**Конспект занятия**

**с использованием технологии ТРИЗ в старшей группе  
Тема «Мир вокруг нас»**

**Воспитатель: Навоева Т. Ю.**

**МАДОУ ЦРР детский сад №14, г. Кропоткин**

*Цель:*

продолжать учить устанавливать причино – следственные связи между предметами и явлениями.

*Задачи:*

1. Продолжать учить устанавливать причино – следственные связи между предметами и явлениями.
2. Формировать умение работать с помощью символов.
3. Воспитывать желание работать вместе.

*Оборудование:*

Волшебный сундучок, предметные картинки, мяч, модель для придумывания рассказов.

*Методы:*

метод морфологического анализа, метод фокальных объектов.

*Словарная работа:* Выделение первого звука в слове.

**Ход занятия:**

Воспитатель: У нас сегодня на занятии волшебная коробочка, но она закрыта, открыть её можно только с помощью выполненных заданий.

Вы, ребята, хотите знать что там внутри? (ответы детей).

Готовы выполнить все предложенные задания? (ответы детей).

1. Задание. Ребята у меня что в руках (мяч), а что вы можете сказать о нем, какой он? Мяч передается по кругу и каждый говорит о мяче.

После первого задания ребята открывают первый замок.

1. Задание. Ребята с чем у вас ассоциируется мяч (ребята говорят о своих эмоциях красивый, спорт, игра и т.д).

После второго задания ребята открывают второй замок.

Ребята перейдем к следующему заданию. Готовы?

1. Задание. Ребята возьмите по одной картинке и объединитесь по признаку объединяющем эти картинки. Дети ищут себе пару по признакам. Затем вместе рассказывают почему они объединились.

После третьего задания ребята открывают третий замок.

Воспитатель предлагает детям поиграть с гостями. Гости называют по одному слову и дети выдают с чем это слово у них ассоциируется. (Роза, ваза и т.д.)

1. Задание. Ребята разделитесь на команды и встаньте вокруг столов. На столе лежит таблица – схема и фломастер. Ребятам предлагается её заполнить с помощью символов. В первой клетке картинка, из картинки надо выделить первый звук и придумать 2 слова на этот звук. Зарисовать их с помощью символов. Затем с этими словами необходимо придумать 2 предложения и зарисовать эти предложения. В самом большом прямоугольники постараться объединить 2 предложения и составить коротенький рассказ.

Ребята вот мы и расшифровали код на замке. Предлагаю пощупать нескольким детям что же там лежит и высказать свои предположения.

В коробке книга.