**Тема: «Из-за одного слова да вечная ссора»**

**Цель:** знакомство детей со средством выразительности устной речи – тоном высказывания.

**Задачи:** 1. Учить детей слышать и различать различные оттенки тона высказывания;

 2. Развивать умение действовать согласованно.

 3. Упражнять в умении включаться в предлагаемые обстоятельства.

 4. Учить детей контролировать движения и работать по инструкции.

**План:** 1. Игра «Обыграй превращение»

 2. Речевая разминка.

 3. Беседа-диалог «Тон высказывания».

 4. Игра «Доброе животное».

 5. Анализ речевой ситуации.

 6. Игра «Травинка»

 7.Итог образовательной деятельности.

**Ход образовательной деятельности:**

**Логопед:** Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами будем учить рассказывать скороговорку правильно, реагировать на то, что говорит собеседник. Будем учиться действовать согласовано.

Предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Обыграй превращение».

**Логопед:** Я передаю по кругу предметы, например, мячик. Говорю, что это яблоко, а вы должны показать что можно с яблоком сделать. («моют», «нюхают» «едят» его).

Молодцы! Все хорошо справились с заданием.

**Логопед:** А теперь мы с вами будем произносить скороговорку «Шел Егор через двор, нёс топор чинить забор».

(упражнение на развитие фонационного дыхания, чередуя их с чётким и быстрым произнесение скороговорки).

Скороговорка читается как мини-диалог:

- реплика-вопрос-удивление;

-ответная реакция-утверждение и восхищение.

**Логопед:** Ребята, мы с вами уже говорили о том, что речь каждого человека отличается своей собственной, особой окраской голоса. По окраске голоса вы узнаете знакомого человека. Но один и тот же человек может говорить по –разному, может изменять окраску своего голоса: в одном случае он может говорить весело, радостным тоном, а в другом – грустным; в одном случае ласково, а в другом – грубо и зло. Эта окраска голоса, с которой произносится высказывание и которая помогает нам лучше передать свои мысли, свои чувства, называется основным тоном высказывания. Тон может изменить содержание высказывания.

**Логопед:** я сейчас произнесу слово «умница» разным тоном, а вы подумайте, когда я выражаю похвалу, а когда недовольство. (логопед несколько раз произносит слово «умница», а дети определяют тон высказывания. Затем дети упражняются произносить слово «умница», используя разный тон.)

**Логопед:** Ребята, давайте сыграем в интересную игру «Доброе животное».

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Я буду тихим голосом говорить: «Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит.»

(все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей).

«А теперь подышим все вместе. Я говорю «вдох», и все делают глубокий вдох носом и одновременно один шаг вперёд. Когда я скажу «выдох»- все выдыхают и делают шаг назад.»

**Логопед:** Молодцы ребята, а теперь усложним игру. На «вдох» дети делают два шага вперёд, на «выдох» - два шага назад.

**Логопед:** Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе.

**Логопед:** Ребята, предлагаю вам обыграть ситуацию. Послушайте внимательно.

Одна девочка сидела в трамвае и всё время вертелась, болтала ногами. Её соседка, старушка, очень вежливо сделала замечание:

- Девочка, сиди спокойнее, пожалуйста.

- Пожалуйста, буду сидеть спокойно! – грубо ответила девочка.

**Логопед:** предлагаю вам произнести слова девочки так, чтобы они на прозвучали грубо и чтобы старушка не обиделась.

Молодцы! Теперь вы знаете, что основной тон высказывания – это важное средство устной речи. Иногда основной тон может изменить содержание высказывания.

**Логопед:** давайте сыграем в игру «Травинка»

(выбирается наблюдатель; остальные дети – «травинки»). Наблюдатель выбирает самую лучшую «травинку», т.е. ребёнка, который внимательно слушает, правильно и точно выполняет задания воспитателя. Наблюдатель не только выбирает лучшую «травинку», но и объясняет свой выбор. (дети выполняют движения, следуя указаниям логопеда).

**Например:**

- поднимите руки медленно вверх через стороны;

- потянитесь, как травинка тянется навстречу солнечному теплу;

- глазами «нарисуйте» солнышко, которое греет травинку;

- покачайтесь, как травинка на ветру, сначала из стороны в сторону, потом – вперёд-назад;

- ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинки из стороны в сторону, вперед-назад;

- затем ветер стихает – травинки замирают;

- ветер усиливается – травинки вновь сильно раскачиваются;

- ветер затихает – травинки тянутся, опустив руки.

Молодцы, ребята!

**Логопед:** дети скажите, пожалуйста, о чем мы с вами сегодня говорили, что запомнилось больше всего.

**Дети:** мы учились правильно рассказывать скороговорку, знакомились с тоном высказывания, учились слышать и различать его различные оттенки.

**Логопед:** правильно, вы все сегодня хорошо отвечали на вопросы.