Муниципальное дошкольное общеобразовательное автономное учреждение «Детский сад №4 «Золушка» комбинированного вида»

Оренбургская область Ясненский район

**Итоговое интегрированное занятие**

**в подготовительной группе по экологии.**

**Тема: «Вечно шуметь лесам».**

**Воспитатель первой квалификационной**

**Категории:Ларькина Л.А.**

Май 2015год

**Тема: «Вечно шуметь лесам».**

**Цель:** формировать у детей представления о лесе, как части целостной картины мира, формировать у детей основы безопасного поведения в природе; познавательную активность; расширять кругозор детей.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально – художественная, художественно – театральная.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», региональный компонент «Край родной – навек любимый»

**Задачи педагога:** Формировать у детей осознанное поведение и отношение к природе (предпосылки экологического сознания ) закрепить знания о том, что лес – это сообщество деревьев, кустарников, мхов, грибов, лишайников, трав; расширять знания о видовом разнообразии деревьев; развивать желание сохранить и приумножить богатства природы; воспитывать любовь к окружающему миру, родному краю.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** ребёнок эмоционально реагирует на мир природы; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; знает правила поведения в природе; придумывает варианты образных движений в хороводах; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Материалы и оборудование**: картины с изображением лесов, некоторых пород деревьев; шапочки с изображением деревьев: берёзы, клёна, осины, ели, сосны; ягоды в туеске (малина, ежевика, брусника, смородина), кедровые орешки; стихотворения С. Маршака и других поэтов о лесе; аудиозапись вальса Е. Доги к кинофильму «Мой ласковый и нежный зверь»звукозапись «Во поле берёза стояла», «Лесной хоровод».

**Итоговое занятие**

Воспитатель: Какой замечательный день сегодня! У меня прекрасное настроение, и хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь друг другу радостно, по – доброму, и я обещаю, что впереди нас ждут чудеса!

Ребята, послушайте, какую я вам загадаю загадку:

Богатырь стоит богат

Угощает всех ребят.

Ваню – земляникой,

Таню – костяникой,

Машеньку – орешками,

Петю – сыроежками. (лес)

Воспитатель: Правильно, это лес.

Дети, мы продолжаем знакомиться с природой: учим стихотворения, загадки, исполняем песни, проговариваем пословицы, на прогулках и экскурсиях любуемся её красотой. Приходим к убеждению, что лесные богатства необходимо приумножать, они - лёгкие нашей планеты, а значит, жизнь без них на земле невозможна. Расскажите, что вы знаете о лесе.

- Какие деревья растут в лесу? (береза, сосна, и т. д.)

- Как отличить берёзу от сосны? (у берёзы - листья, а у сосны - хвоинки ).

- Как называется лес, если в нём растут только сосны (ели, берёзы)? (сосновый, еловый, берёзовый)

- А если в лесу растут ели, сосны, берёзы, тополя? (смешанный)

Мы живём в степной зоне.В нашем Ясненском районе тоже есть небольшие лески. Они называются по месту произрастания. Как они называются? (Комаровские, Домбаровские, Кумакские), а недалеко от города есть Заячья роща.

*Двое детей читают стихотворение по репликам: один спрашивает, другой отвечает.*

- Что мы сажаем, сажая леса?

- Чащу, где бродит барсук и лиса.

Чащу, где белка скрывает бельчат,

Чащу, где утром вороны кричат!

 - Что мы сажаем, сажая леса?

 - Лист, на который ложится роса,

Воздух для лёгких, и влагу, и тень,

Вот что сажаем в сегодняшний день!

**Воспитатель:**  Кто из вас посадил хоть одно дерево?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Не только красоту даёт лес, он нас кормит, лечит и одевает.

*Выходят двое других, читают дальше.*

… - Что мы сажаем, сажая леса?

- Мачты и реи - держать паруса,

Рубку и палубу, ребра и киль –

Странствовать по морю в бурю и штиль.

\_ Что мы сажаем, сажая леса?

- Лёгкие крылья - лететь в небеса.

Дом и качели, челнок и скамью,

И деревянную лошадь твою.

**Воспитатель:** Человек использует древесину в быту и промышленности. Древесина – это лёгкий, прочный материал.

- Что делают из древесины? (ложки, миски, хлебницы, мебель и т.д. )

**Ребёнок:**  Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за стол,

А вы могли бы рассказать, откуда стол пришёл?

Недаром пахнет он смолой,

Пришёл он из глуши лесной.

**Воспитатель:** Для того чтобы не уничтожать леса, человек сажает деревья в питомниках, делает посадку деревьев для промышленных и бытовых целей.

- Как называют человека, который следит за порядком в лесу? (лесник, )

А кто ещё помогает охранять лесное хозяйство? (экологи)

**Ребёнок:** Когда ты входишь в лес,

Душистый и прохладный,

Средь пятен солнечных

И летней тишины,

Встречает грудь твоя

Так радостно и жадно

Дыханье влажных трав

И аромат сосны.

**Воспитатель:** Лес – это не только деревья и кустарники. Это травы, цветы и грибы.

**Ребёнок:** Если тебе простудиться случится,

Привяжется кашель, поднимется жар,

Придвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый лечебный отвар.

**Воспитатель:**  Дети, у меня в туеске есть лесные ягоды. Как они называется?

*Дети рассматривают, называют и воспитательугощает. (малина, ежевика, брусника, смородина)*

**Воспитатель:**  Что можно лечить?

**Дети:**  простуду!

**Воспитатель:**  Почему лес называют кладовой чистого воздуха?

**Дети:** В лесу растёт много деревьев и других растений, они очищают воздух, выделяют кислород и лечат людей.

**Ребёнок:**

Бесценна российского леса краса,

Зелёное золото – наши леса!

Богатство лесов охраняй, карауль,

Внимательный зоркий «Зелёный патруль»

Как называют человека, который следит за порядком в лесу? (лесник, )

А кто ещё помогает охранять лесное хозяйство? (экологи).

- Что необходимо лесу для роста? (свет, тепло, почва, вода)

**Воспитатель:**  А давайте мы сейчас отправимся в сказочный лес! А правила поведения в лесу вы помните? Давайте повторим их. Посмотрите, о чём говорит этот запрещающий экологический знак?

Воспитатель показывает детям экологические запрещающие знаки.

Дети:

1. Не наступать на муравейник.
2. Не топтать грибы.
3. Не трогать птенцов.
4. Не ломать ветки.
5. Не шуметь в лесу.

**Воспитатель:**

Если в лес пришли гулять

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

 Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

 Испугаются зверушки

Убегут с лесной опушки.

**Физминутка:**

А теперь два раза обернитесь и в зверушек превратитесь.

Как-то раз лесной тропой (идут друг за другом)
Звери шли на водопой
За мамой лосихой топал сынок (дети договаривают - лосенок (идут, громко топая)
За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках)
За мамой ежихой катился ежонок (двигаются в полуприсяде)
За мамой медведицей шел медвежонок (идут вразвалку)
За мамою белкой скакали бельчата (двигаются прыжками)
За мамой зайчихой – косые зайчата (прыжки на двух ногах, сделав «ушки»)
Волчица вела за собою волчат (бегут большими шагами)
Все мамы и дети напиться хотят!
(поворачиваются лицом в круг; встают на четвереньки; делают «ласкательные» движения языком)
- Напились зверята, отдохнули и снова в ребяток превратились – раз, два, три – в ребят превратись!

**2 Инсценирование:**

*Раздаётся звон колокольчика. Под музыку Е. Доги из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь». Дети дерут шапочки - деревьев.*

***Воспитатель*** На лесной поляне стояла осинка…

***Осинка:*** Ах, какая я красивая! Послушайте, как шумят мои листочки: «Ш-ш-ш!...»

***Берёзка:*** Подумаешь, вот меня зовут русской красавицей, с моим именем хороводы водят!

***Девочки исполняют хоровод «Во поле берёза стояла»***

***Воспитатель:*** А ты, ёлочка, отчего такая молчаливая?

***Ёлочка:*** Я некрасивая, иголки мои колючие…

***Воспитатель:*** Наоборот, ты недотрога! Осинку и берёзку каждый может обидеть, а ты можешь защититься.

***Осинка и берёзка (смеются):*** Что пользы от ёлки!Из нас можно мебель сделать, а её - только на дрова!

***Ива:*** А я гожусь для плетения корзин…

***Воспитатель:*** Никто не знает, кому какая выпадет судьба. Многие деревья живут тысячу лет; кедр, сосна – 650 лет, ель -500, а вот берёзка – всего 250 лет. Про ёлочку вы очень мало знаете; из неё делают прекрасную бумагу, а из бумаги – книги, газеты, открытки, так что ёлочка может путешествовать по свету.

***Ёлочка:*** Видите, какие сокровища во мне скрыты! Меня на праздник Нового года приглашают и украшают. Иногда для этого используют искусственные деревца, но я не обижаюсь, а даже радуюсь этому: так нас, елей, больше останется в лесу.

***Клён:*** А мы – благородные деревья…

***Берёза:*** И очень красивые, наша красота успокаивает людей! А ещё под нашими кронами, у наших «ног» , растут грибы и ягоды, на наших ветвях гнездятся и отдыхают птицы, под нами спасаются звери от ветра и дождя.

***Сосна:*** Обо мне и не вспомнили! Из нас, сосен, тоже делают мебель и бумагу, со мной и тоже дружат грибы, ягоды, звери. Медведь со мной пробует бороться: чешет когти о мою кору, давит на меня своим весом, желает повалить, но не тут – то было, я его сильней!

***Ребёнок:***

Сосны до неба хотят подрасти,

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

- Сосна даёт смолу, из которой изготавливают лекарства, воздух рядом с ней очень полезен для здоровья.

***Воспитатель:*** Деревья правы, они по – своему красивые. А реки и озёра отражают их красоту в своих чистых водах. Они с ними всегда рядом. Ведь лес и вода - брат и сестра! Хорошо в лесу не только людям, но и зверям, насекомым. Два, три раза повернись и в насекомых превратись и споём песню о том, как хорошо насекомым в лесу.

 *Дети исполняют «Лесной хоровод» Е. Тиличеевой.*

*Угощает всех кедровыми орешками.* Я хотела вас угостить дарами леса, чтобы вы помнили, что лес нас кормит, одевает и лечит. Кедровые орешки получают от сибирской сосны или сибирского кедра только через 20 лет как посадят. Для первого раза достаточно 2х орешек. В них много витаминов, которые необходимы для роста, улучшения зрения, укрепления мышц , нормализуют работу сердца, нервной системы.

**Итоги занятия. -** Что вы запомнили и понравилось?

Как необходимо относиться к лесу и зелёным насаждениям?

Игра «Можно - нельзя» - хором.

- Ломать деревья и ветки…

- Беречь лес от пожара…

 - Взять ежа домой…

- Сажать и топтать на лугах цветы…

- Ходить только по тропинкам…

Рвать большие букеты цветов …

- Любоваться ими…

- Оставлять мусор в лесу…

- Собрать мусор в яму и закопать…

- Разжигать костры в лесу…

 - Слушать пение птиц…

**Вывод:** Лес – это лёгкие нашей планеты, источник жизни и наше богатство; его необходимо беречь от пожаров и от неразумных поступков людей.

А сейчас вы пройдёте и в группе нарисуете запрещающие знаки поведения в природе, которые мы наклеим на плакат «Вечно шуметь лесам»