приложение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **УУД** | |
| 1 | 01.09 | Повторение. Пишем письма. | Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 2 | 02.09 | Фонетика и словообразование.  Повторяем фонетику. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |
| 3 | 03.09 | Повторяем орфографию. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 4 | 05.09 | Вспоминаем изученные орфограммы. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| 5 | 06.09 | Повторение орфографии.  Вспоминаем изученные орфограммы. |
| 6 | 08.09 | Повторение. Пишем письма. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| 7 | 09.09 | Имя существительное.  Признаки имени существительного. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 8 | 10.09 | Окончание имён существительных 1-го склонения. | Организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 9 | 12.09 | Входная контрольная работа |
| 10 | 13.09 | Работа над ошибками. Окончание имён существительных 2-го склонения. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 11 | 15.09 | Окончание имён существительных 3-го склонения. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 12 | 16.09 | Пишем письма. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |
| 13 | 17.09 | Морфологический разбор имени существительного. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| 14 | 19.09 | Окончания имен существительных. | Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| 15 | 20.09 | Тест. Окончания имен существительных. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 16 | 22.09 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 17 | 23.09 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 18 | 24.09 | Текст. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 19 | 26.09 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 20 | 27.09 | Имя прилагательное. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 21 | 29.09 | Признаки имени прилагательного. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 22 | 30.09 | Словарный диктант. Окончание имен прилагательных. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | |
| 23 | 01.10 | Окончание имен прилагательных. |
| 24 | 03.10 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | |
| 25 | 13.10 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | |
| 26 | 14.10 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. |
| 27 | 15.10 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 28 | 17.10 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 29 | 18.10 | *Буквы о-ё* после шипящих и *ц*. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | |
| 30 | 20.10 | Мягкий знак в конце слов после шипящих. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 31 | 21.10 | Местоимение. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 32 | 22.10 | Приставка. Орфограммы приставок. |
| 33 | 24.10 | Твердый и мягкий знак. | Участвовать в работе группы,  распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 34 | 25.10 | Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак. |
| 35 | 27.10 | Изложение «Котенок». | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 36 | 28.10 | Простое предложение. Разбор по членам предложения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 37 | 29.10 | Синтаксический разбор предложения. |
| 38 | 31.10 | Синтаксический разбор предложения. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 39 | 05.11 | Знаки препинания при однородных членах. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | |
| 40 | 07.11 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |
| 41 | 08.11 | Синтаксический разбор предложения. |
| 42 | 10.11 | Глагол. |
| 43 | 11.11 | Глагол, как часть речи. |  | |
| 44 | 12.11 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | |
| 45 | 13.11 | Правописание приставок в глаголах. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | |
| 46 | 14.11 | Правописание приставок в глаголах. |
| 47 | 15.11 | Правописание *не* с глаголами. |
| 48 | 24.11 | Текст. | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | |
| 48 | 25.11 | Вид глагола. |
| 49 | 26.11 | Начальная форма глагола. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | |
| 50 | 28.11 | Личные формы глагола. |
| 51 | 29.11 | Лицо и число глагола. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | |
| 52 | 01.12 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | |
| 52 | 02.12 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 53 | 03.12 | Текст – описание «Белка». |
| 54 | 05.12 | Правописание *-ться и -тся* в глаголах. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 55 | 06.12 | Правописание *-ться и -тся* в глаголах. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 56 | 08.12 | Текст-описание «Осиновый лист». | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | |
| 57 | 09.12 | Спряжение глаголов. |
| 58 | 10.12 | Спряжение глаголов. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 59 | 12.12 | Спряжение глаголов. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 60 | 13.12 | Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов». | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема) | |
| 61 | 15.12 | Правописание глаголов. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 62 | 16.12 | Текст с противопоставлением. |
| 63 | 17.12 | Правописание безударных окончаний глаголов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 64 | 19.12 | Самостоятельная работа по теме «Спряжение». |
| 65 | 20.12 | Правописание безударных окончаний глаголов. |
| 66 | 22.12 | Правописание безударных окончаний глаголов. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 67 | 23.12 | Правописание безударных окончаний глаголов. |  | |
| 68 | 24.12 | Самостоятельная работа. «Правописание безударных окончаний глаголов». | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | |
| 69 | 26.12 | Текст с многозначными словами. |
| 70 | 27.12 | Правописание глаголов. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 71 | 29.12 | Правописание глаголов. |
| 72 | 30.12 | Правописание глаголов. |
| 73 | 31.12 | Правописание глаголов. |
| 74 | 09.01 | Глагольное время. Настоящее время. |
| 75 | 10.01 | Настоящее время глагола. |
| 76 | 12.01 | Настоящее время глагола. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 77 | 13.01 | Правописание суффиксов глаголов. |
| 78 | 14.01 | Правописание суффиксов глаголов. |
| 79 | 16.01 | Прошедшее время глагола. |
| 80 | 17.01 | Прошедшее время глагола. |
| 81 | 19.01 | Работа над изложением. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 82 | 20.01 | Правописание суффиксов глаголов. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 83 | 21.01 | Будущее время глагола. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 84 | 23.01 | Правописание суффиксов глаголов. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 85 | 24.01 | Правописание суффиксов глаголов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 86 | 26.01 | Изменение глаголов по временам. |
| 87 | 27.01 | Текст. Изложение с элементами сочинения. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | |
| 88 | 28.01 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | |
| 89 | 30.01 | Изъявительное наклонение. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 90 | 31.01 | Условное наклонение глагола. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 91 | 02.02 | Условное наклонение глагола. |
| 92 | 03.02 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 93 | 04.02 | Правописание глаголов. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | |
| 94 | 06.02 | Работа над изложением.  Изложение. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 95 | 07.02 | Повелительное наклонение глагола. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 96 | 09.02 | Повелительное наклонение глагола. |
| 97 | 10.02 | Словообразование глаголов. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 98 | 11.02 | Словообразование глаголов. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | |
| 99 | 13.02 | Текст. Работа с текстом. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 100 | 14.02 | Глагол в предложении. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 101 | 23.02 | Глагол в предложении. |
| 102 | 24.02 | Глагол в предложении. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 103 | 25.02 | Правописание глаголов. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 104 | 27.02 | Правописание глаголов. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 105 | 28.02 | Текст. Работа с текстом. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | |
| 106 | 02.03 | Диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | |
| 107 | 03.03 | Морфологический разбор глагола. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 108 | 04.03 | Морфологический разбор глагола. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 109 | 06.03 | Морфологический разбор глагола. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 110 | 07.03 | Повторение пройденного. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | |
| 111 | 09.03 | Текст. Учимся писать краткое изложение. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | |
| 112 | 10.03 | Наречие. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 113 | 11.03 | Наречие. |
| 114 | 13.03 | Наречие. |
| 115 | 14.03 | Как образуются наречия. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 116 | 16.03 | Как образуются наречия. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 117 | 17.03 | Правописание гласных на конце наречий. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | |
| 118 | 18.03 | Текст. Учимся писать сочинения. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 119 | 20.03 | Морфологический разбор наречий. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 120 | 21.03 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 121 | 23.03 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 122 | 24.03 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 123 | 25.03 | Диктант по теме: «Гласные на конце наречий, *ь* на конце шипящих». |
| 124 | 27.03 | Учимся писать сочинения. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 125 | 28.03 | Имя числительное. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | |
| 126 | 30.03 | Имя числительное. |
| 127 | 31.03 | Текст. Работа с текстом. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 128 | 01.04 | Изменение имён числительных. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | |
| 129 | 03.04 | Слитное и раздельное написание числительных. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 130 | 04.04 | Правописание мягкого знака в числительных. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | |
| 131 | 13.04 | Правописание числительных. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | |
| 132 | 14.04 | Текст. Работа с текстом. | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | |
| 133 | 15.04 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 134 | 17.04 | Тест по теме: «Глагол, наречие, имя числительное». | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | |
| 135 | 18.04 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 136 | 20.04 | Словосочетание. |
| 137 | 21.04 | Слово. Словосочетание. Предложение. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 138 | 22.04 | Учимся писать сочинение-рассуждение. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 139 | 24.04 | Правописание слов в словосочетаниях. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 140 | 25.04 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | |
| 141 | 27.04 | Правописание слов в словосочетаниях. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 142 | 28.04 | Связь слов в словосочетании. Управление. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | |
| 143 | 29.04 | Правописание слов в словосочетаниях. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 144 | 01.05 | Учимся писать сочинение. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | |
| 145 | 02.05 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 146 | 04.05 | Правописание слов в словосочетаниях. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |
| 147 | 05.05 | Тест по теме «Словосочетание». | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | |
| 148 | 06.05 | Словосочетание в предложении. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 149 | 08.05 | Проверочная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании». |
| 150 | 09.05 | Учимся писать текст-рассуждение. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | |
| 151 | 11.05 | Диктант по теме «Правописание слов в словосочетания». |
| 152 | 12.05 | Сложное предложение. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | |
| 153 | 13.05 | Как связаны части сложносочиненного предложения. |
| 154 | 15.05 | Знаки препинания в сложном предложении. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | |
| 155 | 16.05 | Знаки препинания в сложном предложении. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | |
| 156 | 18.05 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | |
| 157 | 19.05 | Учимся писать сочинение. |
| 158 | 20.05 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 159 | 22.05 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |
| 160 | 23.05 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | |
| 161 | 25.05 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | |
| 162 | 26.05 | Учимся писать сочинение. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | |
| 163 | 27.05 | Сложное предложение. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | |
| 164 | Тест по теме «Орфограммы и пунктуационные правила» | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |
| 165 | 28.05 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | |
| 166 | Развитие речи. Текст. |
| 167 |  | Итоговое изложение. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | |
| 168 | Повторяем фонетику и словообразование. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | |
| 169 | 29.05 | Вспоминаем изученные орфограммы. Тест. |
| 170 | 30.05 | Повторение и обобщение материала, изученного за год. |