|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВРМБОУ «СОШ № 33»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н. Вандтке/ | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ № 33» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Потрусова/Приказ № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 1а, б, в, е, ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2014-2015 учебный год

 **Составители:**

Медведева Ирина Павловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории;

Лысова Лариса Ивановна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории;

Колесниченко Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории;

Ермилова Елена Юрьевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории;

Мухина Светлана Александровна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе авторской программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), с учётом концепции УМК «Перспективная начальная школа». Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»; Составитель Р. Г. Чуракова – изд. – Москва Академкнига Учебник 2011 года.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Целями изучения** курса «Русский язык» в начальной школе являются развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

**Задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 1-м классе на уроках русского языка, школьники инструментально осваивают алфавит. В учебнике «Русский язык» запрограммирована система работы детей с разными отрезками алфавитной цепочки. В условиях выполнения самых различных заданий чтобы школьники воспринимают алфавит не как звуковую ленточку («А-бэ-вэ-гэ-дэ-йэ–жэ…»), а как систему взаимосоотнесѐнных знаков.

Алфавит предъявляется школьникам в разных вариантах. То как вертикальный буквенный столбик, то как буквенный и звуковой столбик одновременно. Часто - в виде нескольких коротких горизонтальных строчек, а иногда в виде 4-5 знаков на последовательно выстроенных библиотечных табличках. Наконец - в виде алфавитной иллюстрированной карты с изображением животных.

Методическая особенность инструментального усвоения алфавита состоит в том, что школьник, решая конкретную учебную задачу, опосредованно обращается к отдельным отрезкам алфавитной цепочки: он вынужден найти этот отрезок и соотнести его с алфавитным окружением. Экспериментально доказано, что после того, как первоклассник 25 раз обратится к разным отрезкам алфавитной цепочки, выполняя задания по русскому языку, алфавит будет усвоен инструментально даже самым слабым учеником.

Кроме этого, в рамках работы по различению качества звуков, есть задания, которые специально обращают внимание школьника на отдельные звуки на звуковой цепочке: на звук [й’], на только твѐрдые звуки [ж], [ш], [ц], и только мягкие звуки [й’], [ч’], [щ’]; на буквы Ь и Ъ, которые не обозначают звуков; на буквы конца алфавита Э, Ю, Я. Такое «точечное» обращение к алфавитному столбику также способствует вниманию к звуковому (или буквенному) окружению тех звуков или знаков, которые рассматриваются.

В 1-м классе параллельно с работой с алфавитным столбиком на уроках русского языка ведѐтся работа со страничкой «Содержание». Методический смысл этой работы состоит в том, что на специально организованных (импровизированных) страничках «Содержания» школьникам показывают, как название темы или текста соотносится с указанным номером страницы.

Для этого школьникам периодически предъявляются импровизированные странички «Содержания», обращаясь к которым они решают разные учебные задачи. Например, их просят из названий текстов определить, какие из них посвящены девочкам (и соответственно, на каких страницах они напечатаны), или - выяснить, на каких страницах напечатаны тексты определѐнного малого жанра фольклора (и проверить, на каких они страницах расположены) и так далее.

Постепенно импровизированные странички «Содержание» в ходе работы начинают соотноситься с реальной страницей «Содержание», расположенной в конце учебника. Школьнику ставится задача выяснить, на каких страницах в нашем учебнике расположены те тексты, которые указаны на импровизированной страничке, а затем проверить, действительно ли они именно там напечатаны.

И только после этой очень кропотливой методически грамотно проведенной работой, школьники работают с реальными страницами «Содержания» в учебниках по русскому языку и литературному чтению.

Содержание учебника «Русский язык» способствует формированию коммуникативных умений (общение друг с другом в процессе учебного занятия, общение с учителем и взрослыми, участие в дискуссии).

Прежде всего, в условиях парной (коллективной) работы школьники учатся распределять работу между собой; осваивают умения устного общения - доказательно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать чужую точку зрения, принимать общее решение.

Освоение школьниками жанров письменного общения (поздравить членов клуба, родных и знакомых поздравительной открыткой, написать им письмо) возможно благодаря специально подобранной системе упражнений и проработанной методике.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана для обучающихся 1 класса *(базовый уровень).*

На изучение учебного материала по предмету «Русский язык» по программе отводится 50 часов (5 часов в неделю), в связи с особенностями годового календарного графика на изучение данного предмета отведено 48 часов. В целях прохождения программного материала сокращается 2 резервных часа.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык для обучающихся – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основа социализации личности. Курс «Русский язык» реализует основные цели: познавательную ( овладение теоретическими знаниями о языке) и социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся)

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский  язык» являются следующие умения:

* *осознавать*роль  языка и речи  в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;
* *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать*своё отношение к героям прочитанных произведения, к их поступкам.

**Метапредметными результатами**изучения  курса  «Русский  язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать*последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать*своё  предположение (версию) на  основеработы с материалом учебника;
* учиться *работать*по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться*в  учебнике (на  развороте, в  оглавлении, вусловныхобозначениях);
* *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать*информацию из  одной  формы в  другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения или  небольшого текста);
* *слушать*и *понимать*речь  других;
* *выразительно читать*и *пересказывать*текст;
* *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в  паре,  группе;*выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

**Предметными результатами**изучения  курса  «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *отличать*текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать*целыми словами;
* *отвечать на вопросы*учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать*текст;
* *составлять*устный рассказ по картинке;
* *называть*звуки, из которых состоит слово  (гласные – ударный, безударные; согласные-звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые,  мягкие,парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и«буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять*роль  гласных букв, стоящих после  букв, обозначающих согласные звуки,  парные по  мягкости  (обозначение гласного звука и указание натвёрдость или  мягкость согласного звука);
* *обозначать*мягкость согласных звуков на письме;
* *определять*количество букв  и звуков в слове;
* *писать*большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить*пунктуационные знаки конца предложения;
* *списывать*с печатного образца и *писать*под диктовку слова  и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* *находить*корень в группе доступных однокоренных слов.

**Учебно-тематический план и его содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного предмета** |
| 1 | Фонетика и графика | 26 | Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых имягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ~ЩУ. Работа букв Ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.  |
| 2 | Морфология | 4 | Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.  |
| 3 | Синтаксис | 6 | Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.  |
| 4 | Орфография и пунктуация | 7 |  Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.  |
| 5 | Развитие речи | 5 | «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.  |

 Итого: 48ч, а по программе- 50ч.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Кол-во****часов** | **Учебные материалы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Глава1.****Волшебный лес в опасности (1ч.).** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с новым учебником «Русский язык». Алфавит | 1 ч | (уч.5-7,т.3) | Знакомство с новым учебником русского языка, с интригой и героями учебника.Осознавание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. | 24 нед.02.03.15-07.03.15 |  |  |
|  | **Глава 2. Дети осваивают алфавит**  **(2 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | 2 ч. | (уч.8-9,т.4) | Осознавание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.  |  |  |  |
| 3 | Закрепление знаний об алфавите |  | (уч.10-13,т.5) | Списывание слов. Расположение слов в алфавитном порядке. | 25 нед. 10.03.15-14.03.15 |  |  |
|  | **Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Слова-названия предметов. Слова-названия действий | 4 ч. | (уч.14-15,т.6-7) | Различение слов-предметов и слов-действий. Подбор вопросов к словам. |  |  |  |
| 5 | Слова –названия признаков |  | (уч.15-16, т.8-9) | Нахождение слов-признаков, подбор вопросов к словам. Составление схем предложений. |  |  |  |
| 6 | Слова –названия предметов главные и неглавные  |  | (уч.16-18,т.10 - 11) | Различение слов- предметов главных и неглавных. Выделение в предложении неглавных слов-предметов. Составление схем предложений. |  |  |  |
| 7 | Слова-помощники |  | (уч.18-20,т.12- 13) | Знакомство со словами-помощниками, их обозначением в схеме предложения. Распознавание предлогов в предложении. | 26 нед. 16.03.15-21.03.15 |  |  |
|  | **Глава 4. Тайны устной и письменной речи (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Устная и письменная речь. | 4 ч. | (уч.21-22,т. 14) | Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями. Чтение и составление графических схем предложений.  |  |  |  |
| 9 | Упражнения в распознавании устной и письменной речи. |  | (уч.23-24,т.15) | Анализ текста. Знакомство с алгоритмом списывания текста. Списывание текста. Оформление предложений на письме. |  |  |  |
| 10 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. |  | (уч.28-29, т.16) | Записывание предложений с именами собственными. Составление предложений по сюжетной картинке. |  |  |  |
| 11 | Правила списывания текста  |  | т.17-18 | Анализ текста. Списывание текста. |  |  |  |
|  | **Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком**  **(1 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знакомство со звуковым столбиком | 1 ч. | (уч.29-31) | Различение звуков и букв, гласных и согласных звуков. Чтение и составление звуковой схемы слова. Знакомство с алгоритмом звукового анализа слов. | 27 нед.31.03.15- 04.04.15 |  |  |
|  | **Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки (1 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков. | 1 ч. | (уч.32-34,т.19- 22)  | Классификация звуков. Объяснение особенностей согласных звуков. Звуковой анализ слов. |  |  |  |
|  | **Глава 7. Загадка звука [й’] и буквы «Й» (6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Звук [й’]. Буква й | 6 ч. | уч.35-37,т.23) | Звуковой анализ слов.Деление слова на слоги.  |  |  |  |
| 15 | Звук [й’]. Буква й. Правила переноса слов. |  | (уч.37-39 т. 24 ) | Звукобуквенный анализ слов,упражнение в переносе слов. |  |  |  |
| 16 | Работа букв Ю, Я, Е, Ё |  | (уч.37-39,т.25)  | Упражнения в звукобуквенном разборе слов. | 28 нед.06.04.15-11.04.15 |  |  |
| 17 | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных |  | (уч.40-42,т.26 ) | Характеристика особенностей гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов, выделение ударного слога в словах. |  |  |  |
| 18 | Распознание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных |  | уч.42-44,т.27) | Различение звуков и букв, характеристика звуков, чтение и составление звуковой схемы слова. |  |  |  |
| 19 | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми  |  | С.48-49 | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикета. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» |  |  |  |
|  | **Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки .(4ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов  | 4 ч. | С.45-46 | Различение звуков и букв, характеристика звуков. Деление слов для переноса, составление схем предложений. |  |  |  |
| 21 | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса.  |  | (уч.45-46,т.28) | Звукобуквенный анализ слов, написание и перенос слов.  | 29 нед.13.04.15-18.04.15 |  |  |
| 22 | Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков . |  | (уч.47-48,т.27 29 ) | Звукобуквенный анализ слов.  |  |  |  |
| 23 | Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым  |  | (т.50-52) | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикета. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» |  |  |  |
|  | **Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам .(2ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | 2 ч. | (уч.53-56)  | Знакомство с новыми словарными словами. Звукобуквенный анализ слов. |  |  |  |
| 25 | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  |  | (т.30-33) | Звукобуквенный анализ слов.  |  |  |  |
|  | **Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными,у которых нет мягкой пары (3 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. | 3 ч. | (уч.56-59,т.34-35) | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова. | 30 нед.20.04.15-25.04.15 |  |  |
| 27 | Слова с сочетаниями ци, цы, це |  | (уч.60-62) | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова. |  |  |  |
| 28 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це |  | (уч.62-63,т.36) | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. Контроль правильности написания слов. |  |  |  |
|  | **Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных.****(4ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща  | 4 ч. | (уч..64-66,т.37) | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова. Выполнение упражнений на изученные правила. Перенос слов. |  |  |  |
| 30 | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости |  | (т.52-54) | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикета. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа по тексту администрации. |  |  | Контроль правильности написания слов и записи текста. Оценка собственной работы, анализ допущенных ошибок. | 31 нед.27.04.15-02.05.15 |  |  |
| 32 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов  | . | (уч.66-68) | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова.Выполнение упражнений на изученные правила. |  |  |  |
|  | **Глава 12. Почему Ь называют мягким, а Ъ – твердым? ( 5 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Мягкий знак в конце и в середине слова  | 5 ч. | С.68-70 | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова. Звукобуквенный анализ слов.  |  |  |  |
| 34 | Разделительный мягкий знак и его работа |  | (уч.71-72,т.38) | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слов. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. |  |  |  |
| 35 | Разделительный Ъ и его работа |  | (уч.73-74,т.39) | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слов. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | 32 нед.05.05.15-08.05.15 |  |  |
| 36 | Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями  |  | (т.54-56)  | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикета. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» |  |  |  |
| 37 | Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова |  | (уч.74-75,т.40) | Анализ предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. |  |  |  |
|  | **Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими (5ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 5 ч. | (уч.76-78) | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. |  |  |  |
| 39 | Способы проверки слов |  | (уч.79-81,т.41) | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | 33 нед.11.05.15-16.05.15 |  |  |
| 40 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом  |  | (т.56-58) | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикета. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» |  |  |  |
| 41 | Написание слов с парными согласными на конце  |  | (уч.81-82,т.42) | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слов. Выполнение упражнений на изученные правила |  |  |  |
| 42 | Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах  |  | (уч.83-84,т.43-44 | Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой. |  |  |  |
|  | **Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются (6ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление знаний учащихся о предложении  | 6ч. | (уч.85-86,т.47) | Деление текста на предложения. Письменное оформление предложений. Списывание текста. |  |  |  |
| 44 | Схемы предложений. Словарный диктант |  | (уч.86-87) | Составление схем предложений. Составление предложений по схеме.Контроль правильности написания слов. Оценка собственной работы. | 34 нед.18.05.15-23.05.15 |  |  |
| 45 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание  |  | (т.48-62) | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора норм речевого этикета. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» |  |  |  |
| 46 | Контрольное списывание |  |  | Контроль правильности написания слов и предложений. Оценка собственной работы. |  |  |  |
| 47 | Оформление писем и заполнение анкет |  | (уч.87-89) | Заполнение анкеты, оформление конверта.Контроль правильности написания слов.Оценка собственной работы. |  |  |  |
| 48 | Резерв |  |  |  |  |

На изучение учебного материала по предмету «Русский язык» по программе отводится 50 часов (5 часов в неделю), в связи с особенностями годового календарного графика на изучение данного предмета отведено 48 часов. В целях прохождения программного материала сокращается 2 резервных часа.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

1. Программы по учебным предметам. 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.:Академкнига,Учебник,2011.- Ч.1: 240с.(Проект «Перспективная начальная школа») М: Академкнига/Учебник 2011
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011
4. Гольфман Е.Р Русский язык. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы,- М.: Академкнига/Учебник, 2013.

**Список литературы:**

1. Волина В.В. «Учимся играя»- М.:«Новая школа», 1994

**Техническое обеспечение:**

1. Компьютер (ноутбук)
2. Проектор

**Цифровые образовательные ресурсы**

http://www.akademkniga.ru/ - Сайт издательства «Академкнига/Учебник

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.edu.ru/ - Российский образовательный портал

http://viki.rdf.ru/ - Сайт детских презентаций и клипов Вики Кузнецовой

http://www.mon.gov.ru/ - Сайт Министерства образования и науки РФ