**«Диалог как форма работы с семьёй. Педагогические идеи по повышению родительской активности»**

В настоящее время актуальной считается задача по осуществлению взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Различные формы работы детского сада с семьёй позволяют перестроить взаимоотношения субъектов, организовать взаимную активность, ответственность и способность осознания результатов в процессе воспитания ребёнка в ДОУ и семье.

Многочисленные исследования показывают, что успех взаимодействия педагогов и родителей на 80 % зависит от их коммуникативной компетентности. Неумение педагогов общаться с родителями (и наоборот) может оказаться одной из решающих причин непонимания, пассивности, что в итоге нередко приводит к полному отрицанию значимости диалога обеими сторонами.

***Коммуникативная компетентность педагога заключается в том, что инициативность здесь выступает как способ управления процессом общения.***

Современные психолого – педагогические исследования показывают, что педагог может по – разному выступать в процедуре общения:

- во – первых, может быть инициатором;

- во – вторых, субъектом;

- в – третьих, в разных ситуациях выступать или активным или пассивным участником взаимодействия.

Можно сказать, что сама система взаимодействия педагогов и родителей осуществляется через правильно организованную систему общения.

***Инициатива в общении дает возможность педагогу решить целый ряд стратегических и тактических задач:***

1. обеспечить управляющую роль в процессе общения;

2. придать педагогически целесообразное направление формам общения с родителями;

3. соответственно настроениям, чувствам и деятельности, как своей, так и родителей, создать нужный социально – психологический климат, настраивающий на обсуждение конкретной ситуации.

***Существуют устойчивые и проверенные способы завоевания инициативы в общении:***

- оперативность при организации изначального контакта с родителями;

- оперативный подход от организационных процедур (приветствия, приглашения) к деловому и личностному общению;

- отсутствие промежуточных зон между организационными и содержательными моментами в начале взаимодействия;

- оперативное достижение социально – психологического единства с родителями, формирование чувства «мы»;

- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к некоторым родителям;

- постановка задач и вопросов, которые уже в начальный момент взаимодействия способны мобилизовать родителей;

- внимание к внешности: опрятность, подтянутость, собранность, активность, доброжелательность, обаяние;

- использование речевых и невербальных средств взаимодействия: активное включение мимики, микромимики, контакт глазами;

- умение «транслировать» родителям собственную заинтересованность и расположенность к детям;

- нахождение ярких, притягательных примеров, показ достижений детей;

- понимание ситуативной внутренней настроенности родителей, учет этого состояния, передача им этого понимания;

- достижение общего и ситуативного взаимопонимания, формирующего у родителей потребность во взаимодействии с педагогом.

В системе ежедневного взаимодействия родителей и педагогов общение начинается с того, что они испытывают определённую потребность в деятельности, предполагающей общение, т.е. в диалоге.

Диалог – это разговор двух или более людей, их беседа, свободный обмен мнениями, зачастую дополняющими характеристики различных сторон той проблемы, о которой идёт речь. Спора при этом не возникает, так как каждый участник разговора высказывает свою точку зрения.

Развитию коммуникативной компетентности родителей способствует целенаправленная деятельность, связанная с повышением активности их участия в жизни детей в детском саду. В частности, необходимо создавать множество ролей для родителей и условия для их реализации. Родители могут играть формальные и неформальные роли в жизни детского сада.

Например:

1. Гость группы – необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

2. Доброволец – у родителей и детей могут быть общие интересы и умения. Взрослые могут оказывать помощь воспитателям в группе, принимать активное участие в спектаклях, содействовать организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения.

3. Сотрудничество родителей друг с другом – это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать собрания для общения или оказания поддержки.

***Педагогические идеи по повышению родительской активности.***

Приведённые ниже примеры направлены на перенос смысловой нагрузки, инициативы общения на родителей и освобождение педагогов от установки «завлекать», «привлекать», «(за)мотивировать» родителей на активное участие в жизни их детей в дошкольном образовательном учреждении.

***1. Обучение родителей практическим умениям*** – педагог показывает родителям оптимальные приёмы общения с ребёнком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приёмов.

***2. Метод имитации рабочего дня воспитателя*** – среди родителей проводится конкурс «Если бы я был воспитателем». Соревнование проходит по нескольким направлениям:

- приём детей;

- организация игры;

- составление плана рабочего дня для показа родителям и т.д.

***3. Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества*** – родители знакомятся с видеозаписями или другими материалами, собранными педагогами, рассматривают и обсуждают детские поделки, коллективные работы, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют конкретные предложения в помощь воспитателю, работающему с детьми.

***4. Этюд – беседа*** – работа ведётся в соответствии с выбранной темой:

- «Самый грустный день моего ребёнка»;

- «Любимая игра моего ребёнка»;

- «Мой ребёнок больше всего любит, когда я….» и т. п.

**5. Эссе на заданную тему** – например, темы могут быть такими:

- «Каким я хочу видеть своего ребёнка»;

- «Хрустальные воспоминания детства» и т.п.

***6. Письмо ребёнку о любви*** – родители пишут письмо в стиле обращения к ребёнку в день совершеннолетия с воспоминаниями о его детстве и пожеланиями, какими они хотят видеть его в будущем. Письмо можно торжественно «замуровать» в специальную колбу или коробку, оформленную ребенком совместно с родителями.

***7. Волшебный цветок мудрости*** – в приёмной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме. Например:

- «Детские капризы»;

- «Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым»;

- «Когда у нас родился второй ребёнок, мы…»;

- «Чтобы ребёнок не болел» и т.п.

***8. Недописанный тезис*** – на стенде размещается фраза, например:

- «Счастливая семья – это…»;

- «Хороший воспитатель – это..»;

- «Семейные традиции – это..» и т.п.

Родители продолжают предложение. Подобные недописанные тезисы могут быть позиционированы как темы будущих родительских собраний.

***9. Педагогическое интервью родителей*** – записывается на магнитофон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях, конференциях, семинарах. Темы интервью могут быть разные:

- «Каким бы вы хотели видеть вашего ребёнка?» ;

- «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребёнка?» и т.п.

***10. Портрет идеального родителя*** – в приёмной вывешивается лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывает на этом листе черты идеального родителя. Используется лист при личных беседах, во время консультаций, собраний.

***11. Портрет идеального воспитателя*** - в приёмной вывешивается лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывает на этом листе черты идеального воспитателя. Используется лист при проведении педсоветов, совещаний.

***12. Клуб «Бабушкины пироги»*** - организуется клуб общения для бабушек, где бабушки делятся советами, рецептами.

***13. Географическая карта моей родословной*** – в группе на карте дети обозначают места, откуда приехали их предки, специальными фишками, которые изготавливаются в семьях. Обсуждение этих мест проводится на занятиях, во время беседы с родителями, самостоятельной деятельности детей.

***14. Презентация долгожителя семьи (книга, елочная игрушка, кукла и т.п.)*** – готовится совместно с родителями, защищается в любой форме: то газеты, буклета до видеопремьеры или семейного спектакля.

***15. Фотоконкурс «Моя мама – профессионал»*** - выставка фотографий, на которых мамы сняты на рабочих местах и описаниями важности их профессии.

***16. Вручение медалей родительской гордости*** – награда «Детская ладошка» вручается после благополучного окончания периода адаптации к ДОУ. «Орден родительской славы» выдаётся на выпускном вечере. «Медаль гордости» получают родители за успехи ребёнка и т.п.

***17. Талисман или оберег на счастье вышей семьи*** – родители совместно с детьми разрабатывают семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом. Это могут быть: пожелания здоровья, исполнения мечты. Помещается талисман в кабинке ребёнка или в личном ящике – «сокровищнице» ребёнка (при наличии таковых в группе).

Таким образом, на конкретных примерах мы показали, каким образом возможно перестроить существующую практику работы детского сада с семьёй. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с родителями и ориентироваться на работу по поддержке семьи и помощь в реализации инициатив родителей. А для этого нужно повысить активность родителей и предоставить им соответствующее пространство в детском саду для самореализации.

Литература:

1. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
2. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.
3. Кан – Калик, В.А. Тренинг профессионально – педагогического общения (методические рекомендации). – М., 1990.