|  |
| --- |
| ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 7» |
| Методическая разработка |
| Библиотечный час: «Есть права и детей» |

|  |
| --- |
| Иванова О.М.  2012 г. |

**Действующие лица**

**Слайд 1.**

**Ведущие (1) и (2)**

**ВЕДУЩИЙ (1):** Добрый день, друзья! Нашу встречу, мы посвя­щаем Всемирному дню ребёнка, который ежегодно отмечается 20 ноября.

**Слайд 2.**

**ВЕДУЩИЙ (2):** Основными документами, защищающими права людей во всём мире, явля­ются Всеобщая декларация прав человека, которая была принята в 1948 г. В нашей стране действует Конституция РФ, утверждённая в 1993 г. Конституция — основной закон го­сударства, закрепляющий основы политической, правовой и эконо­мической систем госу­дарства или образования, основы правового статуса личности.

**Слайд 3.**

**ВЕДУЩИЙ (1):** Права наших детей защищают Конвенция о правах ребёнка, разработанная ООН, и Семейный кодекс РФ, действующий с 1995 г., а также различные федеральные законы, указы, постановления и распоря­жения Правительства РФ.

**ВЕДУЩИЙ (2):** Эти правовые документы должны знать все и взрослые, и дети. В них за­тронуты права и свободы челове­ка, которые государство обязано выполнять и защищать. А как вы думаете, зачем нужны за­коны? *(отвечают участники.)*

Правильно, без законов не бу­дет порядка в стране и во всём ми­ре. Если вдруг каждый из нас бу­дет делать всё, что захочет, это может привести к большим бедам и катастрофам.

**Слайд 4**

**ВЕДУЩИЙ (1):** Из истории человечества известно, что ребё­нок всегда был бесправен. Есть да­же предположение, что само слово «ребёнок» произошло от слова «раб». Вспомним спартанскую систему воспитания. Каждого но­ворождённого мальчика осматри­вали и решали: если крепкий, здо­ровый — оставляли жить, если слабый, больной — бросали со скалы. Как вы думаете, справед­ливо поступали жители Спарты? *(участники отвечают.)*

**ВЕДУЩИЙ** (2): Не лучше об­стояло дело и на Руси, где дети считались собственностью роди­телей и зачастую до седых волос не могли ослушаться воли своих предков.

У вас есть то, чего были лише­ны дети в прошлом, — **права**. И это свидетельство заботы госу­дарства о вас, защите вашего дет­ства.

**Слайд 5.**

**ВЕДУЩИЙ (1):** Правила, ко­торые придумали для себя взрос­лые люди, помогают жить по справедливости и совести, в мире и согласии. Права, которыми мо­гут воспользоваться дети, делают их жизнь намного добрее, инте­реснее, увлекательнее.

Как у всех других людей, Есть права и у детей. Мысли есть свои и взгляды, Это взрослым помнить надо.

**Слайд 6.**

**ВЕДУЩИЙ (2): В** Конвенции о правах ребёнка говорится, что каждый ребёнок имеет право на имя. Давайте познакомимся, по­играв в игру «Имена». Каждый из вас должен встать со своего места в порядке очереди и сказать две фразы: «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Например, «Ме­ня зовут Елена. Я люблю себя за то, что я прилежная и аккуратная» или «Меня зовут Юлия. Я люблю себя за то, что сегодня утром сде­лала зарядку». *(участники выполняют.)*

Спасибо всем! Молодцы! Вы прекрасно представили себя друг другу!

**ВЕДУЩИЙ (1):** А как вы думаете, когда у человека появ­ляются права — при достижении какого-то определённого возраста или с рождения?

*(участники отвечают.)*

Правильно, когда человек рож­дается, он уже имеет право на жизнь, гражданство, медицинское обслуживание, равенство, свобо­ду, отдых, социальное обеспече­ние, наслаждение искусством. И пусть маленькому человеку ещё не понятны его права, их в это время отстаивают его родители.

А затем с возрастом изменяют­ся потребности ребёнка, их стано­вится всё больше и больше. Это, наверное, каждый из вас может подтвердить на собственном опы­те. Отсюда следует, что с постоян­ным изменением наших потреб­ностей возникают и новые права.

**ВЕДУЩИЙ (2):** Кто разъяснит нам о правах и обязан­ностях?

**ВЕДУЩИЙ (1):** Права взрос­лого человека и ребёнка надо не только знать, но и учиться ими пользоваться. Все мы понимаем, что из бесправного и запуганного ребёнка может вырасти только бесправный и запуганный взрос­лый. Но не менее важно помнить, что кроме прав у человека есть обязанности перед родными, со­седями, незнакомыми людьми и государством. Права и обязан­ности неразрывно связаны между собой.

Все мы должны с детских лет учиться уважать закон и выпол­нять его, если хотим жить в право­вом государстве.

**Я ИМЕЮ ПРАВО**

**ВЕДУЩИЙ (2):** Сейчас мы предлагаем вам поиграть в ситуа­ционную игру «Я имею право», где необходимо послушать несколько ситуаций и опреде­лить, кто в них прав — взрослые или дети.

**Ситуация 1**. ***Мама и Сын.***

**МАМА:** Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

**СЫН:** А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой.

**ВЕДУЩИЙ (1):** Помогите, по­жалуйста, разобраться, кто здесь прав?

*(Мама, потому что её сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.)* *(участники отвечают.)*

**Ситуация 2**.  ***Учитель и Оля.***

**УЧИТЕЛЬ:** Оля, ты сегодня де­журная. Вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

**ОЛЯ:** Вы не имеете права за­ставлять меня дежурить! Конвен­цией о правах ребёнка запрещено насилие над детьми!

**ВЕДУЩИЙ (2):** Объясните, пожалуйста, права ли Оля. *(Нет, кроме прав у Оли есть и обязаннос­ти дежурного, как у всех учащихся. Кроме того, есть обязан­ность уважать права других людей на чистоту.)* *(участники отвечают.)*

**Ситуация 3**.  ***Мама и Сын.***

**МАМА**: Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хле­бом не сходил?

**СЫН:** Потому что Организа­ция Объединённых Наций запре­щает использовать труд детей.

**ВЕДУЩИЙ (1):** Вот такой бо­рец за права ребёнка! Может быть, он прав? *(Нет, сын не прав. Обя­занности вынести мусор и купить хлеб он выполняет не только для членов семьи, но и для себя. Это не принудительный труд, а помощь по хозяйству, так как мама тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать её право и помогать ей.)* *(участники отвечают.)*

**Ситуация 4  *Учитель и Дима.***

**УЧИТЕЛЬ:** Дима, ты опять разрисовал парту в кабинете мате­матики!

**ДИМА:** А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом — рисованием!

**ВЕДУЩИЙ (2):** Кто разъяснит ученику Диме его права и обязан­ности? *(Рисовать нужно не на пар­те, а на доске или в альбоме. Одно­групники имеют право сидеть за чистой партой. Дима должен ува­жать права других.)* *(участники отвечают.)*

**Ситуация 5. *Мама и Дочь.***

**ДОЧЬ:** Мама, ты не видела мою синюю тетрадочку?

**МАМА**: Она лежит на столе в моей комнате. Я её немного по­читала и очень удивлена, как ты можешь такое писать.

**ДОЧЬ:** Но, мама, ты не имеешь права читать мой личный днев­ник!

**ВЕДУЩИЙ (1):** На чьей сторо­не правда? *(Мама нарушила право дочери. Только с её разрешения она может читать личный дневник де­вочки.)* *(участники отвечают.)*

**Ситуация 6.**  ***Зинаида Ивановна и Костя.***

**КОСТЯ:** Зинаида Ивановна, я к вам на историю больше ходить не буду! Надоела она мне, одни только двойки и ставите. Пусть лучше нам поменяют историка!

**ЗИНАИДА ИВАНОВНА:** Как ты смеешь так со мной разговари­вать?

**КОСТЯ:** Смею, Зинаида Ива­новна, потому что у меня есть пра­во свободно высказывать своё мнение, когда хочу и кому хочу!

**ВЕДУЩИЙ (2):** Кто прав и кто виноват в данной ситуации? *(Кос­тя, возможно, и прав, что может высказывать своё мнение, но не в такой форме. Он слишком груб и несправедлив по отношению к Зи­наиде Ивановне. Костя думает только о себе, его не волнует мнение других ребят об учительнице.)* *(участники отвечают.)*

Молодцы, что прояви­ли себя артистами и знатоками своих прав!

**Слайд 8. Пример из жизни**

**ВЕДУЩИЙ (1):** Теперь нам хо­чется привести пример из нашей жизни и зачитать следующую ис­торию, связанную с нарушением закона вашими сверстниками.

Представьте себе, что Миша и Женя после уроков зашли в магазин, до закры­тия которого оставалось несколь­ко минут. Один из приятелей уви­дел диск с любимым боевиком в самом дальнем углу отдела. Де­нег у ребят не было. Женя предло­жил украсть диск. Магазин закры­вается, и продавцам явно не до них. Ребята незаметно взяли диск и непринуждённо направились к выходу. Но здесь их неожиданно остановили.

**ВЕДУЩИЙ (2):** Итак, мальчи­ки были задержаны. Как вы дума­ете, что же будет с ними? Прошу вас выбрать и поднять квадратик то­го цвета, который соответствует вашему ответу:

* красный — ребята всё будут отрицать;
* жёлтый — тут же признаются в содеянном;
* зелёный — будут требовать, чтобы позвали их родителей;
* синий — ничего не будут го­ворить. *(учащиеся отвечают.)*

**Слайд 9. Пример из жизни**

**ВЕДУЩИЙ (1):** А теперь с по­мощью этих же квадратиков ответьте на следующий вопрос: Что должны сделать с мальчиками? Выберите, пожалуйста, ответ:

* красный — наказать мальчи­ков;
* жёлтый — наказать родите­лей;
* зелёный — никого не нака­зывать;
* синий — наказать мальчиков и их родителей. *(участники отвечают.)*

Из этого примера видно, что подростками нарушен закон — они со­вершили кражу, за что, понятно, должны понести наказание. Пом­ните, пожалуйста, что выполне­ние закона обязательно для всех и за его нарушение последует на­казание.

**ВЕДУЩИЙ (2):** С правовыми вопросами в жизни мы сталкива­емся гораздо чаще, чем нам это кажется. Ошибочным является мнение, что область применения права ограничивается наказанием лиц, совершивших различные правонарушения. Многие из вас, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки то­же часто имеют правовую оценку.

**КЛУБОК**

ВЕДУЩИЙ (1): Давайте поиг­раем в игру «Клубок», чтобы на­учиться оценивать свои поступки и поступки людей с правовой точ­ки зрения.

У меня в руках вы видите клу­бок ниток. *(Показывает клубок ни­ток.)* Представьте себе, что жизнь любого человека — вот эта нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжёлым последстви­ям. Давайте сейчас обсудим во­просы на тему «Проступок или правонарушение».

Проступком, как правило, на­зываются менее вредные поступ­ки, но тоже наказуемые. Они сформулированы в Кодексе об ад­министративных нарушениях. А правонарушение является уже нарушением закона (преступле­нием), за которое человек несёт юридическую ответственность. Их перечень указан в Уголовном ко­дексе РФ.

Я описываю случай и передаю своему соседу конец нитки из клубка, а он, немного подумав, отвечает. Если он считает, что речь идёт о правонарушении, то завязывает узелок на клубке. (Показывает.) Если же думает, что это проступок, то передаёт клубок дальше, соседу. И так мы продолжаем до конца, пока эта нить не вернётся ко мне. Если вы затруднитесь ответить на вопрос, можете попросить помощи у соседа, сидящего справа или слева.

**Слайд 10. Проступок или правонарушение**

• Сергей солгал матери. (Проступок.)

• Браконьер выловил трёх осетров. (Правонарушение.)

• Семён разбил стекло. (Проступок.)

• Владимир положил в карман финский нож. (Проступок.)

• Обучающиеся лицея угнали машину и разбили её. (Правонарушение.)

• Пассажир автобуса не оплатил проезд. (Проступок.)

• Аркадий сознательно купил ворованную вещь. (Правонарушение.)

• Виктор ударил одногрупника. (Проступок.)

• Подростки бросали камни в проходящие поезда. (Правонарушение.)

• Сотрудник прогулял рабочий день. (Правонарушение.)

• Прохожий не помог тонув­шему человеку. *(Правонарушение.)*

* Сева случайно попал из рогатки в глаз прохожему. *(Проступок.)*
* Алексей оскорбил директора лицея. *(Проступок.)*

*(участники выполняют.)* Молодцы, что справи­лись с этим сложным на первый взгляд заданием. Желаем, чтобы ваша жизнь была прямой и длин­ной, без извилин, узелков и заво­ротов!

**Слайд 11. Данетка**

**ВЕДУЩИЙ (2):** А я хочу вам, предложить игру под зага­дочным и интригующим названи­ем «Данетка». Я называю утверж­дение. Если вы согласны с ним, то поднимаете руку, если не соглас­ны — руку не поднимаете. Всё ли вам понятно? Тогда начинаем игру!

***Задание***

* В вашей группе все уважают друг друга.
* Я ориентируюсь в лицее главным образом на учёбу.
* Мне некогда болтать, отвле­каться на уроках.
* В нашей группе уважают ре­бят всех национальностей.
* Я дружу только с одним че­ловеком, с остальными просто в хороших отношениях.
* Нет плохих учеников, есть плохие учителя.
* Если у меня двойка, то в этом только моя вина.
* Я не списываю.
* У нас нет проблем по поводу дежурства.
* Для меня каждый день проведенный в лицее — праздник.
* Я ведут здоровый образ жизни.
* Мы стремимся быть чест­ными и порядочными людьми.

*(участники выполняют.)*

Благодарю вас, друзья, за чест­ные ответы «да» и правдивые «нет»!

**Слайд 12. ПОСТУПАЕМ ЗАКОННО**

**ВЕДУЩИЙ (1):** Помните, что выполнение вами прав и обязанностей затрагивает инте­ресы всех людей в обществе. Они бывают связаны со всеми сторо­нами повседневной жизни, хотя мы об этом порой даже и не заду­мываемся.

**ВЕДУЩИЙ (2):** Наше занятие подошло к концу. Пусть каждый из вас выскажет своё мнение о том, что понравилось или не по­нравилось сегодня, что больше всего запомнилось.

*(участники высказывают своё мне­ние.)*

Спасибо большое! Вы нас по­радовали своими откровенными признаниями.

**ВЕДУЩИЙ (1):** У нас есть же­лания, об исполнении которых мы мечтаем. Давайте сейчас каждый из нас скажет вслух своё желание, продолжив фразу «Я хочу иметь право...».

*(Все встают в круг. Ведущие начи­нают, участники продолжают.)*

Пусть все ваши желания обяза­тельно сбудутся! И каждый день будет праздником! Мы благода­рим вас за участие в правовой иг­ре, посвященной Всемирному дню ребёнка.

Если вы оказались в трудной жизненной ситуации перед вами телефон доверия.

**Слайд 13.** Телефон доверия.

**Слайд 14.** Спасибо за внимание!