Технологическая карта урока.

Выполнила: Прокопенко Валентина Степановна

учитель русского языка и литературы

МОУ - СОШ № 3 города Аткарска Саратовской области.

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 5

**Автор УМК:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.:Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

**Тема урока**: «Возвратное местоимение-существительное себя».

Урок «открытия» нового знания.

**Цели урока.**

**Деятельностные:** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников,

развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

**Содержательные:** сформировать понятие о возвратном местоимении-существительном как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.** Рефлексия настроения и эмоционального состояния.  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность.  **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  ***Цель этапа:***  Повторение изученного материала для «открытия нового знания»; подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.  **3.Выявление места и причины затруднения.**  ***Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации.  **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  ***Цель этапа:***  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися основных особенностей возвратного местоимения-существительного себя.  **Физкультминутка.**  Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.  **5. Реализация построенного проекта.**  ***Цель этапа:*** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, тук и при решении задач такого же типа.  **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  ***Цель этапа***: развитие умения решать учебно-познавательные задачи.  **7. Ссамостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  ***Цель*** ***этапа***: развитие умения решать учебно-познавательные задачи.  **8. Включение в систему знаний и повторение.**  ***Цель этапа:*** закрепить полученные знания.  **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  ***Цель этапа:*** сформировать личную ответственность за результаты деятельности.  **Домашнее задание.** | Проверка готовности рабочих мест к началу урока.  Приветствие-речёвка:  - Посмотрите на себя: в этом классе все друзья?  - Я, ты, он, она – вместе дружная семья!  - Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева! В этом классе все друзья?  - Я, ты, он, она – вместе дружная семья!  - Я думаю, что эти задорные слова приветствия подняли нам настроение и мы продуктивно поработаем на уроке.  - А какое отношение к нашему уроку имеет эта речёвка?  - Что называется местоимением-существительным?  - Какие местоимения-существительные называются личными?  - Знаем ли мы личные местоимения-существительные, проверим, выполнив занимательное задание на листах.  ЗАДАНИЕ (выполните в паре): Отгадайте загадки: о каких местоимениях идёт речь?  1.В каком местоимении два звука, но буква одна?  2.Какие два личных местоимения мешают движению по дорогам?  3.Сколько личных местоимений в слове семья?  4.Первый слог – личное местоимение, второй – детская болезнь. Вместе получается слово, обозначающее предмет, который помогает судну удержаться на месте.  5.Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ.  Индивидуальное задание. Закрепление навыка культуры речи – правильного употребления в речи местоимений мы, вы в сочетании с глаголами скучаю, грущу, тоскую.  Задание 1: Поставь местоимения в нужном падеже.  Я грущу по (вы)… Ты тоскуешь по (мы)…  Мы скучаем по (вы)…  Задание 2: Составь и запиши предложение с прямой речью, используя в нём одно из выражений.  - Следующее задание: орфографический диктант.  - Какую орфографическую задачу нам предстоит решить?  *Появился у него*  *Летит надо мной*  *Проносится над вами*  *Заботится обо мне*  *Думает о ней*  *Приехал ко мне*  *Дружит со мной*  *Объясняется с тобой*  *Сожалеть о нём*  *Рассказал о себе*  - Что общего во всех записанных словосочетаниях?  - Какую орфографическую задачу решали при написании этих местоимений?  - Где возникали трудности? С чем это связано?  \_ Укажите начальную форму местоимений-существительных.  - У всех ли местоимений получилось образовать начальную форму?  - Выпишите это местоимение.  - На кого (что) оно указывает?  - На какой вопрос отвечает?  - Как называется это местоимение?  - Сформулируйте тему урока.  - Определим проблему урока.  Просклоняем письменно местоимения ты и себя. (Упражнение 484).  И.п. кто? ты -----  Р.п. (нет кого?) тебя себя  Д.п. (дать кому?) тебе себе  В.п. (вижу кого?) тебя себя  Т.п. (доволен кем?) тобой собой  П.п. (думаю о ком?) о тебе о себе  - Сравни падежные формы этих местоимений.  - Что общего вы заметили?  - Сформулируйте самостоятельно, на какие вопросы нужно найти ответы.  - Проверьте себя, прочитав ключевые слова темы в конце параграфа 57, стр.95.  (Сформулированные вопросы зафиксированы на доске (слайде) и остаются записанными до конца урока).  Физкультминутка.  -Решение проблемы урока начнём с выполнения упражнения 485.  Задание: Составьте и запишите словосочетания с местоимением себя в разных формах.  Взять (для кого?) для себя (Р.п.).  Позвать (к кому?) к себе (Д.п.).  Вижу (перед кем?) перед собой (Т.п.).  Думаю (о ком?) о себе (П.п.).  - На какие вопросы мы ответили, выполнив упражнения 484, 485?  - Проверим ответы, прочитав правило на странице 93.  - Нетрудно догадаться, каким членом предложения не может быть возвратное местоимение-существительное?  - Проанализируем пример и сделаем вывод, каким членом предложения (если не подлежащим) может быть возвратное местоимение-существительное?  Предложение возьмём из стихотворения поэта 19 века А.К. Толстого «Благовест».  -Что такое «благовест»? (Значение слова в толковом словаре С.И. Ожегова узнал заранее подготовленный ученик).  - Послушаем отрывок из стихотворения.  Среди дубравы блестит крестами  Храм пятиглавый с колоколами.  Их звон призывный через могилы  Гудит так дивно и так уныло!  К себе он тянет неодолимо.  Зовёт и манит он в край родимый…  ЗАДАНИЕ: выпишите предложение, в котором есть возвратное местоимение себя. Определите его синтаксическую роль.  - При знакомстве с возвратными местоимениями-существительными возникают и другие вопросы:  - Почему возвратное местоимение-существительное себя так называется?  - Почему одно возвратное местоимение составляет целый разряд?  - Где употребляется возвратное местоимение себя?  Ответы на эти вопросы искали учащиеся, которые работали над проектом «Себялюбивое местоимение».  - Выполним упражнение 487.  Прочитайте пословицы (краткое, мудрое, поучительное выражение). Подумайте, как вы понимаете их смысл. Выберите и выпишите ту пословицу, которая значима именно для вас. Найдите возвратное местоимение-существительное, укажите его грамматические признаки.  *Когда хочешь себе (Д.п.) добра, то никому не делай худа.*  Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости.  - А теперь повторим, что мы узнали о возвратном местоимении-существительном себя.  - Если нас попросят составить лингвистический паспорт возвратного местоимения-существительного себя, то какие его анкетные (биографические) данные туда внесём?  Возвратное местоимение-существительное себя  - указывает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо;  - не имеет формы И.п.;  - изменяется по падежам (по типу местоимения ты);  - не имеет формы рода и числа;  - в предложении чаще всего бывает дополнением.  - Что нового узнали на уроке?  - Какие задачи, поставленные в начале урока нам удалось решить?  Проверьте себя, ответив на вопросы, поставленные в начале урока (они записаны на доске).  - Какие ещё появились вопросы?  - Что оказалось трудным?  - Что было интересным?  Для того чтобы проверить свои знания, вы можете пройти тест.  - Довольны ли вы своей работой на уроке?  - Оцените свою работу на уроке.  Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению.   1. Выучить правило параграфа 57. 2. Выполнить упражнение 489 или 487 (по выбору). 3. Индивидуальное задание: продолжить работу над проектом, включив материал (фразеологизмы) упражнения 488. | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.  Называют изучаемую тему урока: личные местоимения-существительные.  Многие слова речёвки являются личными местоимениями-существительными.  Отвечают на вопросы. Дают определение. Приводят примеры.  Работают в парах. Ответы на вопросы записывают в правую колонку:   1. Я. 2. Я-мы. 3. Семь-я. 4. Я-корь. 5. Ты-ква.   Осуществляют самопроверку, сравнивают с ответами на слайде, подсчитывают количество правильных ответов.  Оценивают выполненную работу.  Один ученик выполняет на доске.  Строит устный ответ.  Оценивает свою работу.  Оформляют тетради – записывают число, классная работа.  Местоимения с предлогами записывают в колонку, объясняя правописание, обозначают орфограмму-пробел.  Отвечают на вопрос: зависимое слово – личное местоимение.  Отвечают: написание местоимений с предлогами.  Отвечают: у предлогов есть варианты об/обо, над/ надо, под/подо, с/со).  Записывают в колонку справа.  Отвечают на вопрос.  Выписывают местоимение *о себе.*  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока: Возвратное местоимение-существительное себя.  Записывают тему в тетради.  Работают с учебником.  Выполняют упражнение.  Формулируют цели урока:  - В чём особенность возвратного местоимения-существительного себя?  - Почему возвратное местоимение так называется?  - Как оно изменяется?  - Где употребляется возвратное местоимение-существительное себя?  Учащийся проводит физкультминутку.  Выполняют упражнение: составляют словосочетания, обозначают главное слово в словосочетании, стрелками показывают грамматическую связь, указывают, в каком падеже употреблено местоимение.  Отвечают на вопрос: возвратное местоимение изменяется по падежам, но не имеет формы И.п.  Читают правило.  Отвечают на вопрос: подлежащим, т.к. в русском языке подлежащими бывают имена существительные или местоимения в форме только И.п.  Чтение учеником словарной статьи.  БЛАГОВЕСТ, -а, м. Колокольный звон перед началом церковной службы, а также перед началом важнейшей части литургии. (Пасхальный благовест).  Подготовленный ученик читает стихотворение А.К. Толстого «Благовест».  Выписывают предложение: К себе он тянет неодолимо. Определяют члены предложения. Делают вывод: В предложении местоимение себя является дополнением, т.к. отвечает на вопрос косвенного (дательного) падежа.  Правильность выполнения задания проверяют по эталону.  Отвечают.  1. Прочитаю предложение.  2. Спишу в тетрадь.  3. Выделю грамматическую основу.  4. Задам вопрос от грамматической основы к второстепенным членам предложения.  5. Определю, каким членом предложения оно является.  6.Подчеркну.  Выступают с защитой проекта.  Демонстрируют подготовленную презентацию.  Самостоятельно выполняют задания, указанные в упражнении и предложенные учителем.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся отвечают.  Задают возникшие вопросы.  Выполняют тест.  Осуществляют самопроверку, сверяя с ответами на слайде.  Оценивают работу на уроке.  Записывают домашнее задание в дневники. | Личностные - настрой на позитивное начало урока.  Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные – планирование урока.  Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков.    Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа.  Познавательные – умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. Коммуникативные – умение сотрудничать.  Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.  Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе.  Личностные - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Познавательные – понимание и осмысление полученной информации.  Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.  Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.  Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.  Личностные – формирование критического мышления.  Познавательные – умение анализировать информацию.  Личностные – умение применять сопоставительный анализ при работе.  Познавательные – поиск и выделение информации; синтез как сопоставление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; создание способа решения проблемы поискового характера.  Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка.  Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.  Регулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации.  Познавательные - умение извлекать информацию из разных источников,  адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать  информацию.  Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.  Познавательные - умение извлекать информацию из разных источников,  адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать  информацию.  Коммуникативные – умение договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.  Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.  Личностные – формирование критического мышления.  Регулятивные – понимание цели этого этапа работы.  Коммуникативные – умение сотрудничать.  Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.  Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.  Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других.    Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.  Регулятивные – контроль, оценка, коррекция.  Личностные – формирование критического мышления.  Регулятивные – понимание цели этого этапа работы.  Личностные - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |