|  |
| --- |
|  |
|  |

[**Конспект комплексного занятия во второй младшей группе «Лесные чудеса»**](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/880-konspekt-kompeksnogo-zanyatiya-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-lesnye-chudesa)

**Задачи:**

**Образовательные: формировать у детей представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Познакомить малышей со свойствами и качествами льда. Закреплять умение узнавать и называть цвета.**

**Развивающие: развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Учить изображать бусы ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма.**

**Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.**

**Интегрирование: Образовательная,область: «Художественное творчество».**

**Демонстрационный материал: игрушки - заяц, белочка, медведь; угощение для животных - морковь, шишки, баночка меда; цветные бусы из льдинок; крупные деревянные колечки, разных цветов; шнур с жестким кончиком для нанизывания бус.**

**Раздаточный материал: листы бумаги, ватные палочки, краски, салфетки, бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для  пояснения техники.**

**Ход занятия:**

**Воспитатель.**

**Все садитесь рядком,**

**Поиграем ладком.**

**Приготовьте ушки, глазки,**

**Начинаем нашу сказку.**

**Я сегодня в лес пошла,**

**Бусы дивные нашла.**

**Смотрите, какие - блестящие, цветные. (Показать детям блюдечко с цветными шариками). Посмотрите. Потрогайте. Какие они? (Холодные. Скользкие. Мокрые). Почему они такие? Из чего наши бусы? Произошли изо льда. Ледяные. Давайте вместе скажем: «ледяные» (Дети повторяют).**

**Кто же потерял такие красивые бусы? Пойдемте вместе в лес и поищем хозяина. А их пока вот сюда положим. Чтобы не потерять (Ставит блюдечко на подоконник).**

**По ровненькой дорожке шагают наши ножки,**

**Шагают наши ножки,**

**Через лужу - прыг.**

**Через ямку- скок.**

**Бух – упали.**

**Куда ж мы попали?**

**Шли мы, шли.**

**В темный лес пришли,**

**А у кочки, под кусточком**

**Белый заинька сидит,**

**Хвостик у него дрожит.**

**Как дрожит хвостик у зайчика?**

**Упражнение «Зайкин хвост» (движения языка влево и вправо).**

**Нет у зайчика избушки.**

**Кто ему построит дом?**

**Он лежит, прижавши ушки,**

**Под ореховым кустом.**

**Давайте позовем его тихонечко. Теперь погромче: «Иди к нам, зайка!» (Дети повторяют приглашение).**

**Посмотрите, какой зайка!**

**- Какого цвета у него шубка? (Белая)**

**- Какая у него шкурка? (Мягкая, теплая, пушистая)**

**- Какие у зайки ушки? (Длинные)**

**-Какой хвостик? (Маленький, короткий)**

**Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным. Что зайка любит есть? Вот у меня в корзине морковка, шишки, баночка меда. Что дадим зайчику? (Дети отвечают)**

**А теперь давайте спросим у зайки, не потерял он бусы? (Дети спрашивают)**

**Но зайка нам так и не ответил, убежал! Давайте поиграем в зайчиков!**

**Физкультминутка**

**Зайка серенький сидит**

**(Дети показывают пальчиками как зайка шевелит ушами).**

**И ушами шевелит.**

**Зайке холодно сидеть,**

**(Трут ладошку о ладошку).**

**Надо лапочки погреть.**

**Зайке холодно стоять,**

**Надо зайке поскакать.**

**(Прыгают).**

**Кто-то зайку напугал.**

**Зайка – прыг и убежал.**

**(Дети разбегаются и садятся на стульчики).**

**Интересно кто же зайку напугал? Может быть, этот зверек в золотистой шубке? (Достает из корзины игрушку-белочку). Кто это? (Белочка) Здравствуй, белочка! (Воспитатель цокает.) Это так белочка здоровается с нами. Давайте и мы так же с ней поздороваемся. (Дети цокают)**

**- Может белочка зайца напугать? (Дети отвечают).**

**- Почему? (Выслушивает ответы малышей).**

**- Какие у белочки ушки? Хвостик? Глазки? Носик? Потрогайте белочку. Какая у нее шкурка? (Ответ, как правило, аналогичны тем, которые были даны в первой части занятия).**

**Белочка, послушай, какую потешку мы о тебе знаем!**

**Игра с пальчиками**

**Сидит белочка в тележке,**

**Продает на орешки.**

**Лисичке-сестричке,**

**(Дети поочередно загибают пальчики)**

**Воробью, синичке,**

**(От мизинца к большому).**

**Мишке толстопятому,**

**Заиньке усатому,**

**Кому в платок, кому в роток,**

**Кому в лапочку.**

**Продала белочка орешки и домой побежала. А где у нее дом? Высоко на дереве строит белочка себе домик из веточек. А рядом, в дупле, у белочки кладовочка. Что там она хранит? Правильно, запасы: грибы, орехи, шишки. Давайте и мы угостим  белочку. Чем угостим? (Выбор между конфетой и шишкой.) Спросите белочку: не она ли бусы потеряла? (Дети спрашивают). Вот и белочка нам ничего не ответила. Видно, не она хозяйка ледяных бус.**

**А теперь давайте пойдем тихонечко, на носочках. Там где-то мишка живет. Может, он еще спит. Ведь медведь спит всю зиму.**

**Мишка, Мишка-лежебока,**

**Спал он долго и глубоко,**

**Зиму целую проспал**

**И на елку не попал**

**И на санках не катался,**

**И снежинками не кидался.**

**Все бы Мишеньке храпеть.**

**Эх ты, Мишенька- медведь!**

**Воспитатель достает из корзинки медвежонка.**

**А вот мишка. Проснулся, уже не спит. Потому что зима кончилась и наступило что? Правильно, весна. Давайте потрогаем мишку.**

**- Какой мишка? (Толстый. Мягкий.)**

**- Какого цвета его шуба? (Черная. Коричневая.)**

**- Скажите, а кто больше - медвежонок или белочка? (Медведь больше.)**

**- Посмотрите, какой у мишки нос. Какой? (Круглый. Маленький.)**

**- А это, что? (Ушки)**

**- А где хвост? Давайте попросим мишку показать хвостик. Нет у медведя хвостика.**

**Что это мишка плачет: у-у-у! Как мишка плачет? (Дети показывают). Почему ты, мишка плачешь?**

**Ребятки, это мишка потерял красивые ледяные бусы. Наверно те, которые мы с вами нашли. Отдадим мишке бусы? (Да! Отдадим!) А где же они? (Показывает детям блюдечко с водой.) Что тут? (Одна вода.)  Где же бусы? Почему их нет? Да потому, что у нас тут тепло и лед растаял.**

**Ну как же нам Мишку успокоить? Ребятки, давайте нарисуем Мишке бусы (Показать вариативные образцы, выполненные ватными палочками).**

**Вы догадались, чем нарисованы эти картинки? (Воспитатель обращает внимание сначала на цвет бусинок, затем на частоту размещения пятнышек). Дети начинают рисовать ватными палочками.**

**Готовы бусы. На-ка, Мишенька, новые красивые бусы, не плачь больше. А мы пойдем на улицу гулять.**