**Жуковская Г.Ф.**

**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждения Республики Тыва**

**«Ак-Довуракский горный техникум»**

**«Применения блочно-модульной технологии при преподавании общественных наук»**

В сегодняшних условиях традиционные формы и методы недостаточно эффективны и поэтому современная система образования предлагает внедрять новые педагогические технологии.

Такой подход является необходимым условием повышения качества образования.

Внедрением современных образовательных технологий в преподавании общественных наук, в частности блочно-модульной технологии занимались не многие, и по этой причине данная тема является актуальной.

В частности основатель блочно-модульного обучения Дж. Рассел, определял модуль, как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий.

Современный исследователь П.А. Юцавичене определяет модуль как, блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей [1.с.193] .

Сущность данной технологии состоит в том, что студент полностью самостоятельно достигает конкретных целей и учения в процессе работы. Использование блочно-модульной технологии позволяет контролировать усвоения студентом материала на нескольких уровнях - теоретическом и практическом– и предполагает применения системы оценивания накопленных условных единиц знаний в определённом интервале времени, который разрешает студенту в итоге получить адекватную оценку. Преимущества данной технологии состоит в том, что осуществляется тематический контроль, стимулирующий студента к регулярным и систематическим самостоятельным занятиям, а также возрастает уверенность студента при выходе на сессию[2, с.24].

В Ак-Довуракском горном техникуме данную технологию начали внедрять с 2012 года. Учебные занятия разделены на теоретические модули: первый - основы социологии, второй-основы политологии. Теоретические модули представляют собой завершённый этап. Практические занятия разделили на подмодули. Каждый подмодуль имеет завершённую тему. Рейтинговые баллы складываются из совокупности оценок: текущего опроса - 3балла, проверки домашнего задания — 2 балла, активности на занятиях — 1 балл, выполнения практических работ-1 балл, дополнительных задач - 10 баллов.

В процессе внедрения блочно-модульной технологии обучения у студентов формируются ключевые и профессиональные компетенции, умения выполнять самоанализ деятельности, самостоятельности и уверенность в себе.

Список литературы:

1.Юцявичене П.А. Основы модульного обучение .М.,1997г.стр.147-193.

2.Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение .Каунас.,1989г.стр.24-28.