

***“Һөнәри осталык йолдызлыгы”***

Воспитателя муниципального бюджетного образовательного учреждения “Бехтеревский детский сад” ЕМР РТ I квалификационной категории Васильевой Альбины Назиповны 423638 РТ Елабужский р-н С.Бехтерево ул. Гусева [1864001778@edu.tatar.ru](mailto:1864001778@edu.tatar.ru)

Для каждого народа родной язык

– самое дорогое и святое богатство.

Сохранить и передать это богатство

своим детям – долг каждого человека***.***

Работая много лет в дошкольном учреждении понимаешь, что среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в, то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.  
 Дидактическая игра имеет огромное значение в активизации познавательной деятельности дошкольников, в частности, в развитии их познавательной самостоятельности. А так как учебно- методический комплект является основой дидактических игр по обучению детей татарскому языку, ведь именно через дидактическую игру идёт организованное обучение, и самостоятельное закрепление пройденного материала. Мне хотелось представить свой материал в номинации«Уйнап ачыла күңел» , который мы активно используем в изучении татарского языка.

*Изначально*, ставим задачи дидактических игр:

1. Способствовать лучшему усвоению программного материала.

2. Усвоить лексику татарского языка.

3. Закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к обучению татарскому языку.

*Не забываем*, что в основе любой игровой методики образовательной деятельности лежат следующие принципы:

*Актуальность* дидактического материала помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.  *Коллективность* позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.  *Соревновательность* создает у детей стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Вспоминаем требования к дидактическим играм:

\**Каждая игра должна содержать элемент новизны.* Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра- дело добровольное. Дети должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую.

\**Игра - не урок*. Игровой прием, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей

\**Эмоциональное состояние воспитателя* должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

\**Игра - средство диагностики*. Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах. Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения.

Реализация дидактических игр:

Игры для средней группы:

**Дидактическая игра** «Пальчиковая игра».

Эту игру я провожу в итоговых занятиях. Дети с интересом и желанием перечисляют свои пальцы и называют членов семьи.

Бу бармак – бабай,

Бу бармак – әби,

Бу бармак – әти,

Бу бармак – әни,

Бу бармак – малай (кыз)

Дети очень любят сюрпризы,что-то неизведанное, им обязательно нужно знать, что же там внутри, и поэтому им нравиться

**Дидактическая игра** «Волшебный сундук», который помогает развивать разговорную речь, память, закрепление названии животных, игрушек.

**Дидактическая игра** «Это кто? Это что?

Данную игру провожу для закрепления слова, обозначающих членов семьи, продуктов, игрушек. Для развития мыслительной деятельности и внимания.

**Дидактическая игра** « Какая игрушка?» развивает разговорную речь,память, закрепление понятий «зур-кечкенә”

**Дидактическая игра** «Продукты»: «Назови правильно»

Дети называют те продукты, которые видят на картинке ( яблоко, хлеб, молоко, чай, груша, банан, виноград).

Дети 4 лет любят ходить в «гости» и «угощать» друг друга, здесь мне помогает

**Дидактическая игра** «Угости друга», дети вспоминают название продуктов, а также вежливые слова «Исәнмесез”, “Рәхмәт”, “Бир”, “Мә”, “Саубулыгыз”.

**Дидактическая игра** “Позови домой”, обогащает активный словарный запас, развивает речь, с детьми вспоминаем членов семьи, вспоминаем своих близких.

Игры для средней группы:

С детьми постарше с удовольствием играем:

**Дидактическая игра** “Лото”, помогает  развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

**Дидактическая игра** “Какая посуда”, помогает при закрепление цвета, а также в произношении названии посуды.

При изучении темы “Одежда”, девочки любят играть помогает в

**Дидактическая игра** “Одень куклу”, которая помогает вспомнить цвета, закрепить название одежды.

Дети подготовительной погруппы могут уже поддерживать диалог, и нам помогают игры:

**Дидактическая игра** «Весёлый паровозик»

Цель: обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных домашних животных и птиц; выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, на чем, около чего? ; развитие логического мышления и памяти, мелкой моторики рук.

**Дидактическая игра** “Открой замок”

Цель: учит детей считать в пределах 10 на татарском языке.

Цикл дидактических игр «Помогаем маме!», для подготовительной подгруппы помогает вспомнить весь изученный материал по темам «Продукты», «Посуда», «Одежда»,

**Дидактическая игра** «Кубики»помогает мне при развитие разговорной речи, памяти, активизировать знания по темам «Нишли? Кем китап укый?»

Подготовительная подгруппа уже на пороге к школе, поэтому им очень близка тема «Школа», «Школьные принадлежности», а закрепить данную тему нам помогает

**Дидактическая игра** «Собери портфель». Дидактические игры по обучению детей татарскому языку способствуют созданию положительного отношения к обучению татарскому языку, улучшают общую работоспособность, дают возможность закрепить пройденный материал разнообразными способами. Дети научились говорить на татарском языке столько слов, что могут спокойно играть в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Школа».Могут участвовать в инсценировке народных сказок, рассказывать стихи на татарском языке, петь песни.Речевой материал закрепляется в игровой форме, поддерживается интерес к языку. Мне самой интересно заниматься обучением детей татарскому языку, а когда видишь результат- очень приятно.

Методические рекомендации по реализации ресурса: рекомендовано использование как в образовательной деятельности по татарскому языку, так и для закрепления пройденной темы в режимных моментах, и для воспитателей.   
Список источников: интернет – ресурсы [images.yandex.ru](http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-643-pd-1-wp-16x9_1366x768" \t "_blank), картинки из рабочих тетрадей для детей 6-7 лет и из раздаточного материала для детей 5-6 и 6-7 лет.