**Конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе «Теремок» (для детей с общим недоразвитием речи).**

**Образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- физическое развитие

**Технологии:** - здоровьесберегающая;

- экспериментирование;

- ОБЖ.

**Тема: *«Лаборатория воды»***



Подготовила воспитатель

высшей категории

Константинова Г. В.

Санкт-Петербург

Предварительная работа

1. Беседы о воде и ее роли в жизни человека.
2. Беседа «Если б не было воды».
3. Игры с водой: «Какая бывает вода?», «Разрезные картинки».
4. Чтение стихотворений о воде, инее, дожде, снеге, граде: «Град» Е. Серовой, «Дождь» А. Барто, «Мороз» Н. Некрасова, «Облака» Я. Акима.
5. Наблюдение за водой на улице.
6. Посещение «Музея воды» с родителями.
7. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
8. Чтение художественной литературы. Экологические сказки.

Материал к занятию:

-лоток с лабораторной посудой на каждый стол (4 стакана с водой)

-кусочки льда

-термос с горячей водой

-стекло или зеркальце

-сосуд с молоком, соком, чай с лимоном

-глобус

-трубочки

-сосуды разной формы

-тряпочки

-краски

-кисточки

-халаты и колпаки белого цвета

-корточки с изображением, как работать со стеклянной посудой и т.д.

-карточки с изображением воды в жизни человека.

Игровая мотивация

1. Создание лаборатории для проведения опытов с водой.
2. Воспитатель – научный сотрудник института «Воды».
3. Дети – коллеги.

Задачи:

- образовательная область «Здоровье» - формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, чувство осторожности при употреблении воды (использовать для питья только чистую воду);

- образовательная область «Коммуникация» - привлекать внимание детей к собственной речи и речи окружающих, учить слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на его вопросы, развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- образовательная область «Познание» - воспитывать любознательность, используя простейшую исследовательскую деятельность;

- образовательная область «Социализация» - формировать опыт отношений со сверстниками в организованной деятельности: обеспечить соблюдение детьми несложных правил поведения (не толкаться, не перебивать говорящего и др.), учить выполнять игровые правила, воспитывать доброжелательность;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | | **Вопросы к детям** | | | | | | **Предполагаемые ответы детей** | | | | |
| Вводная часть:  Дети входят в зал. Затем подходят к импровизированному «Музею воды». Организовывается сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по музею воды». В конце экскурсии детям предлагается просмотреть слайд – шоу на тему «Где вода – там жизнь». | | | | | | | | | | | | | |
| Совместный просмотр слайд – шоу на тему «Где вода – там жизнь». | | | | | | Вы посмотрели фильм о воде. А какую и где воду вы сегодня видели? | | | | | Умываемся водой, когда открываем кран.  Вода в чайнике на завтрак.  А мы яйца варим на завтрак в кастрюле с водой. | | |
|  | | | | | | Правильно!  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает.  Лес туманом заползает.  На плите у вас кипит  Паром чайника шипит,  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить!  Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Как вы считаете, для чего она нужна? Кому она необходима? | | | | Человеку, животным, растениям, … | | | |
| Динамическая пауза:  Давайте представим себе, что я – мама тучка, а вы – мои детки капельки. Делайте все, что я скажу…  - Капельки, вам пора в путь! (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают), Скучно им стало поодиночке прыгать, и собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки).  Встретились ручейки и стали большой рекой (дети соединяются в длинную цепочку). Плывут капельки по большой реке. Текла, текла речка и попала в большой океан (дети двигаются по кругу под волнительную музыку). Плавали, плавали капельки вокеане, а потом услышали, что их зовет мама – тучка.  - Капельки, возвращайтесь домой!  А тут и солнышко пригрело, капельки стали легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнца и вернулись к маме – тучке (дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках). | | | | | | | | | | | | | |
| Основная часть: | | В нашем музей воды есть научно-исследовательская лаборатория. Сейчас мы с вами туда отправимся.  В лаборатории все сотрудники работают в специальной одежде. И вы переодевайтесь. На некоторое время мы станем научными сотрудниками. В нашей лабораторий мы будем делать опыты и знакомиться со свойствами воды. Ребята, прежде чем приступить к работе, мы должны вспомнить правила безопасности при работе стеклянной посудой. Посмотрите внимательно на карточки. | | | | | |  | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Карточки – запреты  (правила техники безопасности) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Ребята, проходите и занимайте свои рабочий места. И так сейчас мы с вами поставим первый опыт: Возьмите стакан с водой и осторожно выливайте воду в блюдечко. Выливайте медленно, что бы увидеть, как течет, льется, растекается вода.  Почему вода растеклась по блюдечку?  Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, он бы не смогла течь в реках, озерах, ручейках, из крана, а поскольку она жидкая и течет - ее называют жидкостью.  А какие еще жидкости вы знаете?  Хорошо!  А кого цвета вода? Затрудняетесь ответить? Для этого мы с вами поставим еще один опыт. Посмотрите: у меня стакан с молоком.  Кого цвета молоко?  Правильно! А теперь поставим стакан с молоком и стакан с водой рядышком, за стаканом поместим красный лист бумаги.  Что мы видим?  Значит вода – прозрачная жидкость.  А прозрачную воду можно сделать не прозрачной?  Давайте проделаем и этот опыт. Возьмите кисточки и краски. Подкрасьте воду в разные цвета.  Какой же вывод у нас напрашивается?  Друзья мои, а как вы думаете, у воды есть вкус? Что бы ответить на этот вопрос, давайте сделаем следующее: я вам буду показывать карточки, а вы отвечаете. | | | | | | | Дети рассаживаются.  Вода жидкая.  Сок, морс, чай, компот, молоко.  Белого.  Через стакан с водой видно красную бумагу, а через стакан с молоком – нет.  Да, если в воду добавить какую-нибудь краску, она изменит цвет.  Вода может менять цвет, в зависимости от того что в нее добавили. | |
| Проводится игра «Какой, какая на вкус». | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Хорошо. А теперь попробуйте воду (дети пьют воду из стакана)  Можно ли назвать ее соленной, сладкой, горькой, кислой.  Вывод напрашивается такой, вода не имеет вкуса.  Понюхайте, пожалуйста, воду: она чем- нибудь пахнет? Например, духи имеют запах, фрукты и овощи пахнут по- разному. А что мы можем сказать про воду?  Согласна. Вода не имеет запаха. | | | Нет!  Вода ни чем не пахнет. | | | | | |