**Системный подход к социально-педагогической поддержке социального**

 **становления ребенка в ДОУ**

 **Социально-педагогические службы ДОУ**

 Отечественная школа имеет опыт решения социальных проблем учащихся. Однако и система дошкольного образования с успехом реализует многие социально-педагогические функции.

 Дошкольное образовательное учреждение обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

 Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников. Однако эффективность решения возникающих проблем определяется совместной деятельностью всех специалистов, работающих с детьми (воспитателей, психолога, логопеда), представителей администрации, а также родителей. Продуктивность применения профилактических мер зависит от взаимодействия всех взрослых. В процессе решения задач предупреждения нежелательных тенденций в развитии личности детей социальный педагог осуществляет: профилактическую, работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями.

 ***Целью деятельности***социального педагога в системе дошкольного образования является социально-педагогическая поддержка развития **личности ребенка и его семьи.**

 ***Объектом социально-педагогической деятельности***в учреждении дошкольного образования является, главным образом, ребенок-воспитанник этого учреждения.***Предметом***  пристального внимания социального педагога является процесс социального становления ребенка в окружающей его социальной инфраструктуре и прежде всего в семье.

 Среди проблем, с которыми сталкивается практикующий социальный педагог в дошкольном образовательном учреждении исследователи (Атемаскина Ю.В., Баданина Л., Васильева Н.Л., Иванова В.Ю. и др.) называют следующие:

* Включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
* Сложность перехода детей из ДОУ в школу;
* Особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
* Социокультурная роль ДОУ в микрорайоне;
* Особенности социализации детей в ДОУ;
* Особенности организации досуга дошкольников и др.

Наличие и актуальность проблем зависит от ряда факторов: социально-экономических условий, территориального расположения ДОУ, политической ситуации в стране и регионе, развитости социальных служб в регионе и др.

***Роли социального педагога в ДОУ***

 В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

* Роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
* Роль защитника интересов и законных прав ребенка;
* Роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
* Роль эксперта а постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также – между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

 ***Функции социального педагога в ДОУ***

Социальный педагог:

* Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
* Изучает психолого-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
* Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
* Выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов4
* Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
* Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
* Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

***Направления деятельности социального педагога в ДОУ***

* Работа по защите прав ребенка;
* Работа по социальному развитию личности ребенка;
* Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации;
* Работа с родителями, невыполняющими обязанности по отношению к детям;
* Работа с родителями социально опасных семей;
* Работа с социально незащищенными семьями;
* Работа с социальными институтами.

 ***Формы работы социального педагога в ДОУ***

***С педагогами***: консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары, «круглые столы» с родителями;

***С родителями:*** анкетирование, индивидуальные беседы, посещение на дому, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

***С детьми:*** интервьюирование, занятия по правам ребенка, театрализованные постановки по защите прав ребенка, организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.).

***Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:*** комиссия по делам несовершеннолетних; отдел по делам несовершеннолетних; отдел опеки и попечительства Муниципалитета, детская поликлиника, детская библиотека, школа, дома детского творчества, психологические центры.

Таким образом, деятельность социального педагога в ДОУ строится на основе **системного подхода.** В системе деятельности дошкольного образовательного учреждения ключевую роль играет принцип педагогической поддержки развития ребенка.

 ***Поддержка как приоритетная технология социально-педагогической***

 ***деятельности в дошкольном образовательном учреждении***

Социально-педагогическая поддержка, которая является сущностным понятием социального воспитания и социальной педагогики, основана на гуманистических ценностях. В понятии «социализация» важным для понимания социально-педагогической поддержки является то, что личность не только усваивает, но и воспроизводит, обогащает определенную систему знаний, норм и ценностей, т.е. успешно самореализуется в обществе. А для этого индивиду требуется поддержка со стороны тех, кто призван помогать в развитии личности ребенку – педагогов в широком смысле (родителей, учителей, врачей, социальных педагогов, общественных организаций и лиц и т.д.). Самореализация рассматривается как возможность раскрытия своих индивидуальных способностей, потребностей, замыслов, целей личности через разнообразие видов и форм деятельности в условиях разнообразной социокультурной среды и культурной среды образовательного учреждения.

Практические основы педагогической поддержки ребенка в процессе его становления и развития обосновал О.С.Газман ещё в 70-х годах прошлого века. Ученый подчеркивал, что ребенок в условиях поддержки и заботы способен вступать в более «высокие слои» культурного, нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми.

Цель педагогической поддержки – создание условий для проявления ребенком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем, в то***м*** числе – профессионального самоопределения.

Таким образом, ***социально-педагогическая поддержка ребенка в дошкольном образовательном учреждении состоит в совместном с ребенком определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию и социальному становлению.***

Педагогическая поддержка с точки зрения обучающих и воспитательных задач носит упреждающий, ***превентивный характер,*** дающий шанс на встречу обоим – и педагогу, и ребенку – в образовательном пространстве, как желательном для обоих – взаимодействии. Пока ребенок не увидит собственную проблему (не сделает её предметом рефлексивного анализа) он «незряч и глух» к внешним воздействиям, или реагирует на них неадекватным образом. То же можно сказать и о педагоге, если он не представляет себе конфигурации (т.е. объема и содержания) проблемы ребенка, он действует лишь на основании собственных мифов. Иллюзий и установок, которые испытывает «вся целостная сущность ребенка». То есть, его деятельность отчуждена от педагогического смысла, поскольку в нем отсутствует ребенок как таковой. Отсюда – обоюдное отторжение, отчуждение, неконструктивные конфликты и т.п.

Обеспечению социально-педагогической поддержки могут служить следующие основные принципы (Т.В.Анохина):

* согласие ребенка на помощь, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности;
* ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности;
* совместность, сотрудничество, содействие;
* конфидициальность (анонимность), доброжелательность и безоценочность безопасность;
* защита здоровья, прав, человеческого достоинства, реализация принципа «Не навреди»;
* рефлективно-аналитический подход к процессу и результату.

Определяя место социально-педагогической поддержки «между» воспитанием и обучением (социализирующими процессами) и процессами становления отношений ребенка к фактам собственной жизнедеятельности (индивидуализация) можно полагать, что:

* педагогическая поддержка направлена на, чтобы выйти на проблемы ребенка как точки его отчуждения от тех педагогических воздействий, которые направлены на него из целей обучения и воспитания;
* помочь ребенку преобразовать эти точки в образовательную ситуацию, т.е. ситуацию, которая даст ему опыт действия в проблеме;
* увидеть собственный смысл во взаимодействии со взрослыми;
* построить свою линию поведения, которая признается ребенком как значимая и необходимая для него.

В этой деятельности между педагогом, осуществляющим поддержку, и ребенком, предметом их взаимодействия является отношение ребенка к себе в ситуации проблемы. В педагогической поддержке предмет никогда не отчужден от ребенка, поскольку он им самим порожден, а предметом взаимодействия между педагогом-предметником и учеником выступают знания, нормы, образцы и т.д.

Педагогическая поддержка может и часто использует средства обучения в воспитании (если необходимо воспользоваться какими-то знаниями, соотнестись с какими-то примерами и т.п.), но характер ее деятельности принципиально развивающий, форма отношений с ребенком – договорная, а результат – выбор ребенком того пути, который он считает правильным и который готов пройти, беря на себя ответственность.

Педагогическая поддержка не гарантирует, что всегда будет достигнут результат, желательный и легкий для обучающего или воспитывающего. Но минимальный результат педагогической поддержки будет заключен в том, что ребенок всегда будет иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по её разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет.

Здесь принимаются решения относительно возможности совместного события, содействия, сотрудничества. Возникает общий проект взаимодействия – социализация и индивидуализация.

Педагогическая поддержка может осуществляться в разнообразных формах деятельности педагога и в разных сферах, в частности в общении и творчестве, поэтому она влияет на образ жизни и социальное становление ребенка. Задача педагога – организуя поддержку, найти такой стиль отношений, при котором дошкольник остается в ответственной позиции по отношению к своим проблемам и может получить помощь педагога, когда его собственных усилий недостаточно.

Работа социального педагога начинается со сбора данных для социального паспорта дошкольного учреждения. Для этого ему потребуется информационная помощь администрации садика и других организаций (отдела опеки, детской поликлиники и т.д.). Социальный паспорт включает следующие разделы:

* характеристика семей по количеству детей в семье;
* характеристика семей по уровню дохода;
* характеристика семей по языку общения;
* характеристика семей по уровню образования;
* выделение в особую группу детей, растущих с опекунами или в семьях приемных воспитателей;
* выделение в особую группу детей с особенностями в развитии;
* выделение групп детей, растущих в неполных семьях (воспитываются матерью, отцом);
* выделение группы детей из семей безработных;
* выделение группы детей из семей беженцев и вынужденных мигрантов;
* выделение группы детей из семей военнослужащих;
* выделение группы детей, родители которых находятся в местах заключения;
* выделение группы детей, родители которых являются студентами.

Главной задачей, стоящей перед социальным педагогом ДОУ является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности. Результатом диагностики выступает, прежде всего, составление истории социально-педагогического развития ребенка, составление его социального паспорта, характеристики.

Социальный педагог фиксирует не только события жизни дошкольника, но и его реакции на каждое жизненное обстоятельство. Знакомство с родителями и сбор информации о ребенке помогают социальному педагогу сделать выводы, касающиеся не только самого ребенка, но также личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье.

Социальный педагог на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности различных специалистов и помогает:

 **Воспитателю:**

* разработать индивидуальную методику работы с ребенком;
* организовать социально-педагогическую работу с группой;
* разработать методику реализации взаимоотношений с родителями;
* разрешить конфликт между участниками образовательного процесса.

**Ребенку:**

* в процессе психофизического развития;
* предупредить и преодолеть проявления девиантного поведения в группе, в общении с воспитателями и родителями.

**Родителям:**

* в налаживании взаимоотношений с ребенком;
* в коррекции социально-педагогической работы со своим ребенком;
* в развитии, согласованности отношений с педагогами в интересах совершенствования социально-педагогической работы с ребенком.

Взаимодействие со специалистами социальной сферы в социокультурном пространстве микрорайона является важнейшим компонентом деятельности социального педагога. Для более эффективной организации работы социальный педагог должен располагать информацией о различных центрах медицинского и социального профиля регионального и муниципального уровня. Для успешной реализации социально-педагогических задач социальный педагог должен владеть методикой и технологией социально-педагогической деятельности.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение на современном этапе должно реализовывать социально-педагогическую деятельность как целостной технологии перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую – образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую. Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с опорой на сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников как важнейшего микрофактора для достижения полноценной социализации ребенка. Социально-педагогическая деятельность в дошкольном учреждении должна основываться на принципах современного образования, обеспечивая реализацию в ДОУ системно-деятельностного подхода.

Итак, ***специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования детей заключатся в системной организации поддержки развития личности ребенка, его адаптации к социуму, защите его законных прав и интересов, осуществляемой во взаимодействии с семьей, педагогами, психологами и специалистами социальных служб.***