Календарное планирование по теме: «День победы»

в средней группе МАДОУ № 10

Г.Кушва

Составила воспитатель : Суфиева Надежда Александровна

Средняя группа тема «День победы».

Программное содержание: 1.Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.

2.Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.

3.Воспитание уважения к защитникам Отечества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества» (приложение).  Беседа Что такое героизм .(Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости.  Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» | дежурства – «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды). | Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» | фотографии, иллюстрации на военную тему;  иллюстрации с изображением празднования Дня Победы | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие | «День Победы». Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за родную страну. | | | |  |
| Худжественно.эстетическое .развитие(изо) | Тема: «Пограничник с собакой». Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за неживым объектом. Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.  Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова. Спрячу в кармашке бывший одуванчик. Такого модника, как этот, еще не видела земля. Он очень любит среди лета в пуховой шапке щеголять. | Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности  И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью. | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  Игра малой подвижности  «Ручеек»  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение.  П/игра: «Ловишки» - развивать бег. |  |
|  | **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие; | Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Армейская побудка» (приложение)  Чтение А. И. Семенцова «Героические поступки». Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.)  Отгадывание загадок на военную тематику. | Воспитывать желание заботиться о своем здоровье через мытьё шеи, лица, рук прохладной водой (в течении дня)  Конструирование из бумаги «Самолет». | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. | Конструирование «Подбери детали». Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции, делать постройки устойчивыми. |  |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельные игры детей на участке.Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  Беседа Награда Родины.(Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.)  Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения  Физминутка «Каким должен быть воин Российской армии?» ход: Сейчас мы буден передавать этот орден по кругу и называть качества воина – Защитника Отечества. (Смелый, храбрый, ловкий, умный, отважный, сильный, заботливый, мужественный, неустрашимый, здоровый, спортивный и т. д.) | Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру | (формирование КГН за столом)  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей.  Выставка медалей, которые дети принесли из дома.  Внесение СD диск с детскими песнями «Будущий солдат» в исполнении группы «Мультяшки». | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.  Составление  рассказов на тему  «Дедушкина  медаль»  («Бабушкина  медаль»). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое  .развитие | Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | | | |  |
| Социально-коммуникативное  развитие | «Государственные символы России». Цели: познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое  развитие | Наблюдения  «Где мы видим воду?» Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов.  Расширять кругозор  Подвижная игра «Караси и щука» “Море волнуется” Расширять содержание игры, развивать воображение,  творчество, пластичность движений.  Д/и «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев. | Дидактическое упражнение «Что делают люди весной» Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»  П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»: Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о войне, армии, победе. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. «Армейская побудка»(приложение)  чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Использование художественных произведений для формирования представлений о войне, армии.  Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне ( «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и непобедимы»  Д/И- Блоки Дьенеша закрепление цвета и величины  С/РИ «Водители», «Семья» | Д\и « Найди пару» -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками  Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой | Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!» И.М.Тоидзе; «Письмо с фронта» А.Лактионов.  Конструирование «Военный корабль» | Фотовыставка «Мы помним, чем обязаны Вам»  Совместный (родителей с детьми) просмотр художественных фильмов, мультфильмов о Великой Отечественной войне и их обсуждение в семье |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  Беседа «На страже мира».  (Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.)  Д/и «Воину солдату своё оружие».  Сюжетно-ролевая игра «НАШИ ЗАЩИТНИКИ».  Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе | Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).  Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» | Формирование первичных представлений о военных профессиях, военной технике. Осуществлять гендерное воспитание - воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам. Развивать чувство любви к Родине. | Оформление выставки в книжном уголке (книги и иллюстрации). Оформление выставки военной техники в группе.  Сюжетно-ролевые  игры:  «Мы военные»,  «Пограничники»,  «Моряки». | почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Лексические упражнения. Цели: проверить, насколько богат словарный запас детей. | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Вспомним те дни». НОД по патриотическому воспитанию в старшей группе ко Дню Победы | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение  Вынести на участок вертушки и султанчики. С их помощью определить силу и направление ветра. Спросить детей – как еще можно определить его силу и направление. Показать флаг на здании суда, по тому развевается он или нет, можно определить наличие ветра и его силу, направление.  Прочитать:  «Отшумела злая вьюга, стала ночь короче дня  Теплый ветер дует с юга, капли падают, звеня.  Солнце землю согревая, гонит с нашей речки лед,  Плачет баба снеговая и ручьями слезы льет»  Подвижные игры•«Разведка. » Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность | Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.  Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в  каком виде существует вода в окружающей среде | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности. | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  п/и «Раз, два, мы – на старте» |  |
|  | **Работа перед сном** |  | обращение внимания на культуру поведения детей за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д  Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. «Армейская побудка»(приложение)  Чтение страниц книги Б. Никольских «О самом главном». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения  Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы» с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сход-ства в разных предметах | Заполнение календаря природы.  Лепка «Пограничник с собакой».(по схеме) | Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. | Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя военной техники.  Рассматривание открыток «Города герои». | Конкурс детских рисунков «Мы за мир!»  Посещение праздничных мероприятий, проводимых в городе.  Оформление папки-передвижки «9 Мая». |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)  Динамическая пауза «Мамам дружно помогаем… »( » Выполняют движения по тексту.) Развивать координацию рук и ног с движениями. | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  «Детям о Великой Отечественной войне».  (Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной войны. рассказ воспитателя о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам.  Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». | Дежурство по занятиям. Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Д/и : «Какое время года» Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи  И/у придумай и нарисуй | обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, погово-рок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(фэмп) | Занятие2Закрепление пройденного.Цели: закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами  И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 66) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие |  | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и  неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит  солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения, растениям и животным  нужна вода).  Разучивание потешек, прибауток, закличек - обращений о воде: «Дожди, дождик, пуще…».(Н.Д.-Ю.У.)  Сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По мостику» и  др. | «Трудовой десант»: посадка цветов на клумбеФормирование представления о труде | Организовать подвижные игры по выбору детей – воспитывать самостоятельность, умение проявлять инициативу | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  (Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки, мыльные пузыри) Ц.:помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна«Армейская побудка»(приложение)  Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.  Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.(приложение) | Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре  Лепка «Собаки на страже Родины»( по схеме) Вы-звать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью | Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе полученных детьми ярких впечатлений и исторических фактов | Картины для бесед с детьми», А.Локтионов «Письмо с фронта», А.Меркулов «Салют Победы». Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей. | Рекомендации родителям о совместном с детьми просмотре фильмов о Великой Отечественной войне. |
| **Прогулка.** |  | Д/и «Когда это бывает? » - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе.П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости,  Выучить пословицу «Весна да осень, на дню погод восемь»- объяснить смысл пословицы | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  «Дорогие мои ветераны» закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие ныне помнят о них;- воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважение к ветеранам фронта и тыла.  Игры с дидактической игрушкой (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она».  Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»(приложение) | Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность  по культурно-гигиеническим навыкам-закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. | Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук, воображение  Д\и «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику. | обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации…  побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | Праздничная открытка «9 мая» Развитие продуктивной деятельности детей. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание тополя. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева)  Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.  Минутки безопасности « Почему нельзя переходить улицу на красный свет или желтый сигнал светофора  Труд. поручения: наносить песок в песочницу. | Признаки весны: поощрять стремление детей самостоятельно находить признаки весны, передавать в речи результаты наблюдений.  формирование основ экологической культуры детей  П/игра: «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры). | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. «Армейская побудка»(приложение)  Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?», учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте | «Праздник Победы». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Внесение костюмов военной формы в сю-жетно ролевые игры, совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм.  изготовление атрибутов для игры «Спасатель» | Пополнение альбома «По местам боевой  славы».  Книги «Дедушкина  медаль».  Рассказы о ветеранах в семье |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за солнцем.Цель: развивать любознательность.Худ. слово.Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель: закрепить умение отгадывать загадки. (Н.Д.-Ю.У.) Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек» | | | |  |