**История возникновения метода проектов:**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, он возник в США во второй половине ХIХ века, его основой была «прагматическая педагогика» американского философа – идеалиста Джона Дьюи. Метод проектов в России использовался в школах и в ВУЗах в 1920 годы. В течении 10 лет вышло очень много публикаций, посвященных внедрению метода проектов, в них подробно освещались вопросы организации образовательного процесса, проблемы и пути их решения.

В 1931 году метод проектов был осужден постановлением ВКП, т.к. не способствовал формированию глубоких, теоритических знаний учащихся, хотя за рубежом он активно и успешно развивался. До середины 1980 годов в отечественной педагогике он не практиковался. К нам он возвратился во второй половине 1980 годов, когда на волне демократизации нашего общества положение в российском образовании стало меняться. Начали возрождаться идеи приоритетности субъектности ребёнка в образовательном процессе, ориентации на его личные интересы и особенности, нацеленность образования на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие воспитанников. В начале ХХI века метод проектов начал применяться в дошкольных учреждениях.

**Проектная технология в дошкольном образовании:**

Проект – ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (Н. А. Виноградова).

Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы (Г. Б. Голуб).

**Классификация проектов:**

1) - Исследовательский;

- Творческий;

- Ролевой;

- Информационный;

2) - Экологический;

- Музыкальный;

- Спортивный;

3) - Индивидуальный;

- Парный;

- Групповой;

- Коллективный;

**Продолжительность проектов:**

- Краткосрочный (несколько дней);

- Среднесрочный (от недели до месяца);

- Долгосрочный (от месяца до года);

**Исследовательский проект:**

**Цель:** Формирование познавательной активности, самостоятельности.

**Результат:** Новое знание.

**Ценность:** Благодаря проекту формируется познавательная активность.

**Структура:** Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез – проверка каждой гипотезы либо выбор одной гипотезы и её исследование – исследовательская деятельность – представление результатов исследования – рефлексия.

**Форма продукта:** Модель, схема, календарь.

**Возможная форма презентации:** Доклад.

**Оценка:** Оцениваются оригинальность гипотез, способы их проверки, самостоятельность в исследовательской деятельности.

**Творческий проект:**

**Цель:** Создание творческого продукта.

**Результат:** Творческий продукт.

**Ценность:** В процессе создания творческого продукта формируются умения планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом. Формируются предпосылки универсальных, учебных действий.

**Структура:** Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез – определение предполагаемого творческого продукта – распределение на группы – планирование деятельности по созданию творческого проекта – практическая деятельность – представление результатов – рефлексия.

**Форма продукта:** Концерт, утренник, произведение, кукольный спектакль, коллаж, макет, книга, газета, выставка.

**Возможная форма презентации:** Выставка, утренник, спектакль.

**Оценка:** Оцениваются как деятельность по созданию продукта, так и сам продукт, его оригинальность.

**Ролевой продукт:**

**Цель:** Решение проблемных ситуаций в игре.

**Результат:** Осознание проблем в игровой ситуации.

**Ценность:** Ребёнок проживает предполагаемую ситуацию в игре.

**Структура:** Создание проблемной ситуации – распределение ролей – игра – представление результатов.

**Форма продукта:** Игра.

**Возможная форма презентации:** Фильм, альбом, портфолио.

**Оценка:** Оцениваются деятельность в соответствии с принятой ролью.

**Информационный проект:**

**Цель:** Сбор и представление информации.

**Результат:** Полная и достаточная, необходимая информация.

**Ценность:** Формирование умения работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию и доносить её до сверстников в полном объёме.

**Структура:** Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез по разрешению проблемы – определение путей поиска информации – определение способа работы по поиску информации – распределение на группы – поиск информации – представление результатов – рефлексия.

**Форма продукта:** Книга, альбом, доклад, фотографии, макет, коллаж, игра, газета, стенд, выставка, журнал, календарь, мини-музей.

**Возможная форма презентации:** Доклад, утренник, экскурсия.

**Оценка:** Оцениваются самостоятельность поиска информации, полнота, достаточность представления информации.

**Практико-ориентированный проект:**

**Цель:** Решение, как правило, социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

**Результат:** Чётко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, детского сада.

**Структура:** Создание практико-ориентированной проблемной ситуации – выдвижение гипотез по разрешению проблемы – распределение на группы – практическое разрешение проблемы – представление результатов.

**Форма продукта:** Модель, алгоритм, памятка, альбом, рисунки детей.

**Этапы работы над проектом:**

- Проблематизация;

- Целеполагание;

- Планирование;

- Реализация плана;

- Презентация;

- Рефлексия;

- Внешняя оценка проекта;

- Портфолио проекта;