Открытый урок по русскому языку в 4 классе.

Тема: Краткие имена прилагательные

Цель: знакомство учащихся с лексическими особенностями и грамматическими признаками краткой формы имён прилагательных

Задачи:

**Учебные:**

-познакомить учащихся с лексическими особенностями и грамматическими признаками, кратких имен прилагательных;

-самостоятельно формулировать определение кратких имён прилагательных;

-различать краткие и полные имёна прилагательные;

-наблюдать за подвижностью ударения в кратких формах имён прилагательных;

-определять роль кратких прилагательных в предложении.

**Развивающие:**

-сравнивать полную и краткую форму имён прилагательных по составу, грамматическим признакам, лексич., значению и роли в предложении;

-уметь анализировать, обобщать и делать выводы о подвижности ударений, о грамматических особенностях и роли кратких прилагательных в предложении;

-развивать устную и письменную речь.

**Воспитательные:**

-прививать учащимся любовь к родному языку;

-учить сопоставлять черты портрета человека с красотой его души и с поступками;

-быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниями других учащихся

О.У.У.Н.

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

-применять правила и пользоваться особенными закономерностями;

-осуществлять рефлексию способов и условий действий;

-проверять свою работу и работу учащиеся;

-решать проблемы различного характера;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Вид урока: формулирование новых знаний

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***У.У.Д.*** |
| 1.Орг.  момент | Организация начала урока | Поздоровались (стоя). Открыли тетради, записали число и слова классная работа | Познавательные У.У.Д. (общеучебные ) |
| 2.Определение темы и цели урока уч-ся | -Откройте учебники на странице 144  -Найдите упражнение 113  -Прочитайте задание  1.- Не открывая обратного словаря, догадайтесь к какой части речи будут относиться слова на –гий, жий, кий?  Докажите свой выбор  -Давайте проверим по учебнику (4 № 2, стр. 133) правы ли вы?  -К какой части речи относятся эти слова?  -Почему?  -Что ещё вы знаете об этой части речи?  -Для чего мы используем прилагательные в речи?  2.Используя слова для справок, данные на доске (легкая, умелые, пушистые, карие, курносый, румяное), подбери подходящие по смыслу прилагательные к существительными:  Нос… лицо…  Глаза… ресницы…  Руки… поделка…  -Прочитайте , что у нас получилось?  А теперь посмотрите какой литературный портрет дан вам на стр. 146 учебника  -Назовите произведение и автора | (4 № 1) открывают учебник на странице 144, находят упражнение 113. Один из учащихся читает вслух задание  -Эти слова будут относиться к именам прилагательным, т.к. у этой части речи в ед.ч. , муж. Роде будет окончание «ий»  -Один человек читает вслух прилагательные на –гий, жий, кий  -Она относятся к именам прилагательным  -Слова отвечают на вопрос «какой?», обозначают признак предмета  -Имеет грамматические признаки:  род, число, падеж;  -В предложении является определением  -Мы используем прилагательные, чтобы речь наша была красивее и чтобы подробнее описать какой-то предмет или явление окружающей действительности    Два учащихся выполняют задание на доске, остальные самостоятельно в тетради  -Самопроверка задания  Это словесный портрет человека  Открывают стр. 146, читают (вверху)  -А.С.Пушкин «сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» | Познавательные УУД (логические)  -анализ  Регулятивные (самоконтроль)  Познавательные УУД (решать проблему)  Регулярные УУД  (самопроверка) |
|  | -Найдите слова с помощью которых А.С.Пушкин харатеризует свою героиню  Выпишите их в столбик  -Что вы можете сказать о царевне? Какая она?  -А соответствует ли внешность царевны её поступкам?  -Какой вывод мы можем из этого сделать?  -От каких слов образованы слова, записанные на доске? Запишите эти слова во второй столбик  -Слова какого столбика вам знакомы?  -К какой части речи они относятся?  -Сравните слова первого и второго столбиков?  -Что общего?  -Кто догадался с какой частью речи мы сегодня будим знакомиться?  -вывешивает на доску табличку «краткие прилагательные»  -Кто из вас знает, что это за часть речи?  -Ваша к концу урока попутаться сформулировать определение,Что такое краткое прилагательное? | Дети находят слова  -высока  -стройна  -бела  -горда  -ломлива  -своенравна  -ревнива  Записывают в столбик, один человек работает у доски  Дети дают описание её внешности  -Учащиеся дают оценку поступкам царевны  -Человек должен быть красив душой  -Дети пишут в тетрадях напротив первого столбика второй  -высокая  -стройная  -белая  -гордая  -ломливая  -своенравная  -ревнивая  Второго  К именам прилагательным  Сравнивают устно  1.Значение слов  2.Вопросами  Какова? Какая?  -Мы будим знакомиться с краткими прилагательными | Познавательные УУД (общеучебные)  Регулятивные УУД (целеполагание ) |
| 3.Основная часть | А для этого мы продолжим анализ наших кратких прилагательных.  -На какой вопрос отвечают краткие прилагательные  Вывешивает надпись  Краткие прилагательные  –какова?  Мы знаем, что прилагательные изменяются по родам и числам.  -Как будут звучать вопросы кратких прилагательных в м.р., ср. р. и во мн. числе ?  Вывешивает надписи  Краткие прилагательные  -какова?  -каков?  -каково?  -каковы?  -А как вы думатете, какие прилагательные появились в языке раньше?  -Посмотрите как сказано об этом на стр. 144, 145  -Как образовались полные прилагательные?  -Что ещё нового вы узнали из прочитанного?  -Как называется гласный, который то появляется в корне, то исчезает? | Какова?  Каков?  Каково?  Каковы?  Дети высказывают своё мнение.  Один ученик читает в слух сообщение на стр. 144, 145  -От кратких прилагательных при помощи окончаний  -У кратких прилагательных в ж.р. нулевое окончание  -Это белый гласный | Познавательные (общеучебные)  Информационные |
| 4.Первичное закрепление | Выполните упр. 144, согласно образцу, данному в учебнике  -Обменяйтесь тетрадами  Проверьте и оцените работу друг- друга  -Кто всё сделал правильно?  -Кто допустил ошибки?  -Как образовалась краткая форма прилагательных?  В каком слове поставим ударение? Что заметили?  -Прочитайте вывод на плакате летучей мыши в учебнике на стр. 146  -Что вы поняли об ударении в полной и краткой форме прилагательных?  -А в краткой форме прилагательных? | Все пишут в тетради, один у доски  Лёгкий- лёгок, легка  Мягкий- мягок, мягка  Гладкий- гладок, гладка  Сладкий- сладок, сладка  Обмениваются тетрадами  Проверяют и оценивают работы друг- друга  Поднимают руки  Поднимают руки  При помощи усечения морфемы + белый гласный  Ставят ударения в словах  -Ударение меняет место в словах  -Один из учащихся читает в слух  Оно неподвижное  Подвижное |  |
| 5.Самостоятельная работа | 4.Выполните самостоятельно упр. 116  -Обсудите ударения в этих словах со своим соседом по парте  Сделайте вывод  2.Запишите под диктовку предложения Падает пушистый снег. Зимний снег пушист.  Работая в группах  -Определите какими членами предложения здесь будут имена прилагательные?  -Укажите грамматические признаки этих прилагательных  -Что ещё нового вы узнали о кратких прилагательных  Вывешиваются записи  -Род  -Число  -Сказуемое  Мы заканчиваем нашу схему  -Кто же из вас готов сформулировать определение, что такое краткое прилагательное? | Дети записывают:  Один у доски  Он ревнив  Она ревнива  Оно ревниво  Они ревнивы  Работа в парах  Вывод: ударение в этих словах неподвижно  Учащиеся записывают предложения под диктовку  Слово зимний является в предложении определением, а слово пушист- сказуемым.  Пушистый - м.р., ед.ч.  Пушист – м.р., ед.ч.  -В предложении они являются сказуемыми  -Имеют грамматические признаки: род, число, падеж  Не изменяются по падежам  -Краткое прилагательное- это форма полного прилагательного, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы:  Какова?, каков?, каково?, каковы?  Имеет грамматические признаки:  Род и число  В предложении является сказуемым | Коммуникативные УУД (взаимодействие) |
| 6.Домашнее задание (творческого характера) | Составить свой автопортрет, используя краткие имена прилагательные. Опишите себя с внешней и внутренней стороны | Дети записывают домашнее задание в дневник | Личностный компонент  (самоопределение) |
| 7.Итог урока. | -С чем познакомились на уроке?  -Что нового узнали?  -Чему научились на уроке? | С краткой формой имени прилагательного. Краткие прилагательные имеют грамматические признаки род и число  -подвижное ударение  -в предложении бывают сказуемыми  -Образовать краткие формы прилагательных от полных форм, путём усечения морфемы | Регулятивные (обобщение) |
| Рефлексия | «Метод шести шляпок»  Раздается учащимся и коллегам шесть шляпок разного цвета  -Каждой шляпке соответствует?  1.Белая шляпка:  Что понравилось в уроке?  2.Красная шляпка:  С какими трудностями столкнулись на уроке?  3.Желтая шляпка:  Что легко давалось?  4.Зелёная шляпка:  Где в дальнейшем можете использовать эти знания?  5.Черная шляпка:  Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить?  6.Синяя шляпка:  Учитель подводит итоги урока, оценивает ответы учащихся, выставляет отметки | Отвечают на вопросы, соответствующие цвету своей шляпки | Регулятивные (самоанализ) |