**Учебный  план  общеобразовательной**

**программы  дошкольного  образования  МДОУ «Детский  сад №17»**

2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части образовательной программы (направления развития)** | **Разделы**  **программы** | **1 мл. гр.** | |
| *в нед.* | *в год* |
| 1**. Познавательное развитие** | 1. Знакомство с окружающим и развитие речи    2. Знакомство с окружающим и художественная литература    3 . Конструирование | 2 | 72 |
| 1 | 36  36 |
| 1 |
| 2. **Физическое развитие и здоровье ребенка** | 1. Физическое культура | 2 | 72 |
| 3. **Эстетическое развитие** | 1. ИЗО  деятельность: |  |  |
| ▪     рисование | 1 | 36 |
| * лепка | 1 | 36 |
| 2. Музыка | 2 | 72 |
|  |  |  |
| **ИТОГО:** | | 10 | 360 |
| В месяц | | 40 |  |

**Тематическое планирование**

**1 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| **Сентябрь** | «Здравствуй, детский сад!» | Адаптация | | Наша группа | Мои новые друзья | Фотовыставка «Я в детском саду» |
| **Октябрь** | Осень | Дары осени  (овощи) | Деревья, лес Дары осени (фрукты) | Дары осени (фрукты) | «Краски осени» | Осенний праздник |
| **Ноябрь** | Кто нас окружает | Домашние животные | Дикие животные | Птичий двор | Волшебный мешочек | Фотоальбом  «Наши любимцы» |
| **Декабрь** | Здравствуй, зимушка-зима! | Зима | Как мы одеваемся | Зимние забавы | Новогодний калейдоскоп | Новогодний праздник  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| **Январь** | Что нас окружает | Игрушки | Транспорт | Мебель | Одежда | «Азбука безопасности» |
| **Февр.** | Труд взрослых | Труд помощника воспитателя | Труд повара, посуда | Труд врача | Труд шофера | Развлечение  «Все работы хороши» |
| **Март** | Семья | Я и мама | Домашние животные и их детеныши | Семья петушка | Вот какие мы  стали большие! | Праздник «8 Марта» |
| **Апрель** | Весна шагает по планете | Здравствуй, весна! | Водичка-водичка | У солнышка в гостях | Апрель - на дворе звенит капель! | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| **Май** | Познай мир | Дорожная безопасность | Мир природы | Кто с нами рядом живет | Предметы вокруг нас | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

**МДОУ детский сад «Солнышко»**

**п. Искра Черепановского района**

***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

***В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА***

***Содержание:***

**1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………….стр.3**

**2.Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста………………………………………………стр.4**

**3.Формы образовательной деятельности работы с детьми раннего возраста………………………… стр.5**

**4.Распределение тем образовательной работы с детьми раннего возраста по направлениям и**

**образовательным областям…………………………………………………………………………… ...стр.8**

**5.Учебный план…………………………………………………………………………………………..... стр.9**

**6.Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности……………………………стр.11**

**7.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах………………………стр.21**

**8.Взаимодействие с родителями…………………………………………………………………………. .стр.32**

**9.Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………. стр.35**

**10.Система мониторинга**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**Рабочая образовательная  программа для детей раннего возраста  разработана на основе  примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.       Ведущей целью,  которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:**

* **охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;**
* **обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;**
* **воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**
* **взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;**
* **оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.**

**Рабочая программа разработана для детей раннего возраста, от 1г. 6 мес. До 3 лет. и рассчитана на 1 учебный год.                                                                                                                                        Основные направления в развитии детей раннего возраста:                                                                                                                                                                            - физическое;                                                                                                                                                                                                                                                        - познавательно-речевое;                                                                                                                                                                                                                                                                         - художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                   - социально-личностное развитие**

**Рабочая программа образовательной работы с детьми раннего возраста  состоит из:**

**1. Пояснительной записки;**

**2.Программно-методического обеспечения;**

**3.Планирования  образовательной деятельности осуществляемую в ходе:**

**-непосредственно образовательной деятельности,**

**-образовательной деятельности осуществляемой  в ходе режимных моментов;**

**4.Организация самостоятельной деятельности детей путём создания оптимальной  предметно-развивающей среды.**

**5. Планирование сотрудничества с родителями воспитанников**

**6. Система  мониторинга образования детей раннего возраста.**

**Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста:**

**Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.  Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.**

**Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.**

**Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.**

**Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.**

**Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.**

**Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.**

**Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.**

**Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.**

**Предполагаемый результат: позитивный контакт с окружающими людьми, опыт самостоятельных действий, представление о себе, использование собственного опыта действий и имеющихся знаний, понимание направленности действий человека.**

**Программно-методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| № , Программы, технологии и пособия | Автор, издание |
| 1.Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста  2.Развитие речи в разновозрастной младшей группе детского сада  3.Конструирование и ручной труд в детском саду  4.Занятия по формированию элементарных математических представлений в 1 мл. группе детского сада  5.Поиграем, малыш!  6. Комплексы утренней гимнастики в детском саду  7.Физическая культура для малышей  8.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста  9.Обучение детей 2-4 лет рисованию, аппликации, лепке в игре  10. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие и окружающий мир  11. Конспекты занятий по развитию речи в разновозрастной младшей группе детского сада  12. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада  13. Развёрнутое тематическое планирование 1 мл. группа    14.Перспективное планирование в детском саду по ФГТ | Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова . М:Просвещение, 1987  В.В. Гербова .  Мозаика-Ситез Москва 2009  Л.В. Куцакова,  Мозаика-Ситез Москва 2008  О.А.Соломенникова,  Мозаика-Ситез Москва 2009    И.П. Дайлидене  Москва «Просвещение» 1992  К.С. Бабина Москва «Просвещение» 1978  С.Я. Лайзане Москва «Просвещение» 1987  Под ред. С.Л. Новосёловой Москва «Просвещение» 1977  Т.Н.Доронова, С.Г. Якобсон Москва «Просвещение» 1992  Г.И. Винникова. Творческий центр «Сфера» Москва 2010  В.В. Гербова Москва Владос 2003    В.В. Гербова Москва«Просвещение» 1981  Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Издательство Учитель Волгоград  Н.С. Голицина Москва «Скрипторий» 2003» 2011 |
|  |  |

**Формы образовательной деятельности работы с детьми раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьями воспитанников** |
| **Формы организации детей** | | | |
| **Индивидуальные,**  **подгрупповые** | **Подгрупповые** | **Индивидуальные,** | **Групповые, Подгрупповые,**  **Индивидуальные** |
| ***Физическое развитие:***  ***-***комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание полости рта и горла после еды, воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны);  -утренняя гимнастика;  -упражнения и подвижные игры во второй половине дня;  ***Социально-личностное развитие:***  -ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы;  -развитие трудовых навыков через совместное выполнение различных трудовых действий (при расстановке, уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, построении конструкций для подвижных игр и  упражнений из мягких блоков, спортивного оборудования.  -обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам;  -помощь взрослым;  -участие и помощь  -формирование навыков безопасного проведения при проведении режимных моментов;  ***Познавательно-речевое развитие:***  -создание речевой развивающей среды;  -свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;  -ситуативные разговоры с детьми;  -называние трудовых действий и гигиенических процедур;  -поощрение речевой активности детей;  -обсуждения пользы закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой;  ***Художественно - эстетическое развитие:***  -использование музыки в повседневной жизни детей в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; | ***Игровая деятельность дошкольника:***   -Сюжетно-ролевые игры  -Игры дидактические по  содержанию: сенсорное воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание, развитию речи.  -Игры дидактические с элементами движением;   -Хороводные игры;  -Музыкальные игры;  -Подвижные игры имитационного характера;  -Игры- забавы.  ***Чтение и рассматривание иллюстраций из программных произведений разных жанров;***  -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)  ***Создание игровых обучающих  ситуаций:***  -  Морального выбора;  - Социально - нравственного содержания;  - Ситуативного характера.  -Воспитание культурно - гигиенических навыков  ***Наблюдения:***  -за трудом взрослых;  -за природой;  -на прогулке;  -сезонные изменения;  ***Инсценирование и драматизация воспитателя для детей***:  -отрывков из сказок;  - стихотворений;  ***Рассматривание и обсуждение:***  ***-***предметных и сюжетных картинок;  -иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;  -игрушек;  -эстетически привлекательных предметов ( деревьев, цветов, предметов быта и.т.д.)  -произведений искусства ( народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и.т.п.)  ***Продуктивная***(предметныерисование и  лепка )  -на темы народных потешек;  -на мотивы знакомых сказок и стихов;  -под музыку;  -на тему прочитанного или просмотренного произведения;  ***Слушание:***  -народной;  -классической;  -детской музыки;  -дидактические игры связанные с восприятием музыки;  ***Подыгрывание на музыкальных инструментах:***  -погремушки, бубны, барабан, дудочка.  ***Пение:***  ***-***совместное пение;  -упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;  -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)  ***Танцы:***  ***-***показ взрослым музыкально- ритмических  и плясовых движений;  -совместные и самостоятельные действия детей;  -совместное с педагогом  составление плясок под народные мелодии;  -хороводы;  ***Двигательная деятельность и овладение движениями.***  -игровые;  -сюжетные;  -тематические (с одним видом физических упражнений)  -комплексные (с развитием речи, музыкой);  -контрольно - диагностические;  -динамические паузы;  - логоритмические игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, потешек;  -игры и упражнения под музыку; | **Самостоятельная деятельность детей:**  В  самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.  Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.  Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.  Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.  ***Физическое развитие:***  -самостоятельные подвижные игры;  -игры на свежем воздухе;  ***Социально-личностное развитие:***  -индивидуальные игры;  -совместные игры;  -все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками;  ***Познавательно-речевое развитие:***  -самостоятельная работа в уголке книги  уголке сенсорного развития;  -сюжетно-ролевые игры;  -рассматривание  картинок;  -самостоятельное рисование и лепка;  -игры на прогулке;  -автодидактические игры (развивающие  пазлы, матрёшки, пирамидки, рамки - вкладыши, парные картинки и.т.п.)  ***Художественно - эстетическое развитие:***  -предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать конструировать (преимущественно во второй половине дня);  -рассматривать репродукции картин, иллюстраций;  - музицировать (петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку). | -Беседа, консультация.  -Открытые просмотры.  -Встречи по заявкам.  -Совместные игры.  -Совместное участие в праздниках.  -Консультативные встречи.  -Встречи по заявкам.  -Совместные занятия.  -Интерактивное общение.  -Мастер-класс.  -Личный пример, напоминание, объяснение.  -Творческие задания, выставки, конкурсы.  **-**Помощь в организации экскурсий;  -Анкетирование  профилактические  консультации.  -Информационные стенды, буклеты.  - Фото, видеоматериалы. |

**Распределение  тем образовательной работы  с детьми раннего возраста по направлениям и образовательным областям:**

***Социально-личностное направление:***

**1.**      **«Мой детский сад»**

**Под темы:**

* **«Кто работает  в детском саду» (воспитатель, няня, повар, медсестра, музыкальный руководитель)**
* **«Наша группа» (помещения группы)**
* **«Наш участок»**

**2.**      **«Я  в мире людей»**

**Под темы:**

****         **«Моя семья»**

**«Кто у нас хороший7!» (формирование представлений о себе, как о человеке, формирование образа «Я»)**

****         **«Скоро праздник!» (Новый год, 8 Марта-праздник мам)**

**3.**      **«Мы играем»**

***Физкультурно-оздоровительное направление:***

***Художественно-эстетическое направление***

* **Лепка предметная (глина, солёное тесто)**
* **Рисование предметное (гуашь, рисование пальчиками, тампонирование, фотокопия, штампы)**
* **Музыкальное воспитание**

***Познавательно-речевое направление***

***Тема: «Мир вокруг меня»***

**1. «Мир предметов»**

* **игрушки ( кукла, матрёшка Мишутка , кубики)**
* **транспорт (грузовик, автобус, легковая машина, маршрутное такси)**
* **предметы быта (посуда ,мебель, предметы гигиены, одежда)**

**2. «Природа и мы»**

* **Животные и их детёныши  (Домашние: корова, коза, лошадь, собака, кошка. Дикие: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, лось. Рыбы. Насекомые: бабочка, жук, гусеница)**
* **Птицы (Домашние: курица, петух, утка, гусь. Дикие: ворона, воробей, голубь, синица, скворец)**
* **Времена года, природные явления (Осень :листопад, дождь, пасмурная погода, Зима: снег кругом, мороз, холод, метель, снегопад, деревья голые) Весна: таяние снега, капель, проталины, увеличение солнечно света, появление тепла Лето: тепло, много солнца, цветы, травка, зелёные деревья)**
* **Овощи ( капуста, картофель, помидор, огурец, лук, свёкла, кабачок). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, виноград)**
* **Цветы (комнатные, уличные)**

**Конструирование из настольного  конструктора.**

**Учебный план**

**(при пятидневной неделе)**

**(непосредственно образовательная деятельность)**

**Ранний возраст: от 1.6мес. до 3 лет**

**36 учебных недель, из них: 2 недели-мониторинг в октябре, 2 недели – мониторинг в апреле,**

**во время мониторинга непосредственно образовательная деятельность не проводиться**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Непосредственно образовательная деятельность** | **Кол-во  в течении**  **недели** | **Кол-во  в течение года** |
| **Познание,** в процессе интеграции:   Предметное окружение   Явления общественной жизни   Природное окружение   Конструирование   Сенсорное развитие | **1** | **32** |
| **Коммуникация,** в процессе интеграции  Развитие речи     Связная речь       ЗКР       Грамматический строй речи       Формирование словаря | **1** | **32** |
| **Чтение художественной литературы** | **1** | **32** |
| **Художественное творчество**  Рисование предметное. | **1** | **32** |
| **Художественное творчество**  Лепка предметная | **1** | **32** |
| **Физическая культура**  Физкультурное | **2** | **64** |
| **Музыка**  Музыкальное | **2** | **64** |
| **Итого** | **9** | **288** |

**Время непрерывной образовательной деятельности: не более 10 мин в 1 половину дня, во 2 половину дня не более 8 мин.**

**В неделю – не более 90 мин.**

**Перспективное планирование образовательной работы с детьми осуществляется по тематическому принципу, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.**

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание**   **Предметное окружение**   **Явления общественной жизни**   **Природное окружение** | **1 квартал:**  **Сентябрь, октябрь, ноябрь**  **Тематика НОД** | | **2 квартал**  **Декабрь, январь, февраль**  **Тематика НОД** | | **3 квартал**  **Март, апрель, май**  **Тематика НОД** |
| 1. «Путешествие по группе в моём детском саду»  2. «Кто с нами играет» - работа воспитателя и игрушки  3. «Мы играем на участке» - знакомство с участком.  4. «Листик жёлтый, листик красный» - приметы осени  5. «Кукла Катя идёт гулять» - одежда людей осеню.  6. «Корзинка бабушки Арины» - овощи.  7. «Сварим суп из овощей» -знакомство с кухонной посудой.  8. «Кукла Катя обедает» - знакомство со столовой посудой.  9. «Кто нас вкусно кормит» - знакомство с работой повара детского сада.  10. «Кто нас крепко любит, кто нас приголубит?» -  Мама, бабушка  и члены семьи.  11. «Кто в домике живёт?» - домашние животные. | | 12. «На деревья, на лужок выпал беленький снежок…» - приметы зимы.  13. «Кукла Катя идёт гулять» -одежда людей зимой.  14. «Кукла Катя ложиться спать» - мебель и постельные принадлежности.  15. «Снеговик и ёлочка» - деревья зимой, ёлочка собирается  к детям на праздник.  16. «Матрёшка едет в гости»- легковая машина и автобус.  17. «Подарки от обезьянки» - фрукты  18. «Птички на кормушке» - воробей, синичка, голубь, снегирь  19. «Кто живёт в лесу дремучем?» - дикие животные нашего леса.  20. «Кукла Катя встречает гостей» - чайная посуда, правила этикета.  21. «У нас в гостях Мойдодыр» -предметы гигиены, чистота рук и тела.  22. «Как заболел медвежонок Мишутка» - работа врача и медсестры в детском саду. | | 23. «Скоро мамин праздник» - как мама заботиться о нас.  24. « Расцвёл на окошке цветок - огонёк» - комнатные растения.  25. «У кого какая мама» - детёныши животных.  26. «Петушок и его семья» - домашние птицы.  27. «Пришла  весна красна» - приметы весны.  28. «Мишутка строит дом» -знакомство с грузовым транстпортом.  29. «Кто у нас хороший?1» - формирование представлений о себе, как о человеке, формирование образа «Я»  30. «Где живёт рыбка» - знакомство с жизнью и особенностью рыб.  31. «Солнышко ясное – лето красное» - природа летом.  32. « Кто прячется в траве?» -знакомство с насекомыми - бабочкой, жуком, гусеницей. |
| **Коммуникация**  **Развитие речи**     **Связная речь**       **ЗКР**       **Грамматический строй речи**  **Формирование** **словаря** | 1. «Игрушки» - работа с предметными картинками –  обогащение и активизация  словаря  2.Рассматривают картины «Дети играют в кубики» - развитие связной речи  3. Показ сюжетных картинок: «Мальчик дудит», «Девочка гремит погремушкой».- грамматический стой речи и З.К.В. ( пропевание гласных звуков «а», «у»  4. «Корзинка Осени» - д.и.  «Что мы положим в корзинку осени?» -работа с предметными картинками : словарная работа, Г.С.Р.- прилагательные (цвет),  5. Работа с дидактической куклой «Оденем куклу Катю на прогулку» - уточнение словаря, связная речь.  6. «Варим щи из овощей» - уточнение и активизация словаря («овощи»). ГСР (глаголы: «режем», «чистим», «моем» и.др.)  7. Д.Игра с предметными картинками -. « Зайка пришёл в огород – поможем ему», З.К.Р. чёткое проговаривание гласных звуков в названиях овощей.  8. Рассматривание сюжетных картинок – «Кукла обедает», «Дети обедают» - связная речь, Г.С.Р. (глаголы, предлоги)  9.Рассказы из личного опыта «Чем нас кормит мама» - связная речь, активизация словаря.  10. З.КР. чёткое проговаривание потешки и пальчиковый игротреннинг  «Этот пальчик…"  11. Работа с сюжетными картинками из серии «Дети с домашними животными» Г.С.Р.  (мальчик играет с собакой, кошкой, кормит их и.др.) | | 12. « Играем со снежинками» -  развитие артикуляции и речевого дыхания  «Подуем на снежинку», Г.С.Р. ( « Куда упала снежинка?» - предлоги «на стол»,» под шкаф» и др.)  13. Работа с предметными картинками Д.И. «Магазин  зимней одежды» - уточнение словаря, связная речь: диалоги при покупки и продажи.  14. З.К.Р.( четкое и протяжное пропевание словосочетания «бай – бай»)  пение колыбельных песенок «Уложим мишутку и куклу спать».  Г.С.Р.- глаголы в повелительном наклонении «Ложись мишка», «Спи Катя» и.т.п.)  15. Работа с фланелеграфом «Украшение ёлочки» Г.С.Р. –наречия: «Высоко-низко» - «далеко- близко» и.т.п.  16. Игра – инсценировка «Как машинка зверят катала» - связная речь, З.К.Р. чёткое проговаривание звуков «Би-би-и-и».  17. Д.И. на классификацию и выделение лишнего ( овощи, фрукты) «Соберём посылки для зайчика и обезьянки», уточнение словаря.  18.Рассматривание предметных картинок птиц: Связная речь : подбор существительного (название птицы) и глагола (2-3 действия) , З.К.Р. чёткое проговаривание имитационных звуков: «гули-гули»,»чик-чирик», «чив-чив» и.т.п.  19. Д.и. «Кто в теремочке живёт?»            ( дикие животные)  - театр игрушек. Подбор прилагательных в вопросам: какой ? Какая? Какой?  20. «Накроем стол для чаепития» - классификация посуды ( чайная, столовая) активизация словаря – зачем нужна кружка? «Что в сахарнице? И.т.д.  21. Д.И. «Чудесный мешочек» (предметы гигиены) обогащение и уточнение словаря.  22. Игра – инсценировка: « Вызовем врача» - развитие диалогической речи. | | 23. « Как мы поздравим наших мам» С использованием сюжетных и предметных картинок - подбор ласковых слов маме и слов характеризующих взаимоотношения людей: подарить, обнять, пожалеть.  Пение знакомой песенки и маме.  24. «Соберём букет маме» - Г.С.Р. подбор прилагательных по цвету и размеру- работа с фланенеграфом.  25. Рассматривание картины «Кошка с котятами» - связная речь. З.К.Р. –развитие артикуляционного аппарата и упражнение на развитие артикуляционного аппарата «Кошечка лакает молочко», чёткое проговаривание слова  «Мяу»  26. З.К.Р. «Кто как кричит» -развитие слухового внимания и речевого дыхания чёткое произношение звуков домашних птиц (тихо-громко)  27. Работа с сюжетными картинками на тему весны, д.и. «Кто во что одет?»  – обогащение словаря, активизация словаря  связная речь.  28. Работа по картине «Строим дом» (дети играют в кубики с грузовиком) обучение связной речи.  29. Логоритмическая гимнастика «Мы два друга» (текст и движения) см. в приложении), психогимнастика «Помирились – поссорились» (текст и движения) см. в приложении),  30. Работа с фланелеграфом: речевые игры: «Куда плывут рыбки?» , «Разные рыбки» ( прилагательные обозначающие цвет и размер, наречия : «низки» - «высоко», «мало-много», «быстро» -«медленно» и.др.  31. З.К.Р. речевая игра «Солнышко и дождик» - имитация движений и чёткое произношение звуков знакомых животных и птиц. (Описание игры см. в приложении).  32. «Кто что умеет?» Г.С.Р. и связная речь: глаголы  обозначающие действие и существительные ( насекомые, птицы, животные ). «Гусеница ползёт» и.т.п. |
| **Чтение художественной литературы** | **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  1.Рассказывание сказки «Курочка ряба.  2.Чтение стихов из книги А. Барто «Игрушки».  3 Чтение потешки «Водичка - водичка».  4.Чтение сказки «Колобок».  5..Чтение стихотворения О. Высотской «Весело, весело»  6. Чтение Ю.Тувима «овощи»  7. Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!»  *8.*Чтениерассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»  9. Чтение потешки «Ладушки - ладушки».  10.Чтениесказки «Козлятки и волк»  11 Чтение Л. Толстой «Слушай меня, мой пес». | | **2 квартал: Декабрь, январь, февраль**  12.Чтение стихов Стихи «Белый снег», «У моей Маринки»  13.Рассказывание, чтение русской народной сказки «Теремок».  14..Чтение сказки «Волк и лиса».  15.Чтение стихотворения О. Высоцкой «Елочка».  16. Чтение Сутеева «Разные колёса»           17. Чтение Я. Аким «Елка наряжается…»  18..А. Барто «Кто как кричит».  19. Чтение ск. «Три медведя»  20. Чтение С.капутикян «Маша обедает»  21.Чтение отрывка «Мойдодыр» К.Чуковского  22.Чтение В.Берестова «Болная кукла» | | **3 квартал: Март, апрель, май**  23. Чтение с.Маршака «Сказка о глупом мышонке» (отрывок)  24.Чтениеь детей  сказкий «Кот, петух, лиса».  25. Чтение рассказа Л. Толстого «У Розки были щенки».  26.Чтение рассказа В. Чарушиной «Курочка».  27. Чтение стихотворения «Веснянка».  28. Чтение А.Барто «Грузовик»  29.***.***Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».  30.Чтение Сутеева «Кто сказал «Мяу».  31.Чтение м проговаривание потешки «Солнышко-вёдрышко».  32. Чтение потешек «Травка – муравка***»,***«Божья коровка». |
| **Рисование** | 1. «Знакомство с цветными карандашами» – учимся правильно держать карандаш  2.»Украшение платочка для Матрёшки» -учить правильно держать карандаш, рисование тем способом, которым владеет ребёнок (линии, каракули, штриховка и др.)  3. «Знакомство с кистью и красками (гуашь)  4. «Падают листочки» -мазки кистью (жёлтая краска)  5. «Кап-как дождик» - рисование карандашом синего цвета коротких линий.  6. «Овощи в корзине» - закрашивание кистью силуэтов овощей  краской одного цвета (огурец, помидор, лук репчатый и др.) –раскрашенные овощи                             «складываем» в корзинку. Обучать рисованию не выходя за контуры.  7. «Овощной суп» рисование карандашами 2 цветов  на силуэте тарелки: короткие линии и «комочки».  8. «Украсим салфетку для обеда» - рисование гуашью одного цвета на листе прямоугольной формы : поперечные полосы.  9. «Котлетки» - закрашивание овалов на круглой форме коричневый цвет                             ( котлетки на тарелке). Обучать рисованию не выходя за контуры.  10. «Клубочки ниток» - рисование карандашами клубочков (способ «Спиралька») – поможем бабушке смотать нитки в клубочки.  11. «Будка для собаки Шарика» - закрашивание кистью входа в будку (круг) | | 12. «Падает снежок» - мазки кистью на тонированной бумаге с изображённым деревом, снег -  белой гуашью.  13. «Украсим узором шарфик куклы Кати» - рисованиепоперечных полосок на силуэте шарфика – карандаши двух цветов.  14. «Сугробы» - тампонирование.  15. «Огоньки на ёлочке» - мазки кистью на заранее нарисованной ёлочке.  16. «Едет автобус» - дорисовывание колёс автобусу – карандаш.  17 «Яблочки и апельсины» -рисование кистью кругов.  18. Коллективная работа «Зёрнышки  для птичек» - рисование пальчиками.  19. «Колобок катиться по дорожке» - рисование гуашью жёлтого цвета длинной продольной полосы ( колобка воспитатель рисует заранее).  20. «Лесенка» - рисование пересекающихся полос карандашом.  21. «Зубная щётка» - рисование красками,  22. «Витамины в баночке» - рисование пальчиками на силуэте баночки ( силуэт баночки заранее нарисован на листе бумаги) ). Обучать рисованию, не выходя за контуры. | | 23 «Оладушки»  для мамочки» - рисование кругов жёлтого цвета гуашью.  24. «Цветочки» -  тампонирование.  Заготовка –нарисованные на листе воспитателем заранее  стебель и серединка, тампоном вокруг серединки изображаем цветочек.  25. « Мы едем, едем, едем…» - рисование железной дороги  красками. Коллективная работа – все изображения собираются в одну общую железную дорогу и украшаются вагончиками  26. «Украшение петушка»  подрисовываем перышки хвоста – мазки на перышках заранее нарисованного петушка.  27. «Капают сосульки» рисование вертикальных линий и мазков голубой гуашью, крыша нарисовано заранее.  28. «Разноцветные воротики» -рисование дуг карандашами разного цвета  29. «Мыльные пузыри» - гуашь.  30. «Рыбки плавают в воде» - коллективное панно:  дети рисуют на общей заготовке красками маленькие кружки и овалы, воспитатель дорисовывает рыбкам хвостики и плавники.  31. «Ласковое солнышко» рисование жёлтой гуашью солнышка.  32. «Спрячем жучков в травке» -  рисование штрихов Штрихами рисуем травку карандашом и зарисовываем заранее нарисованную божью коровку. |
| **Лепка** | 1. «Вот какое тесто» - знакомство с солёным тестом, как с изоматериалом.  2. «Покормим птичек»  ощипывание кусочков теста.  3. «Вот какая глина» - знакомство с глиной как с изоматериалом.  4. «Листики» - отщипывание кусочков и сплющивание – цветное тесто  5. «Пуговицы на пальто кукле Кате» - отщипывание кусочков и сплющивание – глина.  6. «Овощи в корзинке» - отщипывание кусков и скатывание в щары. – глина.  7. «Морковка для супа» - раскатывание столбиков из глины.  8. «Нарежем хлеб к обеду» -скатать столбик из глины  и нарезать стекой.  9. «Сосиски на обед» - раскатывание столбиков из теста розового цвета.  10. «Сушки и баранки для мамы и бабушки» - раскатывание жгутов и сворачивание в кольцо – глина  11. «Мисочка» для кошечки и собачки – скатывание шаров и сплющивание в диск – глина. | | 12. «Снежные комочки» -  скатывание шаров из теста.  13. «Цветные карандаши» - раскатывание столбиков и теста двух цветов.  14. «Угощение для матрёшек» - скатывание мелких шариков из глины.  15. «Снеговик» -снеговик из двух шаров – тесто.  16. «Колёса большие и маленькие» - раскатывание жгутов и сворачивание  в кольцо – глина.  17. Коллективная работа «Фрукты на блюде» - разноцветное тесто.  18. «Зёрнышки для птичек» - глина  19. «Зайчик» - из глины скатывание двух шаров, прощипывание ушек.  20. «Лесенка» - раскатывание жгутов и складывание на плоскости ( клеёнки или досточки)  лесенки – глина.  21. «Зубная щётка» раскатывание жгутов и складывание на плоскости  клеёнки или досточки)   зубной щётки – глина.  22. «Пирожки» -  отламывание кусочков и скатывание овалов и насечки стекой глина | | 23. «Оладушки» сплющивание шаров – глина.  24. «Цветочки» - заготовка см «Рисование» лепестки из цветного теста: расплющивание шаров.  25 «Железная дорога» -  раскатывание жгутов и складывание на плоскости ( клеёнки или досточки)  железной дороги – глина.  26. «Цыплёнок» из жёлтого теста, скатывание двух шаров и прищипывание  клюва.  27. «Заборчик» слепить столбики из глины прикрепить их вертикально в виде заборчика.  28 «Бревенчатый домик» - коллективная работа (столбики из глины)  29. «Мячи большие и маленькие» - тесто двух цветов  30 «Рыбка» сплющивание шара из глины, плавник и хвостик из цветного картона воткнуть в слепленную рыбку.  31. «Солнышко» - из цветного теста  раскатывание жгутов и складывание на плоскости ( клеёнки или досточки)  32. «Божья коровка»  - лепка из солёного теста двух цветов: красный – туловище (сплющенный шар),  точки – сплющенные горошины из теста чёрного цвета. |
| **Конструирование** | 1 «Башенка из кубиков»  2.«Высокая и низкая башни»  3.«Разные башни»  4.«Башенка из кирпичиков»  5.«Узкая дорожка зеленого цвета»  6.»Узкая дорожка жёлтого цвета»  7.**«**Широкая дорожка»  8.Разные дорожки  9.«Стул для зайки»  10. «Стол для зайчика»  11. «Кроватка для зайчика» | | 12. «Кроватка для зайчика и мишки»  13 Игра «Построй такой же»  14  «Автобус»  15 «Грузовик»  16 «Машинки»  17 «Машинки едут по дорожке»  18 «Строим железную дорогу»  19 «Заборчик»  20 «Разноцветный заборчик»  21 «Узкая скамеечка»  22 «Широкая скамеечка» | | 23 «Узкие воротца»  24 «Домик»  25 «Домик с окном»  26 «Домик с заборчиком»  27 «Лестница»  28 «Широкая лестница»  29 «Горка»  30 «Горка для зайчика»  31. «Гараж для машины»  32 «Мостик» |
| **Музыкальное развитие** | **Слушание:**  -«Лошадка», муз. Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  -«Наша погремушка», муз. И. Арсеева. Сл. И. Черницкой; »,  -«Ай-да», муз. В.Верховинца;  -«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  - «Осенью», муз. С.Майкапара;  -«Корова», муз. М.Раухвергера, сл.О.Высотской;  - «Догонялки» муз. Н. Александровой сл. Т.Бабаджан;  -«Из под дуба» рус.нар.плясовая;  -«Кошечка» ( к игре «Кошка и котята», муз. В.Ветлина, сл. Найдёнова;   «Микита» белорус. Нар.мелодия., обр. С. Полонского  **Музыкально-ритмические движения**:  -«Погремушечка, попляши», муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой  -«Бубен» рус.нар. мелодия.  - «Погуляем», муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой;  -«Ай-да», муз. В.Верховинца;  -Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой;  -«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  --«Из под дуба» рус.нар.плясовая;  -«Кошечка» ( к игре «Кошка и котята», муз. В.Ветлина, сл. Найдёнова;  -«Микита» белорус. Нар.мелодия., обр. С. Полонского;  -«Козлятки» укр.нар.мел. сл.Е. Мекшанцевой.  **Пение:**  -«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  -«Дождик» рус.нар.мелодия в обработке В.Фаре.  -«Колыбельная» муз. М.Красева  -«Идёт коза рогатая», обрю А.Гречанинова;   «Ладушки»  рус.нар.мелодия  - «Кошечка» муз. В.Ветлина, сл. Найдёнова;  -«Собачка» муз. М.Раухвергера, сл.Н.Коммисаровой | | **Слушание:**  - «Зима», «Зимнее утро», муз. П.Чайковского  -«Зайка» р.н.мелодия. обр. Ан.Александровой, сл. Т.Бабаджан;  -«Слон», » (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса);   «Птички» (вступлении), муз. Г. Фрида;  - «Гопачок» укр.нар. мелодия обр. М. Раухвергера;  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. Е.Тиличеевой   -«Пляска с платочком» муз. Е.Тиличевой, сл. Г.Грантовский;  -«Пляска с куклами»,  нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой.  **Музыкально-ритмические движения**:  -«Колокольчик» », муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой  -- «Гопачок» укр.нар. мелодия обр. М. Раухвергера;  - «Догонялки» муз. Н. Александровой сл. Т.Бабаджан;  «Птички» (вступлении), муз. Г. Фрида;  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. Е.Тиличеевой  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. Е.Тиличеевой  -«Пляска с куклами»,  нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой.  -«Пляска с платочком» муз. Е.Тиличевой, сл. Г.Грантовский;  **Пение:**  **-**«Колокольчик» », муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой  -«Зима» муз.В.Карасёвой, сл. Н.Френкель  «Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой.сл.М.Булатова  - «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера.  -«Птичка» муз.М.Раухвергера,сл.А.Барто  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. сл. Е.Тиличеевой. | | **Слушание:**  - «Весною»,  муз. С.Майкапара;  -«Цветики» муз. В.Карасёвой, сл. Н.Френкель;  - «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса;  -«Полянка» рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида;  «Стуколка» укр.нар.мел.;  -«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой;  - «Юрочка», белору.русс. нар. Плясовая мел. Обр. Ан.Александровой;  -«Пляска с платочками» нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой;  -«Марш и бег» » муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  **Музыкально-ритмические движения**  -«Полянка» рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида;  -«Стуколка» укр.нар.мел.;  -«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой;  - «Юрочка», белору.русс. нар. Плясовая мел. Обр. Ан.Александровой;  -«Пляска с платочками» нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой;  -«Марш и бег» » муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  **Пение:**  «Кто нас крепко любит» муз. и сл. И.Арсеевой  -«Белые гуси» муз. М.Красеева, сл. М.Клоковой;  -«Цыплята» муз.А.Филлипенко сл.Т.Волгиной  -«Лошадка» муз. И.Арсеевой сл.В.Татаринова.  -«Кря-кря» муз.И.арсеевой ,сл.Н.Чечериной. |
| **Физическое воспитание:**Согласно пособию С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей Москва «Просвещение» 1987 | | | | | |
| **Развитие игровой деятельности** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь**  «Семья»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Мама кормит, одевает, раздевает дочку  Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития».  Д/и «Напоим куклу чаем».  Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».  Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку».  Д/и «Уложим куклу спать», «У нас порядок».  Рассматривание иллюстраций.  Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать»Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке».  «Строительство»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций. Д/упр. «Поставим кубики рядом».  Д/и «Построим зайке домик».  Чтение: Б.Заходер «Строители».  «Магазин»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  «Парикмахерская»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»  Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер»  «Транспорт»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей  Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику  По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы, маршрутные такси и автомобили перевозят пассажиров  *Приёмы:*  Беседа «Как машины по улице ездят».  Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер».  Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение Б.Заходер «Строители»  Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение за транспортом.  Рассказ воспитателя.  Чтение Н.Павлова «На машине»  Д/упр. «Расскажем куклам, как работаем водитель автобуса»  «Поликлиника»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол.  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили на прививки».  «Магазин» - повторение | | **3 квартал: март, апрель, май**  «Поликлиника»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков***  Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство.  *Приёмы*  Рассказ воспитателя «Когда я заболела»  Д/упр.: «Попроси куклу показать горлышко», «Измерь температуру зайчику»  Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»  «Магазин»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  В магазине продаются игрушки.  Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги.  Продавцы вежливо разговаривают с покупателями  *Приёмы*  Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек».  Д/упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с  продавцом в магазине»  «Парикмахерская»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Мастера стригут, причесывают, посетители ждут очереди.  *Приёмы:*  Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».  Д/и «Что нужно парикмахеру»  «Транспорт»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Водители автобусов  перевозят пассажиров, объявляют остановки  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили на автобусе».  Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса»  «Поликлиника»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***: Врач измеряет  рост и вес, делает прививки, выдаёт витамины.  *Приёмы:*  Целевое посещение медицинского кабинета.  Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»  Целевое посещение медицинского кабинета.  Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес». | |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения**  **со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь** | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль** | | **3 квартал: март, апрель, май** | |
| - продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;  - прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.  -учить обращаться друг к другу по имени. | | - учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения; учить вежливо обращаться с просьбой.  - закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания;  - поддерживать доброжелательные отношения между детьми;  - закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; | | - способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;  - закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;  - способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.  - учить с просьбой к взрослым и детям, здороваться и прощаться, благодарить за услугу. | |
| **Образовательная область «Труд»** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь**  ***Хозяйственно-бытовой труд:***  - помогать приносить воду в лейке для полива цветов;  - помогать  ухаживать за растениями в уголке природы.  - помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку,  помочь поставить после мытья на место);  - помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор досочек для пластилина и салфеток);  - помощь младшему воспитателю в накрывании стола (раздача салфетниц).  - помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба);  - ставить свой стул на занятие.  *Труд на участке:*  - побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки;  - собирать камешки.  - учить собирать игрушки после прогулки;  - собирать листья в ведерки, относить к определенному месту.  - продолжать учить собирать игрушки после прогулки;  - помогать сгребать листья с участка.  - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке;  - учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)  - насыпать корм для птиц в кормушку.  *Ознакомление с трудом взрослых:*  -труд воспитателя; младшего воспитателя.  -труд  повара.  -труд продавца. | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  ***Хозяйственно-бытовой труд:***  - помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба);  - ставить свой стул на занятие.  - намыливать салфетки и тряпочки мылом;  - приносить и уносить свой стул;  - разбирать и убирать на место конструктор «Лего»  - помощь воспитателю в посадке лука;  - помощь в поливе комнатных растений и лука;  - учить ухаживать за растениями (протирать пыль с листьев)  *Труд на участке:*  - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке;  - учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)  - насыпать корм для птиц в кормушку.  - учить лепить из снега комочки, обыгрывать их;  - продолжать учить помогать в уборке участка от снега.  - продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их  *Ознакомление с трудом взрослых:*  - труд врача, медсестры в детском саду;  -труд парикмахера.  -строитель.  -шофёр | | **3 квартал: март, апрель, май**  ***Хозяйственно-бытовой труд:***  - поливать растущий лук;  - помощь воспитателю при мытье игрушек;  - стирка кукольного белья.  - полив ростков гороха;  - сбор урожая зеленого лука;  - посадка рассады цветов для клумбы;  - помощь в мытье уличных игрушек  - помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья;  - принимать участие в ремонте книг;  - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой  *Труд на участке:*  - закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными;  - учить копать снег деревянной лопаткой;  - собирать игрушки в корзину после прогулки.  - учить делать стоки для воды с участка (ручейки);  - продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки  - помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья;  - принимать участие в ремонте книг;  - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой  *Ознакомление с трудом взрослых*  *-труд музыкального руководителя.*  *-труд дворника в детском саду.* | |
| **Образовательная область «Безопасность»** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  ПДД:  *Содержание*  Формировать представление о цвете (красный, зеленый)  Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами), Знакомить со значением слов *шофер, машина*  Дать представление о том, что такое дорога.  Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)  *Приёмы:*  Рассматривание игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой «Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине», «Угадай по звуку»  игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», рисование «Дорога для машин»    Знакомить с правилами катания на санках зимой.  ППБ:  Театр игрушек «Как котята играли  со спичками» и чтение потешки «Тили-бом». | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  ПДД  *Содержание*  Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)  Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку  Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко)  *Приёмы:*  Наблюдение за ездой машин, наблюдение игры детей старших групп на транспортной площадке, игры-инсценировки «Как машина зверят катала», «К нам едут гости»,  д/и «Разрешено-запрещено», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно»,  п/и «Воробушки и автомобиль»,  рисование «Дорожка для зверят», «Дорога для машин».  Знакомить с правилами катания на санках зимой.  ППБ:  -Чтение ск. К. Чуковского  «Путаница»,                  -рассматривание игрушки пожарной машины,                 -игра «Можно-нельзя», метод прямого запрета «Спички детям не игрушка» .  -Игровая ситуация «Мишутка вызывает  пожарную охрану» | | **3 квартал: март, апрель, май**  ПДД  ***Содержание***  Продолжать формировать представление о цвете (красный, зеленый)  Продолжать учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку.  Продолжать знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)  *Приёмы:*  Наблюдение игры «Шофер», игра на транспортной площадке, катание машин и езда на велосипедах, д/и «Разрешено-запрещено», «Собери светофор», «Найди свой цвет»,  ситуация общения «Цвет и форма», игровая ситуация «Угадай по звуку», конструирование «Автобус», «Трамвай»  Безопасность дома:  ППБ  П.и. «Пожарные машины едут на вызов» описание игры см. в приложении. | |
| **Познавательно-речевое направление** | | | | | |
| **Наблюдения на прогулке** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  ***Мир растений***  Дать представление:  - о травянистых растениях;  - об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе;  - о деревьях:  Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)  - любование осенними листьями;  - различие листьев по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения.  Закреплять знания о фруктах – яблоках и грушах.  Познакомить с рябиной, развивать умение узнавать и называть плоды рябины.  Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом,листья деревьев меняют окраску.  ***Мир животных*:**  Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях.  Учить узнавать пернатых по внешнему виду.  Дать представление о насекомых – бабочках, жуках, божьих коровках.  Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.)  Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.  Показать отличительные особенности насекомых.  Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым.  *Неживая природа:*  Дать элементарное представление о свойствах песка.  Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.  Показать природное явление – ветер  Дать элементарное представление о свойствах воды.  Показать, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба.  Учить:  - наблюдать, есть ли на небе тучи, солнышко;  - отмечать, какое небе (хмурое, чистое, голубое, ясное);  - отвечать на вопросы, например: «Что сделали тучи?» *(Закрыли солнце)* | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  ***Мир растений***  Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки.  Показать особенности травянистых растений в зимний период.  Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассмотреть ель и березу, предложить найти различия .Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего убранства деревьев  ***Мир животных*:**  Расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях, синицах.  Дать представление о снегирях.  Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду.  Наблюдать за повадками птиц около кормушки.  *Неживая природа:*  Показать:  - солнце светит во все времена года;  - особенности зимнего неба.  Познакомить с характерными признаками зимы.  Формировать общее представление о зимних явлениях природы  Знакомить со свойствами воды.  Закреплять представления о признаках зимы.  Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы  *Эксперименты со снегом*. Превращения снежного колобка. | | **3 квартал: март, апрель, май**  ***Мир растений***  Показать изменения, происходящие с деревьями в природе в весенний период.  Закреплять представления о кустарниках.  Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не топтать, не рвать).  Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.  Показать:  – первые весенние цветы;  – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период;  – посадку овощей  ***Мир животных*:**  Расширять представления о поведении птиц весной.  Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец)  Показать отличительные особенности червей.  Отметить появление насекомых.  Продолжать учить различать насекомых.  Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым  *Неживая природа:*  Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.  Показать:  - свойства снега весной;  - что весной солнце светит и пригревает землю.  Показать:  – особенности весеннего неба;  – что весенний дождь может быть разным.  Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки». | |
| **Формирование элементарных математических представлений ,**  **Сенсорное развитие** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  **Сенсорное развитие:**  - учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;  - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;  *(«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» и др.)*  - учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);  - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;  - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;  - учить складывать двухместную матрешку.  *(«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» и др.)*  - учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;  - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;  - учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;  - закреплять умение складывать двухместную матрешку;  - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.  *(«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по  коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» и др.)*  **Формирование элементарных математических представлений:**  - знакомить с названиями, расположением и предназначением предметов обихода в группе, размещением игрушек;  - знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната, музыкальный зал, медицинский кабинет.  - учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.  - знакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами»  *(п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают»;*  *игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?» )* | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль:**  **Сенсорное развитие:**  - упражнять в различении и назывании основных цветов;  - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;  - учить складывать трехместную матрешку;  *(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)*  - познакомить детей с коричневым цветом;  - учить выделять и называть его;  - упражнять в использовании застежек на липучке;  - учить шнуровке  - познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;  - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;  - учить нанизывать мелкие предметы на шнур.  *(«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)*  **Формирование элементарных математических представлений:**  - развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение;  - учить:          показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы;          объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.  - закреплять знания и умения, полученные при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»;  - учить:          рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»          создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.  *(игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» и др. )*  Дать понятие «много»  Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала) Закреплять умение отвечать на вопрос *сколько?* совершая игровые действия с группой из однородных предметов. | | **3 квартал: март, апрель, май**  **Сенсорное воспитание:**  - закреплять знание основных цветов;  - развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы);  - учить складывать пирамидку.  *(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)*  - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;  - продолжать развивать мелкую моторику пальцев;  - закреплять умение собирать пирамидку по форме;  - упражнять в различении и назывании цветов  *(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)*  - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;  - продолжать развивать мелкую моторику пальцев;  - закреплять умение собирать пирамидку по форме;  - упражнять в различении и назывании цветов  *(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)*  - закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;  - упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;  - закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).  **Формирование элементарных математических представлений:**  Упражнять в умении отвечать на вопрос *сколько?*, рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету.  Познакомить с понятиями «большой», «маленький».  Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».  Развивать умение отвечать на вопросы:  - Сколько кукол пьет чай?  - Сколько зайцев пляшет?  - Сколько матрешек гуляет?  Знакомить с понятиями «много», «один».  Учить сравнивать группы предметов с одним предметом  Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр. д-ти  Учить:  – отвечать на вопросы:  - Сколько у тебя цветов? *(один)*  - Сколько их осталось в вазе? *(много)*  – понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас  один цветок, а в вазе  много цветов»  Ввести понятия «много-мало», «мало-много».  Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами  Закреплять умения:  – сравнивать неравные группы предметов;  – строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало».  Упражнять в умении:  – различать группы предметов и называть их;  – создавать неравные группы предметов: «много кубиков – мало кубиков»  Знакомить с понятиями «большой», «маленький».  Учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла  Упражнять в умении:  – отвечать на вопросы: «Что создано из наших деталей?», «Какого они цвета?», «Какого они размера?»;  – создавать речевые конструкции: «Большой стол построим для большого Мишки из больших кирпичиков», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков» | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:** | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль:** | | **3 квартал: март, апрель, май** | |
| Потешки: «Наша Маша маленька…»,  «Пошёл котик на т»оржок…», «Ай-ду, сидит ворон да дубу», «Ты собачка не лай», «Сорока-сорока», «Мальчик-пальчик».  Русские народные сказки:   «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Как коза избушку построила», «Петушок и бобовое зёрнышко».  Авторские произведения: проза и поэзия  Л.Толстой  ск. «Три медведя».  С. Чарушин «Кошечка».  З.Александровой «Прятки» | | Потешки:   «Заяц Егорка», «Гуси вы гуси», «Огуречик, огуречик…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  Русские народные сказки: «Рукавичка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц».  Авторские произведения: проза и поэзия  З.Александрова «Ёлочка».  А.Барто «Девочка-рёвушка».  К.Чуковского «Цыплёнок»  Н. Саконская «Где мой пальчик?»  Л.Толстой «Спала кошка на крыше»  С.Михалков «Песенка друзей» | | Потешки  Р.н.п. «Мыши водят хоровод», «Кисонька-мурысонька», «Тили-бом!, тили-бом»! «Как у нашего кота», «Едет белка на тележке…»  Русские народные сказки:   «Кот, петух и лиса», «Жихарка»  Авторские произведения: проза и поэзия  К. Чуковский «Путаница»  П.Воронько «Обновки»  В.Бианки «Лис и мышонок»  Б.Заходер «Строители», «Шофёр»  К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька кот»  С.Маршак «Детки в клетке | |
| **Физкультурно – оздоровительное направление:**    **Формирование навыков самообслуживания, К.Г.Н.** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:** | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль:** | | **3 квартал: март, апрель, май** | |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**  -  учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  - самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;  - учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок.  - учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком. | | **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**  **-**учить аккуратно есть пищу, откусывать небольшие кусочки,  жевать коренными зубами, а не передними  -  закреплять умение держать ложку в правой руке;  - учить расстегивать застежки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;  - продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями. учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | | **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**  - совершенствовать умение есть самостоятельно, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой;  - продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;  - учить засучивать рукава перед умыванием, не разбрызгивая воду,  закреплять умение пользоваться носовым платком. | |
|  |  |  |  |  |  |

**Взаимодействие с родителями**

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема родительского собрания** | **Срок** |
| 1 | Адаптация детей в детском саду , детско-родительские отношения | август |
| 2 | Индивидуальные особенности детей третьего года жизни и необходимость учитывать их в процессе воспитания | ноябрь |
| 3 | Приобщение детей раннего возраста к художественной литературы. | февраль |
| 4 | Значение игры для дошкольника .Итоги года | май |

**Посещения детей на дому**

**Направления работы:**

**– структура семьи;**

**– влияние взрослого на ребенка;**

**–  игровая и предметная среда дома.**

**– методы взаимодействия и характер общения с ребенком.**

**Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, форма работы** | **Ответственные и участники.** |
| **сентябрь** | 1 | «Адаптация детей, что это такое?»  (консультация) | Ст. воспитатель,  воспитатель |
| 2 | «Особенности развития ребенка третьего года жизни» (папка-передвижка) | Воспитатель |
| 3 | «Как провести выходной с малышом (круглый стол)» | Воспитатель |
| 4 | «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»  (наглядная информация в уголке для родителей) | Ст. воспитатель,  воспитатель |
| **октябрь** | 1 | «Профилактика ОРЗ и гриппа, консультация» | Медиц. работник |
| 2 | «Как сделать утро ребенка добрым» | Воспитатель |
| 3 | «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?» (наглядная информация в уголке для родителей) | Воспитатель |
| 4 | «Игры и занятия с  ребенком дома»  (обмен опытом) | Воспитатель, родители |
| **ноябрь** | 1 | «Ребенок и дорога – основы безопасности» | Воспитатель.  Ст.воспитатель |
| 2 | «Какие игрушки нужны малышу?» -  дискуссия | Воспитатель,  Ст.воспитатель, родители. |
| 3 | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» - консультация | Медиц. работник |
| 4 | Анализ заболеваемости за первый квартал-наглядная информация в уголке для родителей | Медиц. работник |
| **декабрь** | 1 | «Одежда малыша зимой» - папка-передвижка | Воспитатель, медицинский работник. |
| 2 | «Как приучить ребенка к самостоятельности» - консультация | Воспитатель,  Ст.воспитатель |
| 3 | «Особенности речи детей 2-3 лет» - наглядная информация в уголке для родителей | Логопед, воспитатель |
| 4 | «Уберите спички от детей!» - наглядная информация в уголке родителей | Воспитатель, |
| **январь** | 1 | «Можно ли добиться послушания детей» - консультация | Воспитатель |
| 2 | «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома» - наглядная информация в уголке для родителей | Логопед |
| 3 | «Воспитание единственного ребенка в семье» - папка -пердвижка | Воспитатель,  Ст.воспитатель |
| 4 | «Какие книги читать детям дома»- консультация | Воспитатель |
| **февраль** | 1 | «Льзя или нельзя» - дискуссия | Воспитатель, старший воспитатель, родители |
| 2 | «Подвижные игры малышей» - практикум | Воспитатель.ст.воспитатель,родитель |
| 3 | «Как учить маленьких детей правилам дорожного движения» - наглядная информация в уголке родителей | Воспитатель, работник ГИБДД |
| 4 | «Анализ заболеваемости за второй квартал» - наглядная информация в уголке родителей | Медиц. Работник |
| **март** | 1 | «Какую музыку слушать с малышом» - родительская гостиная | Воспитатель, муз. руководитель, ст. воспитатель, родители. |
| 2 | «Одежда детей весной» -консультация | Воспитатель, медиц. Работник |
| 3 | «Как избавить ребенка от нежелательной привычки» - ящик писем и ответы | Воспитатель,  Ст.воспитатель |
| 4 | «Питание ребёнка раннего возраста» - консультация | Воспитатель, мед. работник |
| **апрель** | 1 | «Поощрения и наказания детей» - папка-передвижка | Воспитатель |
| 2 | «Маленьким детям о природе» -наглядная информация в уголке для родителй | Воспитатель |
| 3 | «Берегите детей!» (ПДД, ППБ, ОБЖ) - наглядная информация в уголке для родителей» | Воспитатель |
| 4 | «Прогулки маленьких детей» - консультация | Воспитатель, медиц. Работник |
| **май** | 1 | «Влияние бабушек на воспитание внуков» - круглый стол | Воспитатель, ст.воспитатель, родители |
| 2 | «Профилактика простудных заболеваний» - консультация | Медиц. Работник |
| 3 | «Родителям о правах ребёнка и семейном кодексе» - наглядная информация в уголке для родителей» | Воспитатель |
| 4 | «Анализ заболеваемости за третий квартал» - наглядная информация в уголке для родителей» | Медиц. работник |
| **ЛЕТО** | | «Летний отдых с пользой» - консультация «Безопасный отдых детей у воды» - наглядная информация в уголке для родителей.  «Игры детей на природе» - папка-передвижка  «Питьевой режим в летний период» -консультация  «Профилактика ОКИ» консультация мед. Работника  «Игры с водой летом» - папка -передвижка  «Анализ летней оздоровительной кампании» наглядная информация в уголке для родителей | Воспитатель, ст. воспитательмедицинский работники ГИБДД и пожарной части |

**Планируемые результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы**

**Физкультурно-оздоровительное направление**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Физическая культура***

**-Владеет соответствующими возрасту основными движениями.**

**-Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.**

**-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.**

**-Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и.т.д.**

**-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.**

**-Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Здоровье»***

**Антропометрические показатели (рост, вес в норме).**

**-Самостоятельно или при небольшой помощи взрослых выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.**

**-Имеет первичное представление о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.**

**-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности**

**-Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)**

**-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).**

**-Умеет самостоятельно есть.**

**Познавательно-речевое направление**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области* *«Познание»***

**Формирование целостной картины мира**

**-С интересом рассматривает картинки, иллюстрации.**

**-Использует предметы – заместители.**

**-Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.**

**-Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)**

**-Проявляет интерес  к книгам, к рассматриванию иллюстраций.**

**-Различает и называет предметы ближайшего окружения.**

**-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.**

**-Узнаёт и называет некоторых домашних  и диких животных и  детёнышей Сибирского региона**

**-Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)**

**-Различает некоторые деревья ближайшего окружения**

**-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.**

**-Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях**

**Конструктивная деятельность**

**-Сооружает элементарные постройки по образцу, используя большинство форм.**

**-Проявляет желание строить самостоятельно.**

**-Разворачивает игру вокруг собственной постройки.**

**-Различает основные формы деталей строительного материала.**

**Формирование элементарных математических представлений**

**-Может образовать группу из однородных предметов.**

**-Различает один и много предметов.**

**-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.**

**-Узнаёт шар и куб.**

**-Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области***

***«Коммуникация»***

**-Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.**

**-Речь становиться полноценным средством общения с другими детьми.**

**-Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимет).**

**-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области***

***«Чтение художественной литературы»***

**-С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.**

**-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)**

**-Слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.**

**-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога**

**Социально-личностное направление.**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Социализация»***

**-Принимать участие в играх (подвижных ( с несложным содержанием и простыми движениями), театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.**

**-Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.**

**-Имеет первичные представления об элементарных навыках поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.**

**-Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.**

**-Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).**

**-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.**

**-Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.**

**-Имеет первичные представления о себе как о человеке: знает названия основных частей тела, их функции, знает своё имя, свой пол, имена членов семьи.**

**- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.**

**-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.**

**-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.**

**-Использует в игре замещение недостающего предмета.**

**-Общается в диалоге с воспитателем.**

**-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.**

**-Следит за действиями кукольного театра.**

**-Называет имена членов семьи и воспитателей.**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области***

***«Труд»***

**-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).**

**-Наблюдает за трудовыми процессами воспитателей в уголке природы.**

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области***

***«Безопасность»***

**-Соблюдает элементарные правила  поведения в детском саду.**

**-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.**

**-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.**

**Художественно-эстетическое направление**

***Образовательная область «Музыка»***

**-Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.**

**-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные произведения музыкального искусства, различает весёлые и грустные мелодии.**

**-Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).**

**-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.**

**-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.**

**-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.**

**-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.**

***Образовательная область «Художественное творчество»***

**-Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).**

**-Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.**

**-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.**

**-Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.**

**-Умеет раскатывать комок глины, солёного теста прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.**

**-Лепит несложные  предметы;  аккуратно пользуется глиной, соленым тестом.**

**РАБОЧАЯ   ПРОГРАММА**

**2 группы раннего возраста**

Составлена  по основной программе дошкольного образования под **ред. Н. Е. Вераксы**

«От рождения до школы»**,**с учетом   различных методических рекомендаций

                                                                      Рабочая программа составлена воспитателями

**Кононовой О.С., Орловой Е.Ю.**

2014год.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ -  в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

            Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе;

-  к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.         Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  музыкально-художественной, чтения).

2.         Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3.         Самостоятельная деятельность детей.

4.         Взаимодействие с родителями по реализации рабочей  программы.

**Задачи Программы**

Для достижения целей программы  первостепенное значение имеют следующие задачи:

1.         Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2.         Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3.         Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

4.         Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

5.     Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);

6.        Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

7.   Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;

8.   Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Возрастные особенности детей  2- ой группы раннего возраста.**

(от 1,5 года до 2 лет)

На втором году жизни  развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строение и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и  на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много и охотно лазают: на горку, на диванчик, на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у детей кроме основных развиваются и подражательные движения (зайке, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих  не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик,шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении  сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки).  Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и и орудийные действия.

Успехи в развитии  предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и  устремляется к нему.  Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе  составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым  дети усваивают, что одно и тоже действие может относится к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления  является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает  воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.  Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полуторам годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?,», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей,с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка  в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт  взаимообщения у детейневелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует  против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но незная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не прнопало желание общаться.

Взаимообщение детей в течении дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимныз процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он поль зуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны»  деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.).  Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становиться основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой- он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Организация режима пребывания детей в образовательном  учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**Режим дня на холодный период.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика | 07.30 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 - 08.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50 – 09.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 09.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50  - 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, игры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.30 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Режим дня на теплый период.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика | 07.30 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 - 08.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30 – 08.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 08.50 – 09.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 09.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30  - 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| Подъем, игры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.30 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Перечень основных игр –занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Формирование целостной картины мира | **2** |
| Физическая культура | **2** |
| Со строительным материалом | **1** |
| С дидактический материалом | **1** |
| Музыкальное | **2** |
| С предметами орудиями | **1** |
| Развитие речи | **1** |
| Общее количество игр -занятий | **10** |

**Непосредственная образовательная деятельность**

**(игра - занятие по подгруппам)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.ФЦКМ  (8.50-9.00    9.10-9.20)  2.физическое развитие (16.00-16.10    16.15-16.25) |
| Вторник | 1. музыкальное (8.50-9.00    9.10-9.20)  2. игра – занятие с дид. игрушкой   (16.00-16.10    16.15-16.25) |
| Среда | 1. ФЦКМ (8.50-9.00  9.10-9.20**)**  2.физическое развитие (16.00-16.10    16.15-16.25) |
| Четверг | 1. музыкальное (8.50-9.00  9.10-9.20)  2. игра – зан-е с пред. – орудиями (16.00-16.10    16.15-16.25) |
| Пятница | 1. игра – занятие со строит.  мат-ом (8.50-9.00  9.10-9.20)  2. развитие речи |

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Направление « Физическое развитие»**

 Образовательная область**«ЗДОРОВЬЕ»**

**Цель**: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.  
Содержание образовательной области «Здоровье» реализуется:

1. В организованной учебной деятельности - физическая культура.

2. Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.

3. Самостоятельная двигательная деятельность.

 **Физическая культура.**

**Цель**: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие          основных видов движений.

**Задачи:**  
1) Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.  
2) Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

**Культурно-гигиенические навыки.**

**Цель**: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.  
**Задачи:**  
Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.  
**Содержание:**

-есть хлеб одновременно с супом;

-есть только из своей тарелки;

- самостоятельно садиться на детский стул, который придвигает к столу взрослый, после еды по словесному указанию взрослого задвигать свой стул.  
2) Учить ребенка проситься на горшок и спокойно сидеть на горшке до положительного результата.

3) Поощрять самостоятельные попытки ребенка при умывании подставлять руки под струю воды; при одевании, раздевании снимать колготки, расшнурованные ботинки, расстегнуть кофточку, шапку.  
4) Воспитывать отрицательное отношение ко всему грязному: учить замечать грязное лицо, руки, нос, просить вымыть, вытереть их, снять мокрую одежд

1 год 6месяцев - 2года

1)Во время еды:- садиться за стол только с вымытыми руками;

-самому садиться на стул и вставать с него;

- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды

2)При умывании:- принимать активное участие — самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью; с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

 3) При одевании, раздевании :снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду; натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

4) Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только насвойгоршок.

5) При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и у бирать в карман.

6)  Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности ввысаживании на горшок.

**Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Цель**: Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

**Задачи:**  
1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, 2.Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

**Содержание:**  
Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.**

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже+22°С.

Хождение  босиком по теплому полу;

Бодрящая гимнастика после сна.

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | Адаптация | «Большие и маленькие» |
| Физическая  Культура | **Цель**:Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мяч, упражнять в ползании и подлезании,  развивать внимание, реагировать на слово |
| Подвижные игры | **Принеси игрушку**  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку) |
| Культурно – гигиенические навыки | -  Учитьдетей  находить  свой горшок  и полотенце   - Учить пользоваться ложкой  - Обучать детей пить из кружки |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Птички» | «Пузырь» |
| Физическая  Культура | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании древна, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве |
| Подвижные игры | Пролезь, залезь слезь  Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать | Птичка  Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми |
| Культурно – гигиенические навыки | - Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать  - Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их | -  Учитьдетей  находить  свой горшок  и полотенце   - Учить пользоваться ложкой  - Обучать детей пить из кружки |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Барабан» | «Деревья» |
| Физическая  Культура | Познакомить детей с броском мяча на дальность правой (левой рукой) упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двуми руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве |
| Подвижные игры | **Преодолей препятствие**  Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизать через бревно  Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»  *Лягушонка слушают листья и трава*  *Лягушонок квакает ква-ква-ква* | **Через туннель**    Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель  Катит поезд – чу-чу-чу  И кричит: лечу-чу-чу |
| Культурно – гигиенические навыки | Побуждать детей проситься на горшок  Учить детей пользоваться индивидуальным горшком  Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно | Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят  Учить детей помогать убирать игрушки на место |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Прятки» | «Покажите ручки» |
| Физическая  Культура | Упражнять детей в ходьбе по доске, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность | Учить детей ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве |
| Подвижные игры | Собери мячики и шарики    Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины  *Сказала мама кисоньке:*  *Лови у нас мышей.*  *Не слушается кисонька –*  *к чему мышата ей.*  *Не слушается кисонька*  *Резвится весь денек*  *То за мячом погонится*  *То мне на шею — скок* | **Принеси игрушку**  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку) |
| Культурно – гигиенические навыки | Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить  не бросать на пол еду    Учить держать кружку двумя руками и пить из нее    Приучать детей пользоваться после еды салфеткой | Продолжать учит самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете    Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Пузырь» | «Прятки» |
| Физическая  Культура | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. |
| Подвижные игры | Птичка  Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми | Ходьба по широкой дорожке  Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении |
| Культурно – гигиенические навыки | Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые  Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке | Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок  Во время дневного сна высаживать на горшок |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Часы | «С погремушкой» |
| Физическая  Культура | Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. |
| Подвижные игры | Птичка  Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми | Зайка серенький сидит  Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием |
| Культурно – гигиенические навыки | - уметь находить свой горшок и свое полотенце  - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета | - учить есть аккуратно  - учить пользоваться салфеткой после еды  - учить последовательности одевания на прогулку |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Птички» | «С флажком» |
| Физическая  Культура | Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |
| Подвижные игры | Колокольчик  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий | Поезд  Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям |
| Культурно – гигиенические навыки | - при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку  - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место  - воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить | - учить пользоваться своим горшком  - находить свое полотенце и уметь им пользоваться  - есть аккуратно  - уметь пользоваться салфеткой |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Барабан» | «Прятки» |
| Физическая  Культура | Учить ходьбе с высоким поднятием ног, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер | Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать глазомер |
| Подвижные игры | Подползи под воротца  Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании  под препятствие, не задевая его | Зайка серенький сидит  Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием. |
| Культурно – гигиенические навыки | Побуждать детей проситься на горшок  Учить детей пользоваться индивидуальным горшком  Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно | Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят  Учить детей помогать убирать игрушки на место |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Утренняя гимнастика | «Поезд» | «С погремушкой» |
| Физическая  Культура | Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность | Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве |
| Подвижные игры | *Солнышко и дождик*  Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал | *Самолеты*  Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу |
| Культурно – гигиенические навыки | Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить  не бросать на пол еду  Учить держать кружку двумя руками и пить из нее  Приучать детей пользоваться после еды салфеткой | Продолжать учит самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете    Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем |

**Направление «Социально-личностное развитие»**

 Образовательная область**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**Цель**: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникамвзрослым,всемуживому.

**Задачи:**

1.Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.

2. Воспитывать элементарные нормы и правилаповедениявсоциуме.

3. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

**Содержание:**

**Представления о нравственных нормах**и **навыках культурного поведения:**

Формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и тд.); учить действовать по разрешению (когда *можно*) и останавливаться по запрету (когда *нельзя*). Понимать слова *нельзя, можно, нужно*и действовать в соответствии с их значением.

 Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания.  Учить здороваться, прощаться отвечать на приветствие взрослого, благодарить.

**Взаимодействие с взрослыми и сверстниками**

Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметамии игрушками. Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками.   
Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «нехочу»); Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени.

**Формирование гендерной, семейной,  принадлежности:**

Закреплять умение называть свое имя. учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.   
Подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени, предпочтению игрушек.  
Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Содержание образовательной области «Социум» реализуется в различных видах детской деятельности:

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Давайте познакомимся» | «Кто в гости к нам пришел» |
| Подвижные игры | «Карусель» | «Пузырь» |
| Дидактические игры | «Найди такой же»  «Большой, маленький» | «Кто что ест?»  «Покажи как» |
| Театрализованные игры | «Репка» | «Зайчик в гости к нам пришел» |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Угостим Мишку супом» | «Мы едем в гости» |
| Подвижные игры | «Бегите ко мне» | «Курочка и цыплята» |
| Дидактические игры | «Найди игрушку»  «Найди такой же» | «Пирамидка»  «Матрешка» |
| Театрализованные игры | «Репка» | «Жили у бабуси…» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Вымоем Катю» | Мы ждем гостей» |
| Подвижные игры | «Поезд» | «Катится колобок» |
| Дидактические игры | «У кого какие мамы»  «Подбери шарик к ниточке» | «Покажи как»  «Прокати шарик в воротца» |
| Театрализованные игры | «Курочка ряба» | «Колобок» |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Мы идем гулять» | «Катя заболела» |
| Подвижные игры | «Куры и кошка» | «Зайка серенький сидит» |
| Дидактические игры | «Что звучит?»  «Колокольчик» | «Подуй на листок»  «Снежинки» |
| Театрализованные игры | «Петушок – петушок» | «Жили у бабуси» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Прокатим наших кукол» | «Уложим Таню спать» |
| Подвижные игры | «Найди пару»  «Одень колечки» | «Втулки»  «кубики» |
| Дидактические игры | «Птичка» | «По кочкам» |
| Театрализованные игры | «колобок» | «Теремок» |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Кто в гости к нам пришел» | «Угостим Мишку чаем» |
| Подвижные игры | «Самолеты» | «Пузырь» |
| Дидактические игры | «Матрешка»  «Колпачки» | «Подбери шарик к ниточке» |
| Театрализованные игры | «Катя, Катя» | «Курочка ряба» |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «Мы пришли в гости» | «Наведем порядок» |
| Подвижные игры | «Карусель» | «Зайка беленький сидит» |
| Дидактические игры | «Что надели»  «Найди такой же» | «Большой-маленький»  «Стучалка» |
| Театрализованные игры | «Теремок» | «Репка» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «у врача» | «Автобус» |
| Подвижные игры | «Кот и мыши» | «Бегите ко мне» |
| Дидактические игры | «Найди игрушку»  «Коечки» | «Матрешки»  «Кто так кричит» |
| Театрализованные игры | «Наша катя громко плачет» | «Колобок" |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сюжетно – ролевые игры | «На прогулку» | «уроки вежливости» |
| Подвижные игры | «Колокольчик» | «Прыжки» |
| Дидактические игры | «Где звучит»  «Волшебная коробка» | «Втулки»  «Кубики» |
| Театрализованные игры | «Кисонька-мурысонька» | |

Образовательная область **«ТРУД»**

**Цель:**

Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);

Создать условия для начала развитие трудовой деятельности;  
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людеи его результатам;  
формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли вобществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;

в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает);

учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

   
  
**Направление «Познавательно-речевое»  развитие»**

 Образовательная область **«ПОЗНАНИЕ»**

**Цель**: Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности:

 - ознакомление с окружающим миром;

-сенсорика;-конструирование.

**Ознакомление с окружающим миром**  
  
**Цель**: Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

**1)Представления о себе и окружающих людях.**

Формировать у детей элементарные представления о себе — о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.).  
Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка.идр.).

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

2)**Ознакомление с предметами ближайшего окружения**  
Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках,           опредметах  быта, о пище, о блюдах, о личных вещах.  
Знакомить детей спредметами, их признаками, несложными действиями    (поливает, ест, надевает).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму).

Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю).

Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

**3)Формирование элементарных представлений о природе.**

Знакомить с животными, живущимирядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках (птичка, курочка, кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегает,летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь.  
Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.

Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.

Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются.  
Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой-сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

**Сенсорика**

**Цель**: Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно-манипулятивнойдеятельности.

**Задачи:**  
1. Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразнымипредметами.  
2. Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.  
3. Формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

**Предметная деятельность**

- учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызвать звучание предмета (колокольчика);  
- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики;  
- развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров); формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;  
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);  
- учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый, красный — зеленый.  
- раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;  
- собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);

- учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;

-формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);  
- учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

**Конструирование**

**Цель**:Приобщениексозданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивныхумений.

**Задачи:**

1. Учить сооружать постройки разных форм, пониматьихназначение.  
2. Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученныеназанятиях.Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд). Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать).  
3. Учить строить автомобиль путем накладывания кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков. Учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки.

4. В 1 год 6 месяцев - 2годаучить детей сооружать более сложные постройки из большего количества строительного материала: строить из двух кубиков и пластины скамейку, ворота; заборчик из вертикально поставленных пластин или кирпичиков. Делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.

5. С 1 года 9 месяцев учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик из двух кирпичиков, кроватку из кирпичика, положенного плашмя, и двух по краям; сооружать одновременно два различных предмета, отличающихся по конструкции и по назначению: стол и стул, кровать и стулья; строить лесенку из кубиков или кирпичиков, делать домик для сюжетной игрушки с окнами и дверью из четырех кирпичиков и трехгранной призмы. Использовать «сюжетное конструирование», постройку-инсценировку, после которой ребенок получает дополнительную сюжетную игрушку для самостоятельной игры (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | **Адаптация** | «Знакомство с детским садом»  «Давайте познакомимся |
| С дидактической игрушкой | «Кукла катя поет и пляшет» |
| С предметами - орудиями | «Игра с каталкой» |
| Со строительным материалом | «Постройка домика» |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Что растет на нашей грядке»  «Чудесный мешочек» (овощи) | «Фрукты»  «Волшебная коробка» (фрукты» |
| С дидактической игрушкой | «Посмотрим наши игрушки» | «Позови» |
| С предметами - орудиями | «Катание с лотка цветного шарика» | «Достань колечко» |
| Со строительным материалом | «Дорожка» | «Загородка из кирпичиков» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Знакомство с кошкой»  «Чудесный мешочек» (домашние животные» | «Знакомство с зайчиком»  «Медвежонок и его друзья» |
| С дидактической игрушкой | «Втулки» | «Прокатывание шарика через воротца» |
| С предметами - орудиями | «Поехали кошка и собачка» | «достань колечко» |
| Со строительным материалом | «Домики для животных» | «Башня из кубиков разной величины» |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Магазин игрушек»  «Кукла Ляля пришла в гости» | «Рассматривание елки и игрушек»  «Нарядим елку» |
| С дидактической игрушкой | «Матрешка» | «Грибочки» |
| С предметами - орудиями | «Достань игрушку» | «Что в трубочке лежит» |
| Со строительным материалом | «Стол и стул» | «Заборчик» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Зима пришла» | «Кого мы встретили в лесу»  «Рассматривание картин о зиме» |
| С дидактической игрушкой | «Сушим рукавички» | «Где такое» |
| С предметами - орудиями | «Катание с лотка цветных шариков» | «Раскладывание однородных предметов различных по цвету» |
| Со строительным материалом | «Заборчик из кирпичиков» | «Кровать» |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Кукла Катя пришла в гости»  «Рассматривание тематических картинок» (посуда) | «Рассматривание грузовой машины»  «Покатаем мишку на машине» |
| С дидактической игрушкой | «Достань колечко» | «Куда это положить» |
| С предметами - орудиями | «Возьми и принеси» | «Проталкивание предметов в отверстие» |
| Со строительным материалом | «Мостик» | «Скамейка» |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Мы мамины помошники»  «Где моя мама» | «Оденем катю на прогулку»  «Тематические картинки» (одежда) |
| С дидактической игрушкой | «Большой и маленький предмет» | «Что звучит?» |
| С предметами - орудиями | «Протолкни круглый предмет» | «Плыви кораблик» |
| Со строительным материалом | «Башня из кубиков разной величины» | «Дорожка» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Комната для Кати»  «Познакомим мишку с группой» | «Этот слевой ножки. Этот с правой ножки» |
| С дидактической игрушкой | «Постираем кукле платье» | «Подбери картинку» (обувь) |
| С предметами - орудиями | «Занимательная коробка» | «Протолкни предмет» |
| Со строительным материалом | «Постройка дорожек из разных деталей» | «Воротца» |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| ФЦКМ | «Выходи дружок на зеленый на лужок»  «Весна пришла» | Повторение пройденного материала |
| С дидактической игрушкой | «бей барабан» | «Шнуровка» |
| С предметами - орудиями | «Навинчивание гаек» | «Шарик в ложке» |
| Со строительным материалом | «Домик с крышей» | «Разноцветные постройки» |

Образовательная область **«КОММУНИКАЦИЯ»**

**Цель:**  Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.  
**Задачи:**  
1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.  
2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активнойречи.  
  
**Развитие понимания речи**

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.  
- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.  
-Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (*ложись спать, садись — будем одеваться, пойдем гулять* и т. д.), а также в процессе игр и занятий (*покатай, сними, надень, открой, закрой* и др.).

- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.  
- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства-передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели, одежды, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.  
- Создавать у детей предпосылки к пониманию речи, не подкрепленной показом (к 1 году 6 месяцев). Учить находить предметы по просьбе взрослого, узнавать их в изображении на предметной картинке,   
- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).  
- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице);  
некоторых животных (*кошка, собака, курица, петух*), их действия;  
игрушки (*зайка, мишка, рыбка, птичка*);  
признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый*), состояние вещей (*чистый, грязный*), место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас, потом*) и количественные (*один, много*) отношения; действия, связанные с выражением желаний (*хотеть пить, есть, спать и т.д*.);  физические состояния (*холодно, жарко, мокро и т.п*.), помощь, сочувствие *(«Зайка заболел, пожалей, помоги ему» и т.п*.);

**Развитие активной речи.**

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.

- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.  
- Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (*хочу, дай, пусти, подвинься*), правильно называть некоторые трудовые действия (*подметать, мыть, гладить* и т.д.).  
- Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (*я, мы, ты, мне*), наречиями (*там, туда*), прилагательными (*большой, маленький, хороший, плохой, вкусный*) и предлогами (*в, на*). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех-четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.  
- Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.   
Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: *а, у, и, о* и доступные в артикуляционном отношении согласные: *м, б, п, т, д, н.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 -2 неделя | 3- 4 неделя |
| Сентябрь |  | «Катя, Катя» |
| Октябрь | «Наша группа» | «Большой, маленький» |
| Ноябрь | Потешка «Три-та-та, три-та-та» | «Петушок и его семья» |
| Декабрь | «Кто с нами живет?» | Потешка «Ладушки-ладушки» |
| Январь | «Оденем Катю на прогулку» | Потешка «Сорока-сорока» |
| Февраль | «Рассказывание сказки «Репка» по картинкам | «Поиграем с куклой» |
| Март | «Кто как ходит?» | «Репка» |
| Апрель | «Кто в гости пришел» | «Помоги пройти по дорожке» |
| Май | «Села птичка на окошко» | «Кто как ходит?» |

Образовательная область **«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Цель:** Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

**Задачи:**  
1. Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения,  потешки.

2. Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

**Содержание**  
Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.  
  
Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить произносить слова текста при повторном чтении.  
  
Продолжать учить детей выполнять игровые действия, ответствующие тексту знакомых потешек («Ладушки», «Сорока-белобока», «Мальчик-пальчик», «Баю-бай» и т.д.), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления бывшие в опыте детей.

К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т.д.

В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказаться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 -2 неделя | 3- 4 неделя |
| Сентябрь | «Репка», потешки | Стихи А.Барто |
| Октябрь | Потешки, прибаутки, колыбельные | «Курочка ряба» |
| Ноябрь | Чтение стихов  Благининой | Чтение стихов из книги «Большая книга для малышей» |
| Декабрь | «Репка» | Чтение стихов С.Я.Маршака |
| Январь | Потешки, загадки | «Колобок» |
| Февраль | Стихи А.Барто | Курочка ряба |
| Март | Стихи о весне | «Теремок» |
| Апрель | Потешки, прибаутки, колыбельные | Чтение стихов о животных |
| Май | По выбору детей | |

 **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

 **Цель**: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.  
Содержаниеобразовательнойобласти«Творчество»реализуетсяворганизованнойучебнойдеятельности:

-рисованиеилепка;

-музыка.

**Рисование и лепка.**

**Цель:** приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержаниежеланияэкспериментироватьсними.

**Задачи:**

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомитьсясихсвойствами.

2.Стимулироватьинтерес к рисованию и лепке.

**Содержание:**

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.

Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;  
Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.

Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».

**Методическая литература**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года)детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2013.

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста1-3 года, - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Павлова Я. Н. Раннее детство:развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.:Оникс,2007.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)./Сост. Сборника К.П.Н. К.Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004.

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

30 января 2014 г.

**«Малышок"**

**– программа адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

2014 г.

Пояснительная записка.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка.      Проблема адаптации – это проблема в основном детей 2-го и 3-го года жизни, т.к. большинство детей приходят именно в этом возрасте. Чаще всего, проблемы адаптации, связаны с несоответствием особенностей новых требованиям характеристикам детей группы по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков и наоборот. Имеют место ситуации длительной адаптации детей к детскому саду в силу несоответствия питания в ДОУ особенностям домашней кухни семьи ребенка. Так же проблемой является: недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. А отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОУ имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития. **Адаптация ребёнка к саду** во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад. На этом этапе чрезвычайно важно взаимодействие сотрудников занятых в процессе. Жизненно необходим ежедневный обмен полученной информацией всеми его участниками. Ещё, важное значение имеет правильная [подготовка ребёнка к детскому саду.](http://kid-info.ru/rebyonok-i-detskij-sad/podgotovka-rebyonka-k-detskomu-sadu.html) Для того, чтобы педагоги выработали определенный алгоритм работы с родителями и детьми, а также обеспечили оптимальный уровень взаимодействия всех сотрудников ДОУ занятых в этой работе была разработана эта программа. Материал содержит конспективно разработанный календарный план совместного пребывания одного из родителей и ребенка в условиях ДОУ и охватывает 1 неделю; схему – план комбинированного пребывания (часть времени в ДОУ дети проводят без родителей) – 1 неделя; перспективный план по всем разделам – дальнейшего периода адаптации. В приложении к программе разработан комплект  документов, которыми воспитатель и специалисты ДОУ руководствуются в своей работе.

**Такой алгоритм позволяет достигнуть главную цель:**создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:**

1.        Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

2.        Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

3.        Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

4.        Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Программа адаптации рассчитана на 64 дня.

**Методы:**консультирование**,** наблюдение, информирование, анкетирование, опрос, беседа.

***Необходимое успешное условие адаптации: Для выполнения поставленной задачи необходимо (рекомендации для воспитателей):***

1) Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей и педагогов.

2) Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.

3) Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.

4) Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.

5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.

6) Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.

7) Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).

8) Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.

9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.

10) Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.

11) Формировать у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.

     Первая встреча с родителями происходит в кабинете заведующей. Родители получают направление на углубленный медицинский осмотр. Им вручается памятка с перечнем документов, необходимых для оформления ребенка в ДОУ, указан режим дня ребенка этого возраста и режим функционирования ДОУ. Обычно оформление ребенка занимает 7–10 дней. В этот период родителям рекомендуется во время прогулок приходить на территорию детского сада и проводить прогулку здесь, чтобы ребенок привык к виду здания ДОУ, освоил игровое оборудование.

    При встрече с педагогом – психологом ведется индивидуальное консультирование с родителями, где собираются сведения о ребенке, его привычках, состоянии здоровья, режиме дня семьи, протекание родов, а так же даются рекомендации о корректировке режима перед поступлением ребенка в ДОУ. В это время воспитатели и помощники воспитателей проводят подготовку групповой ячейки к приему, вносят оборудование для обеспечения оздоровительного, заготавливают необходимый комплект документов. В приемной для родителей оформляется папки с рекомендациями от специалистов. Вывешивается план работы клуба «Молодой семьи» на весь учебный год. Следует отметить, что игровая и природная среда в группе насыщается постепенно, для того, чтобы избежать хаоса в восприятии окружающего мира и пробудить интерес ребенка и родителей, а также вызвать у ребенка удивление, радость ожидания новой встречи с детским садом. Кроме того, родители получают опыт в организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, которая зачастую носит стихийный характер. Открытие адаптационной группы происходит обычно в июле - августе. За это время часть родителей успевает оформить все необходимые документы. Открытие группы происходит, когда первые 5–6 человек оформили все необходимые документы. С ними и начинается работа в АГ.

**Этапы работы с детьми в период адаптации.**

Вся работа педагога с детьми раннего возраста, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Психологу необходимо в течение недели чередовать утренние и вечерние часы работы. Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями.

1. **Знакомство.** Ребенок, поступающий в ДУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. **Индивидуальный режим.** Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3.    **Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление** **схемы индивидуальной психологической помощи.** В группе пребывания детей 2 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Степень адаптации:

**Легкая степень:** к 15-му дню пребывания в ДУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

**Средняя степень:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

**Тяжелая степень:** Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-ех раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности  каждого ребенка.

                    4.        **Организация диагностической работы.**

Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении детского сада, территории, установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с психологами организует диагностическую работу. Составляется расписаниядиагностических дней для каждой группы (2 дня). Диагностика проводится совместно с двумя воспитателем, психологом, младшим воспитателем, предварительно согласовав с родителями.

**5.        Этапы работы с родителями в период адаптации**

1. Первая встреча с родителями в клубе «Молодая семья» по теме: «Адаптируемся вместе». Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы (июнь).

2. Составление семейного анамнеза (индивидуальное консультирование).

3. Клуб «Молодая семья» тема: «Родитель – это звучит гордо!» (сентябрь)

4. Клуб «Молодая семья» тема: «Упрямство и капризы или Кризис 3 лет» (особенности данного возраста) (ноябрь)

              6. **Этапы работы с воспитателями в период адаптации.**Заполняются карты Составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики).  Беседа по режиму адаптации.

            7. **Этап анализа работы.**По мере сбора информации, данные анализируются. Определяется стратегия и тактика взаимодействия между всеми участниками процесса. По окончании периода адаптации все результаты обобщаются и оформляются в протоколе. Делается заключение об эффективности, проведенной работы или рекомендации специалистов по сопровождению детей, давшие низкий уровень нервно – психического развития.

[**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности педагога – психолога совместно с музыкальным руководителем в адаптационных группах (период 3 недели)**](http://festival.1september.ru/articles/415962/1-2.zip)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Недели |
| 1. | **«Назови себя ласково»** | 1 |
| 2. | **«В гостях у доктора Ухо»** | 1 |
| 3. | **«В гостях у доктора Глаз»** | 2 |
| 4. | **«Волшебные дорожки»** | 2 |
| 5. | **«Веселые колокольчики»** | 3 |
| 6. | **«Планета приветствий»** | 3 |

**Содержание организованной образовательной деятельности педагога – психолога совместно с музыкальным руководителем**

**ЗАНЯТИЕ № 1**

**1. «Назови себя ласково»**

Дети сидят в кругу. Педагог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать себя ласково.

**2. «Солнышко»**

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь педагога со словами : «Я люблю…»  
Педагог сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: «Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви.

**3. «Мартышки»**(Обыгрывание стихотворения)

Мы веселые мартышки,  
Мы играем громко слишком,  
Все в ладоши хлопаем  
И ногами топаем.  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках  
И друг другу даже  
Языки покажем.  
Оттопырим ушки,  
Хвостик на макушке,  
Пальчик поднесем к виску  
И подпрыгнем к потолку.  
Шире рот откроем – «А»,  
Рожицы состроим.  
Как скажу я слово: «Три»,   
Все гримасою замри.

*Педагог рассматривает «мартышек» и по имени называет детей, у которых получились смешные позы и мимика.*

– Обезьянки играли и все разбросали, давайте поможем им все собрать, прибрать в комнате.  
(На последующих занятиях можно чередовать: собрать мягкие и твердые игрушки, большие и маленькие, овощи, продукты, обувь, цветы и др.)  
– Разложите по коробкам. На одной коробке –цифра 1, на другой – цифра 2 и картинки, на которых изображены один и два предмета.

**4. Релаксационное упражнение «Я дарю тебе…»**

Все участники стоят по кругу. С помощью мимики, движения, без слов, под мелодичную музыку каждый, начиная с ведущего, по очереди «дарит» свое настроение, положительную эмоцию своему соседу слева.

**ЗАНЯТИЕ № 2 «В гостях у доктора Ухо»**

**1. «Назови себя ласково»**

Психолог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя.

**2. «Солнышко и туча»**(напряжение и расслабление мышц туловища)

Солнце зашло за тучку, стало свежо (сжаться в комок, чтобы согреться, задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко (расслабиться);разморило на солнце (на выдохе).Когда солнышко прячется и появляется тучка: Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?  
Психолог раздает детям листы бумаги, на которых изображен круг. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот.

**3. «Звукоподражание»**

Мы сейчас с вами отправимся в путешествие. Раздается гудок: «ду-ду-ду!» (гудят дети)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят.  
Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,  
Далеко, далеко ребят он повез.  
Чу-чу-чу!  
– На дорожке козлик стоит, копытцем стучит и громко кричит.*(Показывает игрушку)* Как он копытцем стучит?  
– Цок-цок-цок-цок!  
– Как он кричит?  
– Ме-е-е, ме-е-е, ме-е-е!  
Петушок по дорожке идет и громко песенку поет.Как он песенку поет?  
– Ку-ка-ре-ку-у-у-у!  
– Курочка зернышки нашла и цыпляток позвала. Как она их позвала?  
– Ко-о-о! Ко-ко-ко-о!  
– Ворона корочку хлеба нашла, своих деток позвала. Как она деток звала?  
– Кар-кар-кар-кар!  
– Гуси травку едят, нас увидали, тянут шеи и шипят. Как они шипят?  
– Ш-ш-ш-ш!  
– К нам корова пришла, молочка принесла и деток позвала. Как она позвала?  
– Му-у-у! Му-у-у! Молока кому-у-у?

**4. «Шумелочки»**

(Психолог берет по одному киндер-сюрприз в котором находится: горох, манка, фасоль, рис и др. фиксирует, как они звучат и передает по кругу)

**5. Релаксационное упражнение под музыкальное сопровождение «Сон на берегу моря».**

Послушайте шум моря. Представьте, что вам снится сон (ведущий рассказывает его содержание - варианты сна могут быть разные, в зависимости от того, что делали дети на занятии): вы видите во сне то, чем мы сегодня занимались... (таким образом происходит закрепление полученных впечатлений и навыков). (Пауза.) По сигналу (по счету, когда заиграет дудочка и т. д.) вы проснетесь. (Пауза.)

**ЗАНЯТИЕ № 3 «В гостях у доктора Глаз»**

**1. «Здравствуй, я котик»**

Психолог приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени:«Здравствуй, я Саша».

**2. «Котик ласкает»**

Ведущий в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.п.

**3. «Котенок веселый–грустный»** (музыкальное сопровождение)

Психолог просит всех детей превратиться в котяток, а затем показать веселых котяток, когда они играют, после этого – грустных котяток, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

**4. «Таня, ты сейчас в лесу»**

Дети встают в круг, один ребенок – в центре круга. И произносят слова:

Таня, ты сейчас в лесу,  
Мы зовем тебя: «Ау!»  
Ну-ка, глазки закрывай,  
кто скорее отгадай!

**ЗАНЯТИЕ № 4 «Волшебные дорожки»**

**1. «Маленькие ножки»**под музыкальное сопровождение

Психолог показывает  по всему залу и предлагает отправиться в путешествие по необыкновенным дорожкам:

Эти дорожки не простые, а волшебные.

По дорожкам кто пройдет тот и спляшет и споет,

Затем все дети проговаривают слова и выполняют движения произвольно.

**2. «Лицо загорает»**(напряжение и расслабление мышц туловища)

Подбородок загорает - подставить солнышку подбородок, слегка разжать губы и зубы (на вдохе). Летит жучок, хочет сесть на язычок, крепко закрываем рот (задержка дыхания). Жук улетает. Слегка приоткрыть рот, облегченно выдохнуть воздух. Нос загорает и т.д.

**3. «Рисуем солнышко»**.

Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?  
Психолог раздает детям палочки, которые кладутся детьми вокруг круга изображенного на листе бумаге. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот (под музыкальный ритм)

**4. Релаксационное упражнение «Cнежинки» под музыкальное сопровождение**

Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные cнежинки. Ваши ручки легкие-легкие - это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже i егкое-легкое, как будто оно соткано из снежных пушинок. Подул легкий ветерок, и ..нежинки полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше поднимаетесь над волшебным лесом. Ласковый ветерок нежно гладит маленькие, легкие снежинки... :пауза- поглаживание детей). Гладит... (имя), ласкает... (имя). Вам хорошо и приятно, но вот пришла пора возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза и улыбнитесь ласковому ветерку и хрупкой снежинке.

**ЗАНЯТИЕ № 5 «Веселые колокольчики»**

**1. «Здравствуй, кто позвал? »**

Игра на закрепление знания имени участников

**2. Этюд ««Солнышко и тучка»**(на напряжение и расслабление мышц туловища).

Солнце зашло за тучку, стало свежо - сожмитесь в комок, чтобы согреться (задержка лыхания). Солнце вышло из-за тучки, жарко - расслабьтесь: разморило на солнце (на выдохе).

**3. Игра «Минута шалости»** (музыкальное сопровождение)

Психолог по сигналу (бубен) предлагает детям шалить: каждый делает все, что ему хочется. Повторный сигнал через 1-2 мин объявляется конец шалости.

**4. Релаксационное упражнение «Лентяи»**

Сегодня мои дети много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Вы - лентяи и нежитесь на мягком-мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги... (пауза - поглаживание детей). Отдыхают ручки у... (имя), отдыхают ножки у... (имя). Приятное тепло охватывает все ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, все тело расслаблены. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень.

**ЗАНЯТИЕ № 6 «Планета приветствий»**

**1. «Здравствуй, я »**

Психолог приносит большую игрушку зайца и предлагает детям по очереди поздороваться. Каждый ребенок жмет зайцу лапку и представляется, называя себя по имени:«Здравствуй, я Саша».

**2. «Здороваются в различных настроениях»**

Радость

Грусть

Печаль

Удивление

**3. «Зайчик веселый – грустный»** (музыкальное сопровождение)

Психолог просит всех детей превратиться в зайчат, а затем показать веселых зайчат, когда они играют, после этого – грустных, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых зайчат, когда им купили новую игрушку.

**4. Релаксационное упражнение «На полянке» под музыкальное сопровождение**

Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка-муравка. Вы лежите на ней, как на перине. Вокруг все спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Над вами склоняется полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Вы чувствуете, как нежные лучики солнца гладят ваш лоб, щечки, дотрагиваются до рук, гладят все ваше тело,., (пауза - поглаживание детей). Лучики гладят... (имя), ласкают... (и так •каждого ребенка). Вам хорошо, приятно... А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.

***Литература***

1*. Аксарина Н.М.*Адаптация детей при поступлении в детское учреждение//Вопросы развития и воспитания детей первых трех лет жизни. – М.: Просвещение, 1972.  
2. *Большова Т.В.*Учимся по сказке. (Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники). –Санкт-Петербург, 2005.  
3. *Елецкая О.В.*День за днем говорим и растем.– Москва, 2005.  
4. *Захаров А.И.*Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, Лениздат, 2000.  
5. *М.В.Ильина*. Чувствуем – познаем –размышляем. – Москва, 2004.  
6. *М.Н.Ильина*. Развитие ребенка. –Санкт-Петербург, 2004.  
7. *Н.Л.Кряжева*.Кот и пес спешат на помощь(анималотерапия для детей). – Ярославль,2000.  
8. *Литвинова М.Ф.* Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.–Линка-Пресс, 2005.  
9. *Маханева М.Д.* Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет. – Москва, 2005.  
10. *Г.А.Широкова.*Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Феникс, 2005.  
11. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.– Мозаика-Синтез, 2003.

**Приложение**

**Рекомендации воспитателям и родителям в период адаптации ребёнка к детскому саду**.

На первой неделе устройте знакомство ребёнка с садиком.  
Можно привести малыша, когда его группа на прогулке: пусть поиграет рядом с другими детьми. Возможно, он с кем-то подружится и ему будет гораздо проще вместе с другом войти в незнакомое помещение. Можно привести ребёнка в помещение группы, когда остальные дети гуляют, и провести вместе с ним небольшую экскурсию: посмотреть игрушки, кроватку, где он будет спать, заглянуть в его шкафчик в раздевалке, показать умывальник и туалет.

На второй неделе уже нужно постепенно приучать малыша к кратковременному отсутствию близкого человека.  
Желательно начинать с 10-20 минут и постепенно доводить время отсутствия до 2-3 часов. Если малыш не проявляет беспокойства, то можно увеличить время его пребывания в дошкольном учреждении.

На третьей неделе можно начать адаптироваться к приёму пищи.  
Хорошо было бы, если бы на 2-3 неделе кто-то из близких приходил за ребёнком к концу прогулки, помогал ему раздеться и присутствовал при кормлении детей. Забирать ребёнка можно сразу после обеда, перед дневным сном.

**Четвёртая неделя,**пожалуй, самая трудная: адаптация к дневному сну. Родителям придётся провести большую психологическую подготовку малыша, но очень желательно, начиная с четвёртой недели, оставлять ребёнка на дневной сон и приучать к организованной игровой деятельности после сна.

Во время адаптационного периода важно постараться создать ребёнку условия для спокойного отдыха дома. Он в этот период очень перегружен впечатлениями и дополнительная нагрузка на нервную систему ему не нужна.

В среднем, адаптационный период длится около полугода, поэтому хочется пожелать родителям терпения, особенно на начальном этапе. Возможны [капризы](http://kid-info.ru/pochemu/pochemu-rebyonok-kapriznichaet.html), протесты, частые болезни. Потом, когда всё отладится и нормализуется, Вам станет полегче.