Технологическая карта урока.

Выполнила: Прокопенко Валентина Степановна

учитель русского языка и литературы

МОУ - СОШ № 3 города Аткарска Саратовской области.

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 5

**Автор УМК:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.:Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

**Тема урока**: «Возвратное местоимение-существительное себя».

Урок «открытия» нового знания.

**Цели урока.**

**Деятельностные:** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников,

развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

**Содержательные:** сформировать понятие о возвратном местоимении-существительном как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.** Рефлексия настроения и эмоционального состояния.***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность.**2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*****Цель этапа:*** Повторение изученного материала для «открытия нового знания»; подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.**3.Выявление места и причины затруднения.*****Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации.**4. Построение проекта выхода из затруднения.*****Цель этапа:***Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися основных особенностей возвратного местоимения-существительного себя.**Физкультминутка.**Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.**5. Реализация построенного проекта.*****Цель этапа:*** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, тук и при решении задач такого же типа.**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*****Цель этапа***: развитие умения решать учебно-познавательные задачи.**7. Ссамостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*****Цель*** ***этапа***: развитие умения решать учебно-познавательные задачи. **8. Включение в систему знаний и повторение.*****Цель этапа:*** закрепить полученные знания.**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*****Цель этапа:*** сформировать личную ответственность за результаты деятельности.**Домашнее задание.** | Проверка готовности рабочих мест к началу урока. Приветствие-речёвка:- Посмотрите на себя: в этом классе все друзья?- Я, ты, он, она – вместе дружная семья!- Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева! В этом классе все друзья?- Я, ты, он, она – вместе дружная семья!- Я думаю, что эти задорные слова приветствия подняли нам настроение и мы продуктивно поработаем на уроке.- А какое отношение к нашему уроку имеет эта речёвка?- Что называется местоимением-существительным?- Какие местоимения-существительные называются личными? - Знаем ли мы личные местоимения-существительные, проверим, выполнив занимательное задание на листах.ЗАДАНИЕ (выполните в паре): Отгадайте загадки: о каких местоимениях идёт речь?1.В каком местоимении два звука, но буква одна?2.Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам?3.Сколько личных местоимений в слове семья?4.Первый слог – личное местоимение, второй – детская болезнь. Вместе получается слово, обозначающее предмет, который помогает судну удержаться на месте.5.Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ.Индивидуальное задание. Закрепление навыка культуры речи – правильного употребления в речи местоимений мы, вы в сочетании с глаголами скучаю, грущу, тоскую.Задание 1: Поставь местоимения в нужном падеже.Я грущу по (вы)… Ты тоскуешь по (мы)… Мы скучаем по (вы)… Задание 2: Составь и запиши предложение с прямой речью, используя в нём одно из выражений.- Следующее задание: орфографический диктант.- Какую орфографическую задачу нам предстоит решить?*Появился у него**Летит надо мной**Проносится над вами**Заботится обо мне**Думает о ней* *Приехал ко мне**Дружит со мной* *Объясняется с тобой**Сожалеть о нём**Рассказал о себе*- Что общего во всех записанных словосочетаниях?- Какую орфографическую задачу решали при написании этих местоимений?- Где возникали трудности? С чем это связано?\_ Укажите начальную форму местоимений-существительных.- У всех ли местоимений получилось образовать начальную форму?- Выпишите это местоимение.- На кого (что) оно указывает?- На какой вопрос отвечает?- Как называется это местоимение?- Сформулируйте тему урока.- Определим проблему урока. Просклоняем письменно местоимения ты и себя. (Упражнение 484).И.п. кто? ты -----Р.п. (нет кого?) тебя себяД.п. (дать кому?) тебе себеВ.п. (вижу кого?) тебя себяТ.п. (доволен кем?) тобой собойП.п. (думаю о ком?) о тебе о себе- Сравни падежные формы этих местоимений.- Что общего вы заметили?- Сформулируйте самостоятельно, на какие вопросы нужно найти ответы.- Проверьте себя, прочитав ключевые слова темы в конце параграфа 57, стр.95. (Сформулированные вопросы зафиксированы на доске (слайде) и остаются записанными до конца урока).Физкультминутка.-Решение проблемы урока начнём с выполнения упражнения 485.Задание: Составьте и запишите словосочетания с местоимением себя в разных формах.Взять (для кого?) для себя (Р.п.).Позвать (к кому?) к себе (Д.п.).Вижу (перед кем?) перед собой (Т.п.).Думаю (о ком?) о себе (П.п.).- На какие вопросы мы ответили, выполнив упражнения 484, 485?- Проверим ответы, прочитав правило на странице 93. - Нетрудно догадаться, каким членом предложения не может быть возвратное местоимение-существительное?- Проанализируем пример и сделаем вывод, каким членом предложения (если не подлежащим) может быть возвратное местоимение-существительное?Предложение возьмём из стихотворения поэта 19 века А.К. Толстого «Благовест».-Что такое «благовест»? (Значение слова в толковом словаре С.И. Ожегова узнал заранее подготовленный ученик).- Послушаем отрывок из стихотворения.Среди дубравы блестит крестамиХрам пятиглавый с колоколами.  Их звон призывный через могилы Гудит так дивно и так уныло!К себе он тянет неодолимо.Зовёт и манит он в край родимый…ЗАДАНИЕ: выпишите предложение, в котором есть возвратное местоимение себя. Определите его синтаксическую роль.- При знакомстве с возвратными местоимениями-существительными возникают и другие вопросы:- Почему возвратное местоимение-существительное себя так называется?- Почему одно возвратное местоимение составляет целый разряд?- Где употребляется возвратное местоимение себя?Ответы на эти вопросы искали учащиеся, которые работали над проектом «Себялюбивое местоимение».- Выполним упражнение 487. Прочитайте пословицы (краткое, мудрое, поучительное выражение). Подумайте, как вы понимаете их смысл. Выберите и выпишите ту пословицу, которая значима именно для вас. Найдите возвратное местоимение-существительное, укажите его грамматические признаки. *Когда хочешь себе (Д.п.) добра, то никому не делай худа.*Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости.- А теперь повторим, что мы узнали о возвратном местоимении-существительном себя.- Если нас попросят составить лингвистический паспорт возвратного местоимения-существительного себя, то какие его анкетные (биографические) данные туда внесём?Возвратное местоимение-существительное себя- указывает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо;- не имеет формы И.п.;- изменяется по падежам (по типу местоимения ты);- не имеет формы рода и числа;- в предложении чаще всего бывает дополнением.- Что нового узнали на уроке?- Какие задачи, поставленные в начале урока нам удалось решить?Проверьте себя, ответив на вопросы, поставленные в начале урока (они записаны на доске).- Какие ещё появились вопросы?- Что оказалось трудным?- Что было интересным? Для того чтобы проверить свои знания, вы можете пройти тест. - Довольны ли вы своей работой на уроке?- Оцените свою работу на уроке.Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению.1. Выучить правило параграфа 57.
2. Выполнить упражнение 489 или 487 (по выбору).
3. Индивидуальное задание: продолжить работу над проектом, включив материал (фразеологизмы) упражнения 488.

   | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.Называют изучаемую тему урока: личные местоимения-существительные. Многие слова речёвки являются личными местоимениями-существительными.Отвечают на вопросы. Дают определение. Приводят примеры.Работают в парах. Ответы на вопросы записывают в правую колонку:1. Я.
2. Я-мы.
3. Семь-я.
4. Я-корь.
5. Ты-ква.

Осуществляют самопроверку, сравнивают с ответами на слайде, подсчитывают количество правильных ответов.Оценивают выполненную работу.Один ученик выполняет на доске.Строит устный ответ.Оценивает свою работу.Оформляют тетради – записывают число, классная работа.Местоимения с предлогами записывают в колонку, объясняя правописание, обозначают орфограмму-пробел.Отвечают на вопрос: зависимое слово – личное местоимение.Отвечают: написание местоимений с предлогами.Отвечают: у предлогов есть варианты об/обо, над/ надо, под/подо, с/со). Записывают в колонку справа.Отвечают на вопрос.Выписывают местоимение *о себе.*Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока: Возвратное местоимение-существительное себя.Записывают тему в тетради.Работают с учебником. Выполняют упражнение.Формулируют цели урока:- В чём особенность возвратного местоимения-существительного себя?- Почему возвратное местоимение так называется?- Как оно изменяется?- Где употребляется возвратное местоимение-существительное себя?Учащийся проводит физкультминутку.Выполняют упражнение: составляют словосочетания, обозначают главное слово в словосочетании, стрелками показывают грамматическую связь, указывают, в каком падеже употреблено местоимение.Отвечают на вопрос: возвратное местоимение изменяется по падежам, но не имеет формы И.п.Читают правило.Отвечают на вопрос: подлежащим, т.к. в русском языке подлежащими бывают имена существительные или местоимения в форме только И.п.Чтение учеником словарной статьи.БЛАГОВЕСТ, -а, м. Колокольный звон перед началом церковной службы, а также перед началом важнейшей части литургии. (Пасхальный благовест). Подготовленный ученик читает стихотворение А.К. Толстого «Благовест».Выписывают предложение: К себе он тянет неодолимо. Определяют члены предложения. Делают вывод: В предложении местоимение себя является дополнением, т.к. отвечает на вопрос косвенного (дательного) падежа.Правильность выполнения задания проверяют по эталону.Отвечают.1. Прочитаю предложение.2. Спишу в тетрадь.3. Выделю грамматическую основу.4. Задам вопрос от грамматической основы к второстепенным членам предложения.5. Определю, каким членом предложения оно является.6.Подчеркну.Выступают с защитой проекта.Демонстрируют подготовленную презентацию.Самостоятельно выполняют задания, указанные в упражнении и предложенные учителем.Отвечают на вопросы.Отвечают на поставленные вопросы.Учащиеся отвечают.Задают возникшие вопросы.Выполняют тест. Осуществляют самопроверку, сверяя с ответами на слайде.Оценивают работу на уроке.Записывают домашнее задание в дневники.   | Личностные - настрой на позитивное начало урока.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные – планирование урока.Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа.Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. Коммуникативные – умение сотрудничать.Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе.Личностные - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.Познавательные – понимание и осмысление полученной информации.Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.Личностные – формирование критического мышления.Познавательные – умение анализировать информацию.Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе.Познавательные – поиск и выделение информации; синтез как сопоставление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; создание способа решения проблемы поискового характера.Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка.Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.Регулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации.Познавательные - умение извлекать информацию из разных источников,адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию.Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.Познавательные - умение извлекать информацию из разных источников,адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию.Коммуникативные – умение договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.Личностные – формирование критического мышления.Регулятивные – понимание цели этого этапа работы.Коммуникативные – умение сотрудничать.Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других. Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.Личностные – формирование критического мышления.Регулятивные – понимание цели этого этапа работы.Личностные - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  |