**Социализация учащихся – важнейшая задача учителя**

Ларионова Регина Юрьевна, учитель английского языка

МБОУ «СОШ №58» г. Набережные Челны

Процессы, происходящие в современном обществе, актуализировали интерес к развитию человека в конкретной социокультурной среде, к условиям социализации личности. Общество характеризуется «открытостью», многофакторностью и разнонаправленностью влияний на подрастающее поколение, неся потенциал воздействий и возможностей развития человека.

Общеобразовательная школа как одна из основных сфер становления и развития личности призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования.

Учитель выполняет в этом процессе ключевую роль: он контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него влияний. Учителю необходимо определить направление процесса социализации, уметь выявить его позитивные и негативные возможности и найти приемы усиления позитивных и компенсации негативных обстоятельств. Работа учителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения.

В современном динамично развивающемся мире очевидна потребность в разработке программы социального воспитания подрастающего поколения, которая могла бы применяться в системе общего образования.

Прежде чем приступить к разработке программы социального воспитания, необходимо разобраться, что же именно представляет собой «социализация».

Термин «социализация», несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования. Он используется специалистами из разных областей знаний — философии, психологии, социологии, педагогике — и имеет, как правило, значение включения, вхождения, встраивания человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе.

Однако термин «социализация» часто приравнивается к понятию «адаптации». Так в структурно-функциональной школе социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон) социализация раскрывается на основе понятия адаптации и толкуется как процесс вхождения человека в макро – и микро – социальную среду, приспособление индивида к существующим социальным процессам, как интеграция его с обществом – т.е. данный подход акцентирует внимание на человеке как объекте. Напротив, в рамках гуманистической психологии (А. Маслоу,. К. Роджерс, А. Оллпорт и др.) социализация рассматривается как процесс самоактуализации личности, т. е. реализации ею своих потенций и творческих способностей. Индивид мыслится здесь как целостная самостановящаяся, саморазвивающаяся система на основе самосознания и самовоспитания, как активный субъект.

В системе отечественной психологии употребляются еще два термина, которые порой предлагают рассматривать как синоним слова «социализация»: «развитие личности» и «воспитание». По объему понятия «развитие личности» и «социализация» как бы совпадают, но акцентная активность личности кажется значительно более четко представленным именно в идее развития, а не социализации: здесь он как-то приглушен, коль скоро в центре внимания – социальная среда с подчеркнуто направленным воздействием на личность.

Несколько сложнее вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание». Как известно, термин «воспитание» употребляется в отечественной литературе в двух значениях – в узком и широком смысле. В узком смысле слова термин «воспитание» означает «процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д.» [1.с. 335]. Ударение здесь ставится на целенаправленность, планомерность процесса воздействия. В качестве субъекта воздействия, понимается специальный институт, человек, поставленный для осуществления названной цели. В широком смысле слова под «воспитанием» понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта и т.д. Субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать и все общество в целом. Если употреблять термин «воспитание» в узком смысле слова, то социализация отличается по своему значению от процесса, описываемого термином «воспитание», если же это понятие употреблять в широком смысле, то различие исчезает.

Сделав это уточнение, можно так определить сущность социализации: социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активным включением в социальную среду [6.: с.234].

Необходимость социализации обусловлена биологической ограниченностью человека: т.е. ряд способностей и качеств, без которых он неспособен существовать и реализовывать свою жизнедеятельность, - добывать пищу, одеваться, строить жилище и др. – человек, родившись, постепенно должен перенять от других. Дело в том, что эти витальные сложные формы поведения не запрограммированы в генах человека и не передаются по наследству. Им человек должен обучиться, усвоить опыт других.

Необходимость социализации обусловлена также рамками культуры данного общества, которая требует формирования у человека определенных, важных именно для данного социума качеств.

Социализация является непрерывным процессом и происходит в течении всей жизни человека. Вместе с тем имеются значительные различия социализации в детстве, молодости, в зрелом и пожилом возрасте.

В детстве и молодости (юности) социализация происходит наиболее интенсивно – идет процесс становления личности и ее основных качеств – характера, интеллекта, сознания и самосознания, мировоззрения, личностных нравственных качеств, формирования половой идентичности (половая социализация).

Социализация взрослых направлена, прежде всего, на то, чтобы помочь человеку овладеть конкретными навыками, опытом, знаниями (стать военным, управленцем и т.д.). Социализация же детей направлена, главным образом, на мотивацию их поведения.

Различия в социализации детей и взрослых обусловлены различиями в содержании переломных, критических этапов в жизни тех и других и соответствующими различиями в их осмыслении (у взрослых), переживании – т.е. социализация выступает как процесс адаптации индивида к витальным изменениям во внешней среде и в жизни самой личности.

Таким образом, задачей социализации является социальная адаптация, т. е. активное приспособление индивида к условиям общественной среды [2.: с.19] и социальная автономизация, т. е. устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке [2.: с.31].

Решение этих по сути противоречивых задач регулируется мотивами (движущими силами социализации): «быть со всеми» и «оставаться самим собой».

Результатом социализации человека является его общественная активность — реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах общественных отношений человека.

Процесс социализации включает не только тех, кто обучается и усваивает новые знания, ценности, обычаи, нормы. Важной составляющей этого процесса выступают те, кто влияет на процесс научения, в решающей степени формирует его. Их называют агентами социализации [3.: с.40]. Существует и такое понятие как институты социализации. Это учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его: школа и вуз, армия и милиция, производство и другие [3. с.47].

Поскольку социализация подразделяется на два вида — первичную и вторичную, постольку агенты и институты социализации делятся на первичных и вторичных.

Агенты первичной социализации — родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок.

Термин «первичная» относится в социологии ко всему, что составляет непосредственное или ближайшее окружение человека. Именно в этом смысле социологи говорят о малой группе как первичной. Первичная среда — не только ближайшая к человеку, но и важнейшая для его формирования, т.е. стоящая на первом месте по степени значимости.

Агенты вторичной социализации — представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партий, суда и т. д.

Термин «вторичная» описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния, оказывает менее важное влияние на человека. Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов.

Необычность ситуации, в которой оказывается ребенок, вышедший за рамки семьи, это отсутствие родственников и родителей, которые прежде осуществляли надзор за ним. Он учится подчиняться незнакомым людям не потому, что испытывает к ним привязанность или любовь, а потому что так требует социальная система, основанная на единообразии требований, норм, правил и социальных ролей. Ни один из детей не рассматривается как уникальная личность, любимый сын или исключительная одаренность. Индивидуальные качества ребенка в типичной школе не выступают предметом специального внимания. Ребенок – лишь один среди многих, он подчиняется тем же правилам, что и все другие. От него ждут не исключительного, а типичного поведения, соответствующего предписанным нормам.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир.

Главная цель образования – создание оптимальных условий для развития ребенка на каждом возрастном этапе и формирование способности к дальнейшему саморазвитию. Школа как агент социализации относится к числу формальных организаций, осуществляющих социализацию подрастающего поколения. Основная функция школы как социального института – привить учащимся систематические знания в основных областях человеческой деятельности – физике, истории, литературе, географии, экономике и т.д., а также научить их практическим навыкам в каких-либо ремеслах. Более широкая задача, которую ставит перед собой школа, это гуманитарное воспитание личности человека. Социализирующая функция школы проявляется в том, что дети учатся социальным нормам и ролям, которые им придется исполнять во взрослой жизни. Они усваивают качества, необходимые в цивилизованном обществе: умение правильно говорить и писать, решать задачи и считать, быть дисциплированным, трудолюбивым, усидчивым и т.п. Учебный процесс в миниатюре отражает производственный процесс взрослых.

Важно, чтобы в школе у детей сформировался такой социальный навык, как умение совершать выбор [4. с. 127]. Благодаря этому умению могут быть реализованы основные задачи школы как института социализации. Речь идет не только о выборе любимого предмета, друга, будущей профессии, гражданской позиции, проявляющейся в активности или пассивности в общественных делах. В школе ребенок должен найти необходимую меру соотношения принятия общественных норм и требований и самостоятельной, творческой позиции относительно них, т. е. он должен найти свою позицию между полюсами шкалы: адаптация к социуму – игнорирование социального опыта. Человек должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, в то же время очень важными являются и позиция сравнения существующих нормативных систем, и построение собственной жизненной позиции.

Цели и задачи воспитания и социализации школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Программа воспитания и социализации учащихся второй ступени должна быть направлена на формирование морально – нравственного, личностно – развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Опираясь на изученную научную литературу, практический опыт учителей нами разработана программа социализации школьников (представлена ниже), которая охватывает несколько аспектов социализации.

|  |
| --- |
| **1. Направленность на осознание принадлежности к социально-исторической общности.** |
| Мероприятия: всероссийская акция «Россия — моя Родина», внеклассные мероприятия ко Дню Победы, концерт, посвященный Дню Славянской культуры, классный час «Символика России».  Цели: развить у учащихся интерес к истории родной страны, города, истории своей семьи, сохранить память о предках.  Задачи:  1) формировать ценностное отношение школьников к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.  2) формировать опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. |
| **2. Направленность на усвоение и соблюдение нравственных и общечеловеческих ценностей.** |
| Мероприятия: урок знакомства с этикетом, проведение тренингов «Я и мои поступки», «Один за всех – и все за одного», «Я среди сверстников», «Будь добрым и человечным», вечер литературного чтения.  Цели: формирование понятий о моральных нормах и правилах нравственного поведения.  Задачи:  1) формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.  2) воспитывать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| **3. Направленность на социальную инициативу.** |
| Мероприятия: школьные утренники, концерты, благотворительные акции, КВН.  Цели: формирование интереса к общественной деятельности.  Задачи:  1) развитие социальной активности, формирование активной жизненной позиции.   2) формирование представлений о необходимости безвозмездной помощи окружающим. |
| **4. Направленность на природу.** |
| Мероприятия: **участие в походах на природу, занятие в кружках «Юный турист», «Юный эколог», участие в викторинах, конкурсах, выставках рисунков, плакатов, стихов, лепки, поделок из природного материала, флористики, фотографий на природоведческие темы, участие в экологических конференциях, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек, работа школьных лесничеств.**  Цели: воспитание желания охраны природы.  Задачи:  1) выработать ценностное отношение к природе.  2) сформировать первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.  3) сформировать элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.  4) сформировать опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |
| **5. Направленность на искусство.** |
| Мероприятия: литературные вечера в школе, участие в неделе творчества «Планета искусства», конкурсы рисунков, сочинений, стихов.  Цель: воспитание интереса к искусству.  Задачи:  1) сформировать умение видеть красоту в окружающем мире.  2) дать представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  3) создать условия для формирования опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.  4) стимулировать желание к самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование у подростка потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.  5) создать мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |
| **6. Направленность на учение.** |
| Мероприятия: нестандартные формы проведения уроков (уроки-путешествия, уроки-викторины и т.д.), внеклассные мероприятия по предмету, участие в школьных научных конференциях, олимпиадах.  Цели: привитие интереса к учебной деятельности, развитие желания к приобретению знаний.  Задачи:  1) сформировать у учащихся представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества.  2) привить навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и проектов.  3) закрепить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий.  4) выработать отрицательное отношение к лени и небрежности в учебе. |
| **7. Направленность на труд.** |
| Мероприятия: школьный проект «Мы все можем!», мероприятия по уборке школьной территории, уборка класса.  Цели: воспитания трудолюбия, стимулирование интереса к трудовой деятельности.  Задачи:  1) сформировать представление о значении роли труда в жизни человека и общества.  2) формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |
| **8. Направленность на других людей.** |
| Мероприятия: школьный праздник «Лучшие друзья», благотворительные акции, концерты, участие в организации концертов в детских садах, в больницах.  Цели: формирование позитивного отношения к другим людям, совершенствование коммуникативных навыков, налаживание контакта с окружающими.  Задачи:  1) развитие у школьников навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими школьниками в решении общих проблем.  2) укрепление доверия к другим людям  3) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им  4) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| **9. Направленность на себя.** |
| Мероприятия: тематический урок на тему «У меня есть хобби», психологический тест для подростков «Лидер ли я?», участие в спортивных соревнованиях, занятия в секциях.  Цель: самосовершенствование.  Задачи:  1) п**ривитие практических навыков по выделению и воспитанию лидерских качеств, более широкому раскрытию потенциальных возможностей.**  **2) развитие коммуникативных навыков подростка.**  **3) выявление талантов и склонностей.** |

Реализация этой программы позволит пятиклассникам безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе второй ступени, успешно функционировать в иной системе школьных отношений.

При этом речь идет не только о предпосылках успешной адаптации в пятом классе, но и закладывание фундамента успешного обучения и психологического развития ребенка в процессе всего дальнейшего обучения.

Таким образом, социализация — это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Процесс социализации подрастающего поколения неотделим от сложного механизма школьного обучения, руководящей роли школы, педагога. Как определять содержание школьного обучения в зависимости от запросов общества и растущих духовных потребностей человека, как учить, чтобы процесс обучения максимально способствовал раскрытию задатков и развитию способностей, – это те направления творческих поисков науки, благодаря которым совершенствуется педагогический процесс. Сегодня школа выполняет те задачи, которые на других этапах развития общества выполняли несколько социальных институтов (например: семья, неформальные детские организации и объединения и т.д.). Школа как бы выступает в роли механизма (фактора, условия и т.п.), осуществляющего социализацию учащихся.

Литература:

* 1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Корнилов. - М.: Высш. Школа, 2003. – 335 с.
  2. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы : учебное пособие / Е. В. Кулебякин. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – С. 19, 31.
  3. Василькова Ю. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ю. В. Василькова. - М.: 2000. – С. 40, 47.
  4. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / М. В. Шакурова. – М.: Высш. школа, 2004. – 127 с.
  5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик. - М.: 2002. – 234 с.