**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад № 67**

**г. Уссурийска УГО**

**Детско-родительский тренинг**

**« Будем ближе»**

**Автор – составитель:**

**педагог-психолог Емельяненко**

**Татьяна Владимировна**

**Детско-родительский тренинг « Будем ближе»**

**Цели:**

1. формирование позитивной установки к совместной деятельности;  
2. приобретение родителями практических знаний и навыков эффективного взаимодействия с детьми;

3. создание благополучного эмоционального комфорта родителей и детей.

4. развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.

**Методы:**

1. Беседа.

2.Сюжетно-ролевые игры.

3.Мимические этюды.

4. Арттерапия.

**Структура тренинга:**

1. Разминка – знакомство.

2. Основная часть.

3. Рефлексия.

**Участники:** дети, родители, воспитатель, педагог-психолог.

**Материалы к тренингу:** карточки с «ингредиентами», ручка, лист бумаги, карточки с рисунками и словами к игре «Печатная машинка», ватман, краски, влажные салфетки.

**Ход тренинга:**

1. Разминка – знакомство:

*Слово ведущего:* Здравствуйте ребята, мамы и папы. Дома дети видят родителей утором, вечером и по выходным, в детском саду встречаются с воспитателями в будни. Воспитатель видится с родителями некоторое время с утра встречая вас дети и вечером, провожая. Вместе мы можем увидеться только на праздниках, утренниках. Предлагаю вам сегодня устроить совместный праздник, так мы сможем ближе познакомиться и узнать друг друга. А для этого знакомства предлагаю устроить небольшое интервью.

Игра: «Интервью».

Родители с детьми разбиваются на пары и договариваются, в какой форме и как они будут представлять друг друга. Первая пара выходит в центр. Представляются. Сначала родитель рассказывает о ребенке, затем ребенок рассказывает о маме (папе). Остальные участники задают им вопросы.

2. Основная часть:

*Слово ведущего:* Вот мы и познакомились. Мне очень приятно, что вы все так много интересного рассказали друг о друге. Каждый из нас как отдельная крупица в огромном мире, и каждая такая крупинка часть чего-то одного целого. Например, Маша и её мама Вика, две крупинки, а вместе они семья Ивановы. Сейчас я вам раздам карточки с обычными словами, и мы поиграем в новую игу, которая сделает нас всех здесь одним общим. Мы будем готовит пирог, но необычный, а сказочный.

Упражнение: «Пирог «Счастье моё».

Участникам раздаются карточки – «ингредиенты» для приготовления пирога: улыбка, радость, тепло души, радуга, солнце, голубое небо, доброта, щебет птиц. Необходимо написать рецепт приготовления пирога из полученных «ингредиентов». Родители зачитывают полученный рецепт, а дети с их помощью, как только называют «ингредиент» с их карточки мимически изображают его и берут за руку предыдущего участника.

Пример: « Замесите пирог на доброте. Смешайте улыбку с радостью. Влейте тонкой струйкой тепло души. Украсьте кусочками голубого неба. Посыпьте цветами радуги. И выпекайте в солнечных лучах до ощущения счастья. Отламывайте по кусочку и раздавайте каждому. Будьте здоровы!!!»

*Слово ведущего:* как же замечательно у вас получается у вас делать все вместе.

Игра: «Печатная машинка».

Участникам раздаются карточки с картинками (детям) и словами (родителям). Ведущий читает фразы, а участники должны стать в том порядке в котором называются слова как можно быстрее.

3. Рефлексия.

*Слова ведущего:* мне очень интересно было познакомиться со всеми вами. Вы здорово играли. У вас родители замечательные детки, а у вас детки потрясающие мамы и папы. Мне очень интересно, а вам было интересно играть всем месте? Как вы себя чувствовали, играя такой большой и дружной компанией? Попрошу вас не просто рассказать, а нарисовать общую картину.

Игра: «Рисуем вместе».

Приготовьте большой лист ватмана и краски. Пусть все участники игры сядут вместе, рядом друг с другом, и по очереди выберут себе тот цвет, который им нравится больше всего. Один цвет может использовать только один человек. Начните с ребенка, пусть он нанесет на лист какие-нибудь каракули и сделает это как можно энергичнее. Не нужно ничего планировать или задумывать, пусть эти каракули будут максимально спонтанными. Если ребенок отказывается, пусть начнет кто-нибудь другой. Следующий участник должен попытаться углядеть в каракулях намек на какую-то фигуру, какой-то образ и дополнить рисунок, но не закончить его. Ватман при этом можно поворачивать любой стороной, как будет удобно. Все участники должны внести свой вклад в создание рисунка, передавая лист друг другу по очереди, пока каждый не решит, что ему больше нечего сюда добавить. Когда рисунок закончен, педагог-психолог устраивает обсуждение как результата совместной деятельности, так и процесса создания рисунка. Что получилось? Чья была идея? Что хотел нарисовать каждый участник? Хотел ли кто-нибудь попытаться нарисовать что-то другое? Что чувствовали участники в процессе игры?

Благодарю вас за рисунок и сотрудничество!