Конспект совместной с детьми деятельности по эмоциональному воспитанию с использованием ИКТ во второй младшей группе **«Узнай настроение»**.

**Цель**: Ознакомление детей с миром эмоций.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с миром эмоций (грусть, злость, страх, удивление, радость). Учить узнавать настроение по мимике персонажа.
2. Развивать речь, воображение, способность к творчеству.
3. Воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, поднять настроение загрустившему, развеселить.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **мероприятия** |
| 1. | Познавательное развитие | Обогащение чувственного опыта, фиксация его в речи, развитие образного представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). |
| 2. | Физическое развитие | физкультминутка |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | воспитание положительных моральных качеств, эмоционального сопереживания, отклика на чужие эмоции |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | дорисовка элементов лица и раскраска |
| 5. | Речевое развитие | активизация и обогащение словаря |

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная.

**Материалы и оборудование:** д/и «Путешествие в мир эмоций», демонстрационный материал «Чувства и эмоции», д/и «Собери эмоции», раскраски.

**Предварительная работа:**

1. Беседа по темам: «Я грущу», «Я радуюсь». «Мне страшно», «Я злюсь», «Я удивляюсь».
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Оценка настроения по приходу в детский сад.

**Ход совместной деятельности**:

**Организационный момент.**

Воспитатель показывает детям игрушку Петрушку.

- Посмотрите, ребята, кто к нам пришел? ( Петрушка)

Да, сегодня к нам в гости пришёл Петрушка. Скажите, какой Петрушка? (красивый, нарядный, грустный)

Правильно, Петрушка расстроен и грустен. Петрушка живет в волшебной стране Эмоция. В этой стране живут разные эмоции, такие как грусть, злость, страх, удивление и радость. Но случилась беда, и все эмоции перепутались, а настроения потерялись. Поэтому Петрушка и грустный. Поможем Петрушке навести порядок? (Да)

**Основной этап.**

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, что мы делаем, когда нам весело? (улыбаемся, веселимся) Правильно, когда нам весело, то у нас веселое настроение, мы улыбаемся и смеемся.

Воспитатель прикрепляет к доске улыбающегося клоуна

- Покажите, как вы улыбаетесь (дети улыбаются). А что мы делаем, когда нам грустно? (плачем). Конечно, мы плачем, когда у нас грустное настроение.

На доску прикрепляется плачущий клоун.

- Покажите, как вы грустите (дети мимикой изображают грусть)

Посмотрите, что принес петрушка.

Воспитатель демонстрирует детям картинки «Грусть» и «Радость»

- Кто здесь изображен? (мальчик)

- Что он делает на этой картинке? (улыбается)

- А на этой? (девочка)

- Что она делает на этой картинке? (грустит)

Воспитатель раскладывает перед детьми картинки со сказочными героями.

- Как вы думаете, какое настроение у этой картинки? (веселое)

- Почему вы так решили? (Буратино нашёл золотой ключик, он радуется)

- Куда мы кладём картинку? (к улыбающемуся клоуну)

- А у этой картинки какое настроение? (грустное)

- Оно грустное, потому что… (Пьеро плачет)

- Куда мы кладём картинку? (к грустному клоуну)

- Давайте найдем другие заблудившиеся картинки. В этом нам поможет наш друг – компьютер.

Детям предлагается убрать «лишнюю» четвертую картинку с изображением эмоции, отличной от остальных трех.

- Молодцы! Все правильно. Но наш Петрушка все еще грустит. Давайте и ему поможем найти веселое настроение, а для этого нам надо его «развеселить».

Физминутка:

(дети выполняют действия по тексту)

Я иду, и ты идёшь, *шагаем на месте* Я пою, и ты поёшь, *стоя, дирижируем двумя руками*

Мы идём, и мы поём, *шагаем на месте*

Очень дружно мы живём. *хлопаем в ладоши*

Итог:

- Молодцы! Вот Петрушка и повеселел. Скажите, пожалуйста, а почему Петрушка был грустный? (настроения потерялись)

- И что мы сделали? (помогли найти)

- Правильно, посмотрите на доску. Какие выводы мы можем сделать? Мы грустим и у нас грустное настроение, когда…

(воспитатель показывает на картинку, дети называют)

- Мы веселимся и улыбаемся, у нас веселое настроение когда…

(воспитатель показывает на картинку, дети называют)

- Петрушка говорит вам большое спасибо за помощь.

И хочет вас угостить конфетами. А я вам раздам раскраски, на которых нарисовано солнышко, но ротик не нарисован. Вы сами можете сделать солнышко веселым или грустным, нарисовав ему рот.