|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  МБОУ «СОШ № 33»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н. Вандтке/ | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 33»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Потрусова/  Приказ № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 1а, б, в, е, ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2014-2015 учебный год

**Составители:**

Лысова Лариса Ивановна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории;

Медведева Ирина Павловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории;

Колесниченко Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории;

Ермилова Елена Юрьевна

учитель начальных классов

второй квалификационной категории;

|  |
| --- |
| Мухина Светлана Александровна  учитель начальных классов  высшей квалификационной категории. |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана на основе: авторской программы УМК «Перспективная начальная школа». Авторы А. Л. Чекин, Р. Г. Чуракова с учётом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, отражая единство и целостность образовательного процесса. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»; Составитель Р. Г. Чуракова – изд. – Москва Академкнига Учебник 2011 года.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Предлагаемый начальный курс математики имеет **цели**:

• Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственнойдеятельности, основ логического мышления, пространственноговоображения, математической речи и аргументации, способностиразличать верные и неверные высказывания, делать обоснованныевыводы.

• Освоение начальных математических знаний. Формированиеумения решать учебные и практические задачи математическимисредствами: вести поискинформации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешениясюжетных ситуаций (строить простейшиематематические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• Воспитание критичности мышления, интереса к умственномутруду, стремления использовать математические знания в повседневнойжизни.

**Общая характеристика курса.**

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математическихпонятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общегообразования второго поколения, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, котораяописывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно:окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, какразнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п., а также предложить ребенку соответствующие способы познанияокружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичьсуть предмета через естественную связь математики с окружающиммиром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретнойреальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на сутьданного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщенийбез многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного заданиядаже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться. Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, котораяв комплексе с целенаправленной и систематической работой поформированию у младших школьников таких приемов умственнойдеятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулыносит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применятьих к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительноеувеличение роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано тойгруппойпоставленных целей, в которых затрагивается связь математикис окружающим миром. Без усиления этих содержательных линийневозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальныхпредметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляетсяс возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучениерешению задач) и информационной (работа с данными). Что жекасается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом в арифметической и алгоритмической.

**Арифметическаялинияпрежде всего представлена материалом по изучению чисел.**

Числа  изучаются в такой последовательности:

* натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),
* целые числа от 0 до 20  (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

**Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и такой последовательности:**

**Сложение** (систематическое изучение начинается с 1 полугодия  1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

**Вычитание** (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

**Геометрическая линия выстраивается следующим образом.  В 1-м классе изучаются следующие геометрические понятия:**

* плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),
* прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,
* внутренняя и внешняя области относительно границы,
* многоугольник, прямой угол, прямоугольник,
* симметричные фигуры.

**Линия по изучению величин начинается уже**

в 1 полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.

Во 2 полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под решением задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.**

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

* по действиям (по шагам) с пояснениями;
* в виде числового выражения, но без пояснений;
* в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

**Алгебраическая линия традиционно представлена такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса – задания,  в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе максимальное количество часов на изучение предмета «**Математика**» составляет 132 часа (4 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания  курса «Математика»**

В основе  учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность  по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты учебной программы**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной  жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный  интерес к математической науке.

**Метапредметными**  результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные результаты**.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться:

        - *подводить под понятие*(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

        - *владеть общими приемами решения задач,* *выполнения заданий и вычислений:*

        а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);

        б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

        в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

        - *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное  решение (правильный ответ);

*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

        - *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

        - *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

**Планируемые результаты освоения учебнойпрограммыпо предмету «Математика» к концу 1-го года обучения:**

**Учащиеся научатся:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулём;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

**Учебно-тематический план и его содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного предмета** |
| 1 | Числа и величины | 28 | Числа и цифры.  Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки > ,<, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.  Величины.  Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше -ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.  Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу. |
| 2 | Арифметические действия | 48 | Сложение и вычитание.  Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. |
| 3 | Текстовые задачи | 12 | Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 28 | Признаки предметов. Расположение предметов.  Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).  Геометрические фигуры и их свойства*.*  Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношения к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры. |
| 5 | Геометрические величины | 10 | Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».  Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения. |
| 6 | Работа с данными | 6 | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. |
|  |  | **132** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Кол-во час** | **Учебные материалы** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | ***Начала геометрии***  Здравствуй, школа! | **16 час** | Часть 1  С.3 | Тетр.1 | · Распознавание формы геометрических фигур в реальных предметах. Работа с текстом учебника.  · Применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них – работа с пиктограммами учебника  · Коллективный творческий проект «Геометрические фигуры». | 1н 01.09.14 06.09.14 |  |  |
| 2 | Этот разноцветный мир |  | С.4-5 | С.2 |  |  |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме |  | С.6-7 | С.3 |  |  |  |
| 4 | Слева, справа, сверху, снизу |  | С.8 | С.4 |  |  |  |
| 5 | Над, под, левее, правее, между |  | С.9 | С.5 | 2н  08.09.14 13.09.14 |  |  |
| 6 | Плоские геометрические фигуры |  | С.10-11 | С.6 |  |  |  |
| 7 | Прямые и кривые |  | С.12-13 | С.7 |  |  |  |
| 8 | Впереди и позади |  | С.14 | С.8 |  |  |  |
| 9 | Точки |  | С.15 | С.9-10 | 3н 15.09.14 20.09.14 |  |  |
| 10 | Отрезки и дуги |  | С.16-17 | С.11-12 | · Работа с пиктограммами учебника.  · Построение отрезков, дуг.  · Работа в группах.  · Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. |  |  |  |
| 11 | Направления |  | С.18 | С.13 |  |  |  |
| 12 | Налево и направо |  | С.19 | С.14 |  |  |  |
| 13 | Вверх и вниз |  | С.20 | С.15 | 4н. 22.09.14 27.09.14 |  |  |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые |  | С.21 | С.16 |  |  |  |
| 15 | Первый и последний |  | С.22 | С.17 |  |  |  |
| 16 | Следующий и предшествующий |  | С.23 | С.18 |  |  |  |
| 17 | ***Числа 0, 1 и 2***  Один и несколько | **11 час** | С.24-25 | С.19 | · Работа в группах и самостоятельно с источниками информации  · Конструирование и моделирование цифр 0, 1,2  · Индивидуальный обучающий проект «Написание цифр». | 5н. 29.09.14 04.10.14 |  |  |
| 18 | Число и цифра 1 |  | С.26-27 | С.20 |  |  |  |
| 19 | Число и цифра 1 |  | С.27 | С.21 |  |  |  |
| 20 | Пересекающиеся линии и точка пересечения |  | С.28 | С.22 |  |  |  |
| 21 | Один лишний. Один и ни одного |  | С.29  С.30-31 | С.23  С. 24-25 | 6н. 06.10.14  11.10.14 |  |  |
| 22 | Число и цифра 0 |  | С.32-33 | С.26-27 |  |  |  |
| 23 | Непересекающиеся линии |  | С.34 | С.28 |  |  |  |
| 24 | Пара предметов |  | С.35 | С.29 |  |  |  |
| 25 | Число и цифра 2 |  | С.36-37 | С.30-32 | 7н. 13.10.14 18.10.14 |  |  |
| 26 | Больше, меньше, поровну |  | С.38 | С.33-34 |  |  |  |
| 27 | Знаки: больше(>), меньше (<), равно (=) |  | С.39 | С.35-36 |  |  |  |
| 28 | **Числа 3, 4 и 5**  Число и цифра 3 | **12 час** | С.40-41 | С.37-39 | · Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  · Игра «Корзинка». |  |  |  |
| 29 | Пересекающиеся и непересекающиеся линии |  | С.42-43 | С.40 | 8н.  20.10.14  25.10.14 |  |  |
| 30 | Замкнутые и незамкнутые линии |  | 44-45 | С.41-42 |  |  |  |
| 31 | Ломаная линия |  | 46 | С.43 |  |  |  |
| 32 | Замкнутая ломаная линия |  | 47 | С.44 |  |  |  |
| 33 | Внутри, вне, на границе |  | С.48 | С.45 | · Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  · Построение замкнутой ломаной линии  · Работа в парах. | 9н.  27.10.14  01.11.14 |  |  |
| 34 | Замкнутая ломаная и многоугольник |  | С.49 |  |  |  |  |
| 35 | Треугольники |  | 50-51 | С.46-47 |  |  |  |
| 36 | Число и цифра 4 |  | С.52-53 | С.48-49 |  |  |  |
| 37 | Раньше и позже |  | С.54 | С.50-51 | 10н.  11.11.14  15.11.14 |  |  |
| 38 | Части суток и времена года |  | С.55 | С.52 |  |  |  |
| 39 | Число и цифра 5 |  | С.56-57 | С.53 |  |  |  |
| 40 | ***Сложение***  Сложение и знак «плюс» (+) | **19 час** | С.58-59 | С.54-56 | · Применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них – работа с пиктограммами учебника  · знакомство с правилами игры – участие в ролевой игре  · Коллективный творческий проект совместно с родителями. Игра «Магазин» |  |  |  |
| 41 | Сложение и знак «плюс» (+) |  | 60-61 | С.57-58 | 11н.  17.11.14  22.11.14 |  |  |
| 42 | Слагаемые и сумма |  | С.62 | С.59-61 |  |  |  |
| 43 | Слагаемые и значение суммы |  | С.63, | С.62-63 |  |  |  |
| 44 | Выше и ниже |  | С.64 | С.64-67 |  |  |  |
| 45 | Прибавление числа 1 |  | С.65-66 | С.68 | 12.н. 24.11.14  28.11.14 |  |  |
| 46 | Прибавление числа 1 |  | 67 | С.69-71 |  |  |  |
| 47 | Число и цифра 6 |  | С.68-69 | С.72-75 |  |  |  |
| 48 | Шире и уже |  | С.70 | С.76-80 |  |  |  |
| 49 | Прибавление числа 2 |  | С.71-72 | С.81 | · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  · Работа в парах. | **2 трим.**  13н. 1н. 01.12.14  06.12.14 |  |  |
| 50 | Прибавление числа 2 |  | 73 | С.82-85 |  |  |  |
| 51 | Число и цифра 7 |  | С.74-75 | С.8687 |  |  |  |
| 52 | Дальше и ближе |  | С.76 | С.88-92 |  |  |  |
| 53 | Прибавление числа 3 |  | С.77-79 | С.93 | 14н. 2н. 08.12.14  13.12.14 |  |  |
| 54 | Число и цифра 8 |  | С.80-81 | С.94-96 |  |  |  |
| 55 | Длиннее и короче |  | С.82 | С.97-103 |  |  |  |
| 56 | Прибавление числа 4 |  | С.83-85 | С.104 |  |  |  |
| 57 | Число и цифра 9 |  | С.86-87 | С.105-108 | 15н. 3н.  15.12.14  20.12.14 |  |  |
| 58 | Все цифры. |  | С.88 | С.109-112 |  |  |  |
| 59 | ***Однозначные числа***  Однозначные числа | **4час** | С.89 | С.113 | · Прогнозирование результата вычисления.  · Работа в парах. |  |  |  |
| 60 | Прибавление числа 5 |  | С.90-91 | С.115-106 |  |  |  |
| 61 | Число 10 и один десяток |  | С.92 | С.116-118 | 16н. 4н. 22.12.14  27.12.14 |  |  |
| 62 | Счёт до 10 |  | С.93 | С.119-122 |  |  |  |
| 63 | **Счет до 10.** | **5 час** |  | С.123-125 | · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. |  |  |  |
| 64 | Счёт десятками. |  | С. 3 | С.126-127 |  |  |  |
| 65 | Вычитание. Знак «минус» (-) |  | С.4 | С.3-5 | · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | 17.н. 5н. 12.01.15  17.01.15 |  |  |
| 66 | Вычитание. Знак «минус» (-) |  | С. 5 | С.6 |  |  |  |
| 67 | Разность и её значение |  | С. 6-7 | С.7-10 |  |  |  |
| 68 | ***Вычитание***  Уменьшаемое и вычитаемое | **9**  **час** | С. 8-9 | С.11- | Работа в парах  · Разностное сравнение чисел.  Игра «Магазин» |  |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание |  | С.10-11 | С.12-14 | 18н. 6н.  19.01.15  24.01.15 |  |  |
| 70 | Сложение и вычитание |  | С.12 | С.15-16 |  |  |  |
| 71 | Старше. Моложе |  | С.13 | С.17 |  |  |  |
| 72 | Вычитание числа 1 |  | С.14 | С.18-19 |  |  |  |
| 73 | Вычитание предшествующего числа |  | С.15 | С.20-21 | 19н. 7н.  26.01.15  31.01.15 |  |  |
| 74 | Измеряй и сравнивай |  | 16-17 | С.22-23 |  |  |  |
| 75 | Измерение длины отрезка. Сантиметр |  | С.18 | С.24 |  |  |  |
| 76 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. |  | С.19 | С.25 |  |  |  |
| 77 | ***Двузначные числа***  Десяток и единицы | **10 час** | С.20-21 | С.26-28 | · Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | 20н. 8н.  02.02.15  07.02.15 |  |  |
| 78 | Разряд единиц и разряд десятков |  | С. 22 | 29-30 |  |  |  |
| 79 | Сложение с числом 10 |  | С. 23 | С.31 |  |  |  |
| 80 | Разрядные слагаемые |  | С.24 | С.32-34 |  |  |  |
| 81 | Занимательное путешествие по таблице сложения |  | С.25 | С.35-36 | · Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления)  · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. | 22н. 10н.  16.02.15  21.02.15 |  |  |
| 82 | Перестановка слагаемых |  | С.26-27 | С.37-38 |  |  |  |
| 83 | Сложение числа 1 с однозначными числами |  | С. 28 | С.39-40 |  |  |  |
| 84 | Сложение числа 2 с однозначными числами |  | С.29 | С.41-43 |  |  |  |
| 85 | Сложение числа 3 с однозначными числами |  | С.30 | С.44-46 | 23н. 11н.  24.02.15  27.02.15 |  |  |
| 86 | Сложение числа 4 с однозначными числам |  | С. 31 | С.47-49 |  |  |  |
| 87 | ***Текстовые задачи***  Задача. Условие и требование | **12 час** | С. 32-33 | С.50-51 | · Распознавание и составление сюжетных арифметических задач.  · Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.  · Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  · Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.  · Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.  · Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  · Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) |  |  |  |
| 88 | Задача. Условие и требование |  | С.34-35 | С.52 |  |  |  |
| 89 | Задачи и загадки |  | С.36 | С.53 | **3 трим.**  24н. 1н.  02.03.15  07.03.15 |  |  |
| 90 | Задачи и загадки |  | С.37 | С.54 |  |  |  |
| 91 | Группировка слагаемых. Скобки |  | С.38-39 | С.55-56 |  |  |  |
| 92 | Прибавление числа к сумме |  | С.40 | С.57-59 |  |  |  |
| 93 | Продолжительность |  | С. 41 |  | 25н. 2н.  10.03.15  14.03.15 |  |  |
| 94 | Поразрядное сложение единиц |  | С.42-43 | С.60-62 |  |  |  |
| 95 | Задача. Нахождение и запись решения |  | С.44-45 | С.63-64 |  |  |  |
| 96 | Задача. Нахождение и запись решения |  | С.46-47 | С.65 |  |  |  |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа |  | С.48-49 | С.66-67 | 26н. 3н.  16.03.15  21.03.15 |  |  |
| 98 | Задача. Вычисление и запись ответа |  | С.50-51 | С.68 |  |  |  |
| 99 | ***Таблица сложения***  Прибавление суммы к числу | **10 час** | С.52 | С.69-70 | · Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  · Прогнозирование результата вычисления. |  |  |  |
| 100 | Прибавление по частям |  | С.53 | С.71-72 |  |  |  |
| 101 | Сложение числа 5 с однозначными числами |  | С.55 | С.73-75 | 27н. 4н.  31.03.15  04.04.15 |  |  |
| 102 | Прибавление суммы к сумме |  | С.56-57 | С.76-77 |  |  |  |
| 103 | Сложение числа 6 с однозначными числами |  | С.58 | С.78-80 |  |  |  |
| 104 | Сложение числа 7 с однозначными числами |  | С. 59 | С.81-83 |  |  |  |
| 105 | Сложение числа 8 с однозначными числами |  | С.60 | С.84-86 | 28н. 5н.  06.04.15  11.04.15 |  |  |
| 106 | Сложение числа 9 с однозначными числами |  | С.61 | С.87-88 |  |  |  |
| 107 | Таблица сложения однозначных чисел |  | С.62 | С.89 |  |  |  |
| 108 | «Таблица сложения» и вычитание. |  | С.63 | С.90 |  |  |  |
| 109 | ***Разностное сравнение***  Многоугольники и четырехугольники | **24 час** | С.64 | С.91 | · Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.  · Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.  · Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.  · Распознавание и составление сюжетных арифметических задач.  · Составление задач по рисункам.  · Работа с пиктограммами учебника | 29.н. 6н.  13.04.15  18.04.15 |  |  |
| 110 | Вычитание однозначных чисел из числа 10 |  | С.65 | С.92 |  |  |  |
| 111 | Вычитание числа из суммы |  | С.66-67 | С.93-94 |  |  |  |
| 112 | Вычитание разрядного слагаемого |  | С.68 | С.95-96 |  |  |  |
| 113 | Поразрядное вычитание единиц |  | С. 69 | С.97-99 | 30.н. 7н.  20.04.15  25.04.15 |  |  |
| 114 | Больше на некоторое число |  | С.70 | С.100-101 |  |  |  |
| 115 | Меньше на некоторое число |  | С.71 | С.102-103 |  |  |  |
| 116 | На сколько больше? На сколько меньше? |  | С.72-73 | С.106-107 |  |  |  |
| 117 | Вычитание суммы из числа |  | С.74 | С.108-109 | 31н. 8н.  27.04.15  02.05.15 |  |  |
| 118 | Вычитание по частям |  | С.75-76 | С.110-111 | · Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. |  |  |  |
| 119 | Вычитание по одному |  | С.77 | С.112-113 |  |  |  |
| 120 | Сантиметр и дециметр |  | С78 | С.114-115 | · Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.    · Разностное сравнение чисел.  Игра «Магазин»    · Работа в парах.  · Составление задач по рисункам.  · Работа с пиктограммами учебника. |  |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание длин |  | С.79 | С.116-117 | 32н. 9н.  05.05.15  08.05.15 |  |  |
| 122 | Тяжелее и легче |  | С.80 | С.118 |  |  |  |
| 123 | Дороже и дешевле |  | С.81 | С.119 |  |  |  |
| 124 | Симметричные фигуры |  | С.82-83 | С.120 |  |  |  |
| 125 | От первого до двадцатого и наоборот |  | С.84 | С.121 | 33н. 10н.  11.05.15  16.05.15 |  |  |
| 126 | Числа от 0 до 20. |  |  |  | . |  |  |
| 127 | Числа от 0 до 20 |  | С.85 | С.122 |  |  |  |
| 128 | Сравнение, сложение и вычитание чисел |  | С86 | С.123 |  |  |  |
| 129 | Геометрические фигуры |  | С.87 | С.124 | 34н. 11н.  18.05.15  23.05.15 |  |  |
| 130 | Измерение длины |  | С.88-89 | С.125 |  |  |  |
| 131 | Разные задачи  Так учили и учились в старину. Отсчитывание  по 1 |  | С.90-91 | С.126-127 |  |  |  |
| 132 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

1. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010- 2011.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.
3. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.
4. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

**Техническое обеспечение.**

1. Ноутбук (компьютер).

2. Проектор.

**Список литературы:**

Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 304 с.

**Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.akademkniga.ru/> - Сайт издательства «Академкнига/Учебник

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://viki.rdf.ru/> - Сайт детских презентаций и клипов Вики Кузнецовой

<http://www.mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ