорит, вскружилась, сперло, каркнула, выпал.

- Назовите морфологические признаки 2 –х глаголов.

1. **Конкурс «Собери пословицу и поговорку об учении, знаниях и воспитании». Слайд №10**

Знание и мудрость украшают человека.

Знание трудом добывается.

Мир освещается солнцем, а человек – знанием.

Мелет с утра до вечера, а послушать нечего.

Можно много сказать и в короткой речи.

Дитятко – что тесто: как замесил, так и выросло.

- Объясните значения данных высказываний.

1. **Конкурс «Составь устный рассказ». Слайд №11**

Детям предлагается по картинке составить связный устный рассказ на темы: «Зима», «Осень». (Выходит вся команда и по одному предложению составляется рассказ на заданную тему).

Полученный вариант:

1. **Конкурс «Головоломка». Слайд №12**

Составь слова, чтобы в каждом было не менее двух гласных.

МЕНСАЛРОПТ - рапорт, ремонт,топор,ропот.

1. **Итоги лингвистической игры.**
2. **Рефлексия.**

- Что запомнилось по проведенной игре?

- Смогли бы вы провести подобное мероприятие?

- С какими впечатлениями вы уходите с урока?

**Список использованной литературы:**

Иванова В.А. и др. занимательно о русском языке. – Л., Просвещение. 1990.

Преображенская Е.П. Кружок русского языка. М., 1966.

Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М., Просвещение. 1989.