**Конспект урока по географии для обучающихся 6-го класса**

**Тема урока:** **«Человечество – единый биологический вид».**

**Тип урока:** Изучение нового материала, исследование.

**Технология:** личностно-ориентированный урок, групповая форма работы.

**Цели и задачи урока:**

*- обучающие:*

Создать условия для:

* усвоения терминов: «расы», «расовые признаки» и формирования знаний о влиянии условий окружающей среды на формирование расовых признаков;
* формирования умения выявлять расовые признаки, умения составлять портрет представителей различных рас

*- развивающие:*

* поиск, обработка, хранение текстовой и графической информации, работа с текстовой информацией
* развития умений организации поисковой и исследовательской работы, самостоятельного приобретения новых знаний из различных источников информации

*- воспитывающие:*

* формирования жизненной позиции о равенстве всех рас и толерантности по отношению к представителям всех человеческих рас;
* развития умений общаться между собой, осознания ценности совместной деятельности

**Оборудование:** учебник Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «Начальный курс географии», атлас, презентация: «Человек – единый биологический вид». Интернет-ресурсы «Происхождение человека в мифах и религиях человека», «Научные представления о происхождении человека», дополнительная литература, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**Ι. Организационный момент:**

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Мы начинаем с вами очередной урок географии. Настройтесь на рабочий лад.

**II. Изучение нового материала.**

Сегодня у нас не обычный урок, мы с вами отправимся в путешествие и узнаем много нового. А чтобы все запомнить и не запутаться, у вас на рабочем столе лежат дневники путешественника, они помогут вам в вашем путешествии. Заполните титульный лист.

*У обучающихся с ОВЗ тоже есть дневник путешественника, но с облегченными заданиями.*

**Учитель:** Ну а теперь вперед к новым знаниям.

На экране - идет демонстрация слайдов тема урока.

**Вопрос учителя:** Посмотрите на тему урока**,** как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? *(слайд № 1)*

**Обучающиеся:** О человеке, о людях в общем, о их разнообразии.

Запишите тему урока в свой дневник.

**Учитель:** Какую цель урока вы поставите?

**Обучающиеся**: Доказать единство людей при таком их разнообразии.

**Учитель:** Вы правильно предположили и поставили цель урока *(слайд №2)*. Запишите цель урока в дневник.

**Учитель:** Посмотрите ребята, какие разные люди населяют нашу планету. *(слайд № 3)* Чем они отличаются друг от друга?

**Обучающиеся отвечают**: цветом кожи, волос, глаз, формой черепа, лица и т.д.

**Учитель:** Все то, что вы перечислили и другие внешние признаки, которыми одна группа людей отличается от другой называют **расовыми признаками** *(слайд 4).* Все эти различия появились очень давно, когда на земле было мало людей. Они передаются из поколения в поколение, от родителей к их детям.

Запишите в дневник понятие расовые признаки.

**Учитель:** Рядом с понятием расовые признаки близко стоит понятие ***Человеческая раса***. Определение этого понятия я вам не дам, его мы сформулируем из выводов, которые будем делать по ходу урока.

Чтобы начать движение к поставленной цели урока давайте отправимся в путешествие во времени и попытаемся разгадать тайну происхождения людей на Земле.

Существует несколько гипотез происхождения человека на Земле: научная (эволюционная), паранаучная (космическая), божественная (мифы, легенды, библия) *(слайд № 5)*. Заполните схему «Классификации гипотез» в дневнике.

Рассмотрим каждую из них.В это нам помогут сообщения, которые ваши одноклассники подготовили заранее. Вы внимательно слушайте и по ходу выступления обратите внимание о каких расовых признаках идетречь.

Заслушиваем сообщения обучающихся. *Обучающиеся с ОВЗ также готовят сообщения.*

***Научная (эволюционная) гипотеза*** была выдвинута английским натуралистом и путешественником Чарльзом Дарвиным, который занимался антропологией. ***Антропология*** - наука о происхождении и эволюции человека *(слайд 6,7)*. Ч. Дарвин один из первых осознал и наглядно продемонстрировал, что все виды живых организмов эволюционируют во времени от общих предков.

Он доказал, что отделение ветви человеческих предков от предков обезьян произошло от 3 до 5 миллионов лет назад**.** И примерно 30 – 40 тысяч лет назад возник современный биологический вид – человек разумный (Homo Sapiens) в Африке и Юго-западной Азии.

***Паранаучная (космическая) гипотеза****.* Эта гипотеза освещает то, что не поддается научному объяснению.

Некоторые ученые предполагают, что жизнь зародилась в космосе и была занесена на Землю в виде космических зачатков – космозоев. Космическую концепцию поддерживали русские ученые С. П. Костычев, Л. С. Берг, В. И. Вернадский, связывая возникновение жизни с появлением на Земле частичек вещества, пылинок, спор из космического пространства, которые летают во Вселенной за счет светового давления.

Немецкий ученый Н.Л.Рерихпредполагает, что первые люди на Земле были созданы посланцами с Луны.

***Божественная (мифы, легенды, библия) гипотеза***. Эта гипотеза основана на ***антропогонии*** – науке о многообразии мифов о происхождении человека *(слайд №7)*.

Древние люди пытались как-то объяснить свое происхождение. Поэтому они придумывали различные мифы и легенды.

*Миф*

Североамериканские индейцы, увидев бледнолицых (так они называли европейцев) и завезенных ими в Новый Свет из Африки темнокожих рабов, объяснили причину их появления так. Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы.

В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печи. Те обуглились и стали черны, как головёшки. Так возникли негры.

А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы.

*Миф*

Жили люди одного цвета кожи, и однажды они узнали об озере, искупавшись в котором человек становился необычайно красивым. Все пошли на его поиски. Кто оказался первым, тот смог весь искупаться в чудесной воде и стал белокожим, кто после, у тех кожа приобрела желтоватый оттенок. А для последних воды в озере почти не осталось, они лишь смогли ополоснуть в нем ладони и ступни.

*Перенесемся в Древнюю Грецию.*

Например, в мифах древних греков происхождение людей с черной кожей объяснялось неосторожностью Фаэтона (сына бога Гелиоса), который на солнечной колеснице так приблизился к Земле, что обжег стоявших на ней белых людей. Греческие философы в объяснениях причин возникновения рас большое значение придавали климату.

*Происхождение человека в религиях.*

В соответствии с библейским описанием родоначальниками белой, желтой и черной рас были сыновья Ноя — Яфет, Сим и Хам (соответственно).

**Учитель:** Ребята, доказывает ли все услышанное общность происхождения людей?

**Обучающиеся:** Да Ч. Дарвин доказал, что представители всех рас относятся к одному виду Человек разумный (Homo sapiens).

**Учитель:** О каких расовых признаках вы услышали?

**Обучающиеся:** В основном везде говорилось о цвете кожи.

**Учитель:** Какой вывод мы можем сделать?

**Обучающиеся**: **Все люди относятся к одному биологическому виду Человек разумный** *(слайд №8)*.

**Учитель:** запишите вывод в дневник.

**Физкультминутка**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считая до пяти).

3. Встать всему классу. На карте учитель показывает географический объект, обучающиеся должны определить в каких полушариях этот объект располагается. Если в северном, то они поднимают руки вверх, если в южном то приседают, если в восточном то поворачиваются направо, если в западном то налево.

**Учитель:** Мы совершили путешествие во времени и познакомились с мифами и научными представлениями о происхождении людей. Но наше путешествие продолжается, и теперь мы совершим путешествие в пространстве. Мы будем путешествовать по планете и познакомимся с человеческими расами.

Постепенно люди расселились по другим материкам земного шара. Первыми были заселены материки Евразия и Африка. Затем древние люди проникли в Северную и Южную Америку и Австралию. Не был лишь заселен материк Антарктида. Так возникли разные по внешним признакам группы людей – человеческие расы.

И так на нашей планете выделяют следующие расы: Европеоидная, Монголоидная, Негроидная, Австралоидная *(слайд №9)*. Заполните схему «Расы» в дневнике путешественника.

Пользуясь учебником стр. 157, и дополнительным материалом, он у вас лежит на парте, каждый ряд рассмотрит особенности одной расы. Результаты своей работы занесите в таблицу «Расы Земли» *(слайд №10)*.

Расы Земли

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раса***  | ***Цвет кожи***  | ***Волосы***  | ***Другие внешние признаки***  | ***Районы проживания***  |
| Европеоидная  |  |  |  |  |
| Монголоидная  |  |  |  |  |
| Экваториальная |  |  |  |  |

Далее проводится проверка заполнения таблицы *(слайды № 11-14)*. Ребята зачитывают результаты своей работы, при этом стикерами – значками разного цвета на Физической карте мира отмечают районы проживания рас. Каждой расе соответствуют свой цвет стикера.

**Учитель:** Часто в виде отдельной расы выделяют австралоидную. Австролоиды почти так же темнокожи (их кожа имеет шоколадный цвет), как и негроиды, но для них характерны темные волнистые волосы, крупная голова и массивное лицо с очень широким и плоским носом, выступающим подбородком, значительный рост волос на лице и теле. Австралоиды являются аборигенами Австралии.

**Учитель:** какой вывод из таблицы можно сделать?

**Обучающиеся: Каждая раса имеет индивидуальные сходные расовые признаки.** *(слайд № 15).*Запишите вывод в дневник.

**Учитель:** А как вы думаете, могли эти признаки, появится за короткий период?

**Обучающиеся:** Нет, они **складывались долгое время – тысячелетия** *(слайд №16).* Запишите вывод в дневник*.*

**Учитель:** Посмотрите на таблицу и на карту со стикерами. Ответь на вопрос: почему представители разных рас имеют существенные различия во внешнем облике?

**Обучающиеся** высказывают предположения, что существенные различия во внешнем облике связано с проживанием различных рас в разных климатических условиях (природных условиях).

**Учитель:** Совершено верно, как я уже сказала расы начали формироваться 30-40 тыс. лет назад. К этому времени человек жил уже во всех частях света. Отдельные группы людей, находясь в очень разных природных условиях, приобретали отличия во внешнем облике и другие биологические особенности.

Как вы объясните темный цвет кожи и другие характерные признаки негроидов и австралоидов.

**Обучающиеся** отвечают, что темный цвет кожи, курчавые волосы помогают представителям этих рас справиться с жарким климатом. Можно предположить, что особенности негроидов и австралоидов складывались под влиянием жаркого и влажного климата, сильной солнечной радиации. Известно, что негроиды и австралоиды могут подолгу находиться под палящими лучами тропического солнца без головных уборов и почти без одежды. От вредного воздействия солнечных лучей их предохраняет темная кожа и курчавые волосы, образующие на голове защитную «шапку». Карий цвет глаз выполняет, вероятно, такую же роль. Аналогично объясняется и особенности строения носа (большие ноздри и широкий нос, открытые для циркуляции воздуха).

Светлокожие, светловолосые и светлоглазые северные европеоиды гораздо хуже, чем представители других рас переносят прямые солнечные лучи. Особенно страдают от них рыжеволосые люди, так как в их коже не образуется меланин, отвечающий за загар.

**Учитель:** Как защищаются светлокожие люди от прямых солнечных лучей?

**Обучающиеся** называют головной убор, одежда светлых тонов, желательно из хлопка, солнцезащитные очки.

**Учитель:** Ребята как вы думаетепредставители какой расы не боятся пыльных бурь? Объясните, почему?

Обучающиеся называют представителей монголоидной расы, так как представители этой расы имеют узкий разрез глаз, что защищает от попадания пыли. У монголоидов, проживающих в степях и полупустынях Центральной Азии с сухим климатом, сильными ветрами и пыльными бурями, есть кожная складка, прикрывающая слезный бугорок во внутреннем уголке глаза, и развитая складка верхнего века, защищающая глаза от ветра и пыли. Поэтому монголоиды лучше переносят резко – континентальный климат.

**Учитель:** Следовательно, какой вывод мы можем сделать после проделанной нами работы.

**Обучающиеся:** **Люди жили в различных климатических условиях, что оказало большое влияние на внешние изменения (расовые признаки)** *(слайд № 17)***.** Найдите этот вывод в дневнике и выделите его.

**Учитель:** Давайте вспомним и перечислим все выводы, которые мы выявили во время урока?

**Обучающиеся**: *(слайд №18)*

1. Все люди относятся к одному биологическому виду (Homo Sapiens).
2. Каждая раса имеет индивидуальные расовые признаки.
3. Расовые признаки складывались длительный период.
4. Представители различных рас проживают на отдельной территории, с различными климатическими условиями, повлиявшими на образование расовых признаков.

**Учитель:** Посмотрите на экран, можем мы сформулировать определение Человеческая раса.

Обучающиеся делают свои предположения. Формулируем определение *(слайд №19).* Запишите наше определение в дневник путешественника.

**Учитель:** Молодцы! Хорошее определение у нас получилось. Посмотрите, какое определение дают ученые *(слайд №19)*. Близки они по смыслу? Значит мы правильно дали определение человеческой расе.

***Человеческая раса*** - ***группа людей, относящееся к одному биологическому виду, а значит имеющих общее происхождение,*** ***проживающих на одной территории с определенными климатическими условиями, повлиявшими на формирование определенных расовых признаков, которые складывались длительный период.*** *(наше определение)*

***Человеческая раса*** - ***исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения,*** ***территорией проживания, со сходными расовыми признаками, сложившимися под действием климатических условий*** *(определение ученых).*

**Учитель**: Ребята помимо общепринятой классификации человеческих рас еще выделяют группу смешанных рас *(слайд №20).*

Заполните в дневниках схему «Смешанные расы».

**Учитель:** Однако расовые признаки не являются определяющими для существования человека, поэтому они ни в коей мере не свидетельствуют о каком-либо биологическом или интеллектуальном превосходстве или, напротив, неполноценности той или иной расы. Все расы находятся на одном и том же уровне эволюционного развития и характеризуются одинаковыми видовыми особенностями. Поэтому концепции о якобы неравноценности человеческих рас в физическом и психическом отношениях – расизм, выдвигаемые с середины 19 века, научно несостоятельны *(слайд №21).*

***Расизм – это*** *совокупность воззрений о физической и умственной неравноценности* [*человеческих рас*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%B0)*, нации и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.*

***Расовая дискриминация -*** *это представление о неполноценности, физической или умственной, отдельно взятой расы или этнической группы.*

**Учитель:** Одним из противников расизма был русский этнограф Николай Николаевич Миклухо-Маклай *(слайд №22).*

Он посвятил свою жизнь изучению народов проживающих на островах Тихого океана. Основываясь на результатах своих антропологических и этнографических исследований, Миклухо-Маклай отстаивал идею о видовом единстве и взаимном родстве человеческих рас. Он доказал, что папуасы и другие народы Океании и Юго-Восточной Азии отстали в своём развитии только в силу ряда исторических причин, но по своим способностям стоят не ниже европейцев. Изучив жизнь островитян, Миклухо - Маклай пришел к выводу, что эти народы в той же степени способны к умственному развитию, как и любой другой народ на Земле

Как вы считаете, справедливо ли деление на «высшие» и «низшие расы»?

**Учащиеся** соглашаются с ошибочностью теории на деление людей на «низшие» и «высшие» расы, так как представители смешанных рас доказывают, что все люди единый биологический вид.

Но есть примеры, когда проявлялось превосходство одной расы над другой. Вспомните где и когда вы встречали проявление расизма или расовой дискриминации.

**Обучающиеся** приводят примеры.

**Итог урока:** Ребята теперь еще раз посмотрите на цель, которую мы с вами поставили в начале урока, давайте проверим, достигли ли мыее *(слайд №23)*.

**Обучающиеся подтверждают, что цель достигнута.** Путешествуя во времени, мы узнали, что существуют различные гипотезы о происхождении человека, которые подтверждают что человечество – единый биологический вид.

Рассматривая особенности каждой расы, мы увидели, что представители разных рас различны по внешним признакам. Выявили причину во внешних различия людей – это климатические факторы.

Единство всего человечества мы так же доказали на примере смешанных рас.

Но важно помнить, что психические, интеллектуальные, нравственные черты личности зависят не от расы или национальности, а от воспитания, образования, целеустремленности, воли и усердия, а также от состояния здоровья каждого человека.

**III. Закрепление изученного материала.**

Задание 1. Выполнить в дневниках тест и провести самопроверку, используя *(слайд № 24)*.

Проверь себя

Определите, какой расе Земли соответствуют перечисленные ниже признаки.

1. Светлая кожа и светлые глаза.
2. Населяют Африку, Северную и Южную Америку.
3. Имеется дополнительная складка на веках.
4. Жесткие курчавые волосы, предохраняют от нагрева.
5. Узкий нос.
6. Желтоватый цвет кожи.
7. Толстые губы и широкий нос.
8. Волосы черные прямые.
9. Нет большого количества пигмента, защищающего от УФ - лучей.

 а) европеоидная

 б) монголоидная

 в) экваториальная

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| а | в | б | в | а | б | в | б | а |

**Учитель:** При проверки теста напротив правильного ответа ставим знак «+», где ответ неверный знак « - ». Во время подготовки домашнего задания обратите внимание на ответы с минусом.

*Задание 2. Установите соответствие «раса – фото человека». Данное задание направлено больше на обучающихся с ОВЗ. (слайд № 25).*

**Вывод:** современное человечество представляет собой единый биологический вид, расы которого объединены одинаковым уровнем физического и психического развития *(слайд №26)*.

**IV. Домашнее задание** *(слайд № 29):*

1. Параграф 51, учить материал в тетради.

2. **Творческое задание**: вспомните и запишите литературных героев, которые относятся к разным расам.

3. Закончите строчки

Есть на Земле предостаточно рас

Просто цветная палитра.

4. Пользуясь учебником, атласом и таблицей в тетради нанесите на контурную карту стр. 20-21 районы распространения человеческих рас.

***Домашнее задание для обучающихся с ОВЗ (написано на доске).***

1. § 51, учить материал в тетради.
2. Пользуясь учебником, атласом и таблицей в тетради нанесите на контурную карту стр. 20-21 районы распространения человеческих рас.

**V. Рефлексия.** Обведите свою руку и проведите прямую линию: на уровне среднего пальца будет означать что вам урок понравился вы все поняли; на уровне большого пальца – урок понравился, но не все понял; на начало ладо – урок не понравился, ничего не понял.

**VI. Ситуация успеха.**

**Учитель:** Теперь возьмитесь все за руки. А закончить наш урок я хотела бы следующими строками *(слайд № 30)*.

Дюма в романе показал давно:

«Один за всех и все за одного!»,

Как Дартатьян, Атос, Портос и Арамис,

Мы на Земле все в это время родились.

А значит вместе мы – одна семья.

И отвечаем друг за друга ты и я.

С одним беда – другие все в ответе!

Такой Канон царит на этом Свете.

Поэтому сознательней живите.

Соседу, брату, другу помогите.

Все вместе мы – Единый организм.

Один вспылил – случился катаклизм!

Об этом вас прошу не забывать.

Лишь вместе испытаем благодать,

И сможем навсегда переродиться.

К Единству надо каждому стремиться!

Е. Панкратова

Теперь все похлопали дружно себе и соседу, вы молодцы, все хорошо поработали, всё у нас получилось. Спасибо за урок.