Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

 компенсирующего вида второй категории

 №3 «Звездочка»

##

## « Путешествие в заколдованный лес » Конспект занятия по развитию речи

##  Лексическая тема:

##  « Дикие животные наших лесов и их детеныши»

##  (подготовительная к школе группа для детей с ОНР)

**Учитель – логопед**

 **Багайскова М. А.**

 г. Зернограда.

 2012 год

**« Путешествие в заколдованный лес ».**

**Лексическая тема: Дикие животные наших лесов и их детеныши.**

**Коррекционно-образовательные цели**.

Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».

Образование качественных, притяжательных и относительных прилагательных. Изменение существительных по падежам. Предупреждение дисграфии, дислексии.

 Закрепление умения составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы.

**Коррекционно-развивающие цели.**Развитие зрительного и речевого дыхания; фонематического восприятия и фонематических представлений; связной речи, мышления, памяти; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимической выразительности.
**Коррекционно-воспитательные цели.**Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

 *оборудование:*

 **компьютер, проектор, экран.**

 *демонстрационный и раздаточный материал*: **презентация**,

 контурные изображения животных, иллюстрации с изображением животных, предметные картинки , **карандаши.**

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Ι. Орг. момент.**
Собрались все дети в круг:
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.
Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться?

Я – Марина Александровна, назовите свои имена. Передайте улыбку по цепочки.

Здравствуйте, мой друзья, всех вас рада видеть я. (легкая музыка)

-Какое наступило время года?

Дети . Весна.

**( слайд №1)**

Логопед. Какие приметы весны вы заметили ?

Д.- Ясно светит солнышко. Растаял снег. ( слайд – солнце, тает снег)

Л. Вы любите путешествовать?

Л. У нас сегодня необычное занятие- мы отправимся путешествовать в весенний лес**,(слайд №2)** познакомимся с лесными жителями, у них, наверное, уже появились детеныши.

А как называются жители леса?

Д.- Дикие животные.

**(слайд №3)**

- Отправляемся в путь. ( шум ветра)

- Ой, ребята, посмотрите, какой красивый воздушный шар к нам прилетел,

да здесь письмо. Давайте его прочитаем?

##  ПИСЬМО

## Злая волшебница Зима завалила снегом лес, жилища диких животных. Они не могут выйти наружу и ждут от вас помощи. ПОМОГИТЕ ИМ !

##  ВЕСНА

Л.Ребята, дикие животные, к которым мы собирались в гости, попали в беду. А они так ждали весну! Вы хотите помочь лесным жителям?

Д.Да.

Л. Закройте глаза и представьте, что попали в зимний лес.

 **(слайд №4)**

- Идите тихо, на носочках, чтобы ЗИМА не услышала нас.

 - Осторожно, впереди сломались ветви деревьев, наклонитесь ниже пройдите под ними.

- Дальше перед нами глубокая яма - перепрыгните через нее.

- Будьте внимательны, впереди большой сугроб, обойдем его.

- Чтобы попасть на лесную поляну, пройдите по бревну маленькими шагами, старайтесь не оступиться, потому что под нами глубокий овраг.

2. Речевая разминка

Л.Очень холодно в заколдованном лесу.

 Мы замерзли с вами?- Да-да-да.
Мы стучим зубами?- Да-да-да.
Мы хлопаем руками? - Да-да-да.

Мы топаем ногами?- Да-да-да.

**(слайд №5)**

Развитие речевого дыхания

 - Сдуйте снежинки с рук направленной, холодной струей, а теперь подышим на руки теплой струей.

## Самомассаж.

 -Потрите руки, щеки, разогрейте нос, уши.

Л. - Согрелись?

- Посмотрите как красиво, что вы видите в зимнем лесу?

- Что это вы нашли?

Д. Шкатулка.

Л. Давайте откроим ее и посмотрим, что там лежит.

Д. - Компьютерный диск.

**( слайд №6)**

Л. Я уверенна, что здесь подсказка.

- Что нужно для того, чтобы открыть его?

Д. - Нам нужен компьютер.

Л.- Тогда необходимо быстрее попасть в детский сад.

 - Закройте глаза, сейчас мы будем в детском саду.

 **(щелчок)**

Л.- Занимайте места за столом, а я открою диск.

 **(СЛАЙД №7+)**

 Говорит зима:

##  Это я, ЗИМА,

## завалила снегом жилища животных.

##  Если вы выполните мои задания, сможете спасти их.

Л. - Ребята, слушайте внимательно, задания ЗИМЫ.

## 3. Согласование существительных прилагательными.

 **(слайд №8+)**

Л. Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу.

Д.- Белка.

Л. Какие слова помогли догадаться, что это белка?

Д.- Белка питается орехами. Она быстрая, легко прыгает.

Л. Ребята, перед вами лежит картинка, переверните ее, найдите на ней белку. Каким цветам раскрасим ее? Найдите оранжевый карандаш. Раскрасьте хвост белке.

**(слайд №9 +)**

Зимой - белый, а летом серый,

бегает ловко,

 любит морковку.

 Д. Заяц.

Л. А что еще можно сказать о зайце?

Д. Заяц всех боится, он трусливый.

- Найдите зайца на картинке и раскрасьте ему ухо. Каким цветам шубка у него весной? Возьмите серый карандаш. Раскрасьте зайцу ухо.

**(слайд №10+)**

Л. Чей голос вы услышали?

Д. Это медведь.

Л. А вы знаете, почему медведя называют косолапым?

Д. Ходит неуклюже, косолапа.

**(слайд №11+)**

 Л. Маленькую кроху

 Острые иголки

 Защитят надолго.

Д. Ежик.

Л. Какие слова подсказали вам, что это еж?

Д. Острые иголки.

Л. А еще?

Л. Найдите на картинке ежа, каким цветам его раскрасите? Найдите карандаш раскрасьте ему шубку.

**(слайд № 12+)**

Л. Хитрая плутовка,

 Рыжая головка,

 Хвост пушистый – краса,

 А зовут её?

Д. Лиса.

Л. А что значит хитрая?

Д. Умная. Всех обманывает.

 - Найдите пожалуйста на картинке лису, какого цвета у лисы шуба? Возьмите оранжевый карандаш раскрасьте ей голову.

**(слайд №13+)**

Л. Голос, какого животного теперь вы услышали?

Д. Это волк.

Л. Расскажите пожалуйста какой волк?

Д. Злой, голодный, серый, большой.

**Физминутка.**

**-** Ребята подойдите пожалуйста ко мне, сейчас прозвучит музыка, и она подскажет какие движения вам выполнять.

**(слайд № 14+)**

**ЗИМА** (голос).

## Молодцы!

**С первым заданием вы справились**.

## Вот вам второе задание.

**5. Образование притяжательных прилагательных.**

**(слайд №15)**
**- Найдите ошибки в изображениях лесных жителей. Объясните, какие части тела не принадлежат этому животному.**( слайд, на которой изображены животные с «чужими» частями тела)

- что неправильно нарисовал художник?

**№ 16**  - У медведя волчьи лапы, а у волка медвежьи лапы.

**№ 17** - У лисы заячьи уши, а у зайца лисьи уши.

**№ 18** - У ежа беличий хвост, а у белки ежовая шуба.

 Л.- Молодцы, ребята.

**(слайд № 19)**

## ЗИМА ( голос) А сейчас будет очень сложное задание.

**6. Употребление существительных в творительном падеже.**

**(слайд № 20)**

## - Чем питаются дикие животные?

**( слайд №21+12)**

* Волк – мясом.
* Медведь — малиной, медом, рыбой.
* Белка — орехами, грибами.
* Лиса – мышами, рыбой.
* Еж — яблоками, грибами, ягодами.
* Заяц — морковкой, капустой.

 **(слайд № 22)**

## Где живут дикие животные?

## 7. Образование простого предложения.

**(слайд № 23+5)**

лиса живет (где?) в норе,

 волк живет (где?) в логове,

 медведь живет (где?) в берлоге,

 белка живет (где?) в дупле,

 еж живет (где?) в норе,

заяц живет (где?) в ямке под кустиком.

**(слайд № 24+)**

**ЗИМА (голос) –** *детям предлагается контурное изображение животных*

- **Обведите взрослых животных цветными карандашами.**

**(слайд № 25)**

**- Найдите каждому детёнышу его маму, проведите тропинку от мамы к детёнышу.**

- Назови, кто мама медвежонка?

Д.- Мама медвежонка - медведица. И т.д.

**(слайд № 26+)**

***Голос ЗИМЫ***

## 8.Молодцы, ребята, выполнили все мои задания.

**( слайд №27)**

Л.- Послушайте, что это за звуки?

Д. - Это голоса птиц.

Л. Мы с вами помогли всем жителям леса?

Д. Да.

Л. Посмотрим, чем они занимаются?

 **( Слайд №28-30)**

Л. Посмотрите на картинки.

 - Кто это?

Д. Дикие животные.

Л. Семьи диких животных.

 - Папа - волк, мама – волчица и волчата вышли из берлоги.

 - Папа – лис, мама – лисица, с лисятами вылезли из норы.

И т.д.

**10.Итог занятия.**

Л. Вам понравилась наше путешествие?

- Какое задание ЗИМЫ вам показалась самым сложным, а какое больше всего понравилось, что нового вы сегодня узнали о диких животных?

 Вы порадовали меня своими ответами. Каждый чем-то отличился; много знаете о диких животных; интересными были ответы на вопросы;

умеете слушать ответы своих друзей, были доброжелательны, поэтому на прощание подарим друг другу улыбку.

А я хочу подарить вам на память небольшие сувениры.

 До свидания, ребята.

Правильно назови мам и детёнышей, обведи их, раскрась. Найди каждой маме детёныша: проведи дорожку от мамы к её детёнышу.

