ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ:

«ОБУЧЕНИЮ САМООБСЛУЖИВАНИЮ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Автор:

воспитательТараскина Оксана Ивановна

Москва2013-2014г.

План

**Введение**………………………………………………………………………3

**Глава.1.1.**Анализ проблемы воспитания самостоятельности у детей

младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической

литературе…………………………………………………………………….5

**1.2.**Понятие самостоятельности, ее сущность, многоаспектность………5

**1.3.**Самостоятельность как способность индивида совершать те или иные

действия осознанно и без помощи другого человека …………………..18

**Глава.** **2.1.** Анализ проявления самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ГБОУ детский сад и№2683…………………..30

**2.2.**Система работы с детьми по формированию навыков самостоятельности

в процессе самообслуживания……………………………………………31

Заключение…………………………………………………………………35

Приложение…………………………………………………………………38

**Введение**

Самостоятельность одна из самых важнейших характеристик человека на всех этапах его развития. Это уровень его достижений сегодня и перспективы его дальнейшей жизни. Именно,самостоятельность делает человека свободным и независимым сначала от узкого круга условий и обстоятельств своей жизни,потом от все большего числа факторов ,которые пытаются диктовать свои требования или даже давить. Только самостоятельный человек становится ответственным за свои действия и поступки, и только он способен помочь другому.

В определенную пору своей жизни он должен построить систему ценностей, сделать правильным выбор, устоять в сложных жизненных ситуациях и все это он должен сделать самостоятельно. Все это убеждает нас в том, что самостоятельность очень значима для человека на всех этапах его развития. Основы этого качества закладываются с раннем детстве.

В современных условиях развития общества проблема формирования в личности таких качеств, как инициатива, самостоятельность приобретает особое значение.

Своевременное развитие у ребенка самостоятельности облегчает адаптацию к дошкольному учреждению, формирует волевые усилия, что в дальнейшем способствует успешной учебе в школе.

Разные аспекты проблемы воспитания самостоятельности у детей изучались в дидактических играх Т.М.Бабунова, в процессе всего обучения А.К.Бондаренко, в конструктивно-игровой деятельности старших дошкольников Г.Н.Година,в семье в условиях совместной деятельности старших дошкольников и взрослых Ф.Б.Изотова и др..

Таким образом, в исследованиях в области дошкольной педагогики большое внимание уделяется изучению воспитания самостоятельности у старших дошкольников, как в ДОУ, так и в семье.На проблему формирования основ самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОУ было уделено меньше времени. Не совсем определена роль семьи в ее формировании, не раскрыты пути и средства воздействия на ребенка.

**Задачи:**

определить содержание понятия: формирование самостоятельности применительно к детям дошкольного возраста;

**.**изучить состояние работы по формированию самостоятельности в процессе самообслуживания в современной практике ДОУ;

**.**разобрать рекомендации по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОУ и семье.

**Методы исследования:**

**.**изучение теоретической литературе проблеме ,

**.**наблюдение,

**.**беседа,

**.**диагностика,

**.**анализ.

# 1.1.Анализ проблемы воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

В социально-психологических исследованиях самостоятельность рассматривается как осознанная необходимость, обеспечивающая реализацию человека, его свободы, гражданских позиций, связанная с его активностью и трудом.

Сущность самостоятельности заключается в познании меры свободы и необходимости ,обеспечивающих независимость и автономность человека от внешних обстоятельств и требований,которые постоянно ставят человека в ситуацию выбора и самостоятельного принятия решения(А.Г.Асмалов,П.Е.Кряжев и др.)

Самостоятельность определяется как качество личности, социальная ценность которого обусловлена ее направленностью, уровнем активности человека как субъекта деятельности и отношений (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).

В исследованиях последних лет наиболее отчетливо выделяется интегральный подход к пониманию самостоятельности, объединяющей в себе интеллектуальную, нравственно-волевую,эмоциональную сторону личности(Т.И.Бабаева,Т.В.Быстрова,Е.А.Кононко и др.)

Проявление самостоятельности в различных видах деятельности позволяет выделять ряд ее показателей: независимость действий и поступков, стремление без посторонней помощи реализовать свои планы,способность инициативно творчески ставить и решать различные задачи, умение проявлять настойчивостьи ответственность в достижении поставленной цели, осуществлять перенос самостоятельных умений в новые усилия.

Самостоятельность-важное свойство развивающейся личности,которое проявляется в уровне овладения деятельностью и обеспечивает возможность человеку самому независимо распоряжаться своим жизненным опытом,ставитьцель,выбирать средства,проявлять настойчивость в достижении цели,давать оценку своим поступкам.

Первые основы самостоятельности закладываются на ступени дошкольного возраста.О раннем проявлении самостоятельности свидетельствуют исследования И.Н.Бронниковой,Т.В.Гуськовой,Н.Я.Шибановой и др.

В работах Н.В.Ветлугиной,Н.Я.Михайленко,Е.Н.Герасимовой и др. проводится мысль о том, что каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.Так, в игре имеются большие возможности для развития активности и инициативы, а в детском труде более продуктивно формируется целенаправленность и осознанность действий, настойчивость в достижении результата.

Большинство исследований придерживаются мнения, что воспитание самостоятельности у детей необходимо начинать с раннего возраста, так как своевременное ее развитие обеспечивает ребенка возможностью проявлять свою субъективную позицию.Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия как внутренние, так и внешние.

Ребенок младшего дошкольного возраста усваивает не только определенные навыки поведения, но и отношения к людям, вещам, к окружающим, которое формируется всем укладом семьи, пребыванием ребенка в дошкольном учреждении, и во многом определяется педагогической грамотностью родителей и воспитателя.

Многочисленные исследования убеждают, что многие не понимая значения воспитания с первых лет, допускают ошибки. Поэтому нужна помощь в повышении педагогической компетентности родителей и воспитателей.

Обоснование проблемы мы находим в работах Н.К.Крупской,А.С.Макаренко,П.Ф.Лесгафта, в работах психологов П.Л.Гальперина,В.В.Давыдова,А.В.Петровского и др.

В дошкольной педагогике-изучению этой проблемы посвящены работы Д.О.Дзинтере,В.Н.Зинченко,В.М.Иванова,Л.А.Пеньевской и др.

Особое место в формировании самостоятельности у детей отводится приобретению ребенком навыков самообслуживания.

# 1.2.Понятие самостоятельности, ее сущность и многоаспектность.

Обретение растущим ребенком самостоятельности проходит через определенные этапы,сначала это физическое отделение от организма матери при рождении, затем физиологическое-путем научения самостоятельно удовлетворять свои биологические потребности и, наконец, приобретение психологической независимости, понимаемой как способность человека думать и самостоятельно принимать решения.

В науке до сих пор споры о том, в каком возрасте и в каком виде самостоятельность обнаруживает себя и какое поведение ребенка можно считать самостоятельным.Некоторые ученые полагают, что истинная самостоятельность свойственна только взрослому человеку,зрелой личности , другие рассматривают самостоятельность как развитое свойство личности , проявляется уже у подростков,третьи выявляют ярко выраженную самостоятельность уже у шестилеток.Однако и это не придел.Данные психологической литературы, сообщают о тенденции к самостоятельности уже у трехлетних.

В раннем детстве ребенок не отделяет себя от окружающих его людей, предметов, отношение ребенка к себе заимствовано у взрослых.С усовершенствованием предметной деятельности и развитием речи усложняются взаимоотношения со взрослыми, ребенок начинает понимать, что его мать и другие люди существуют отдельно от него. Он начинает внимательно рассматривать себя в зеркале,изучать, придавать большое значение своему имени, которое принадлежит именно ему, а не просто служит средством общения со взрослыми.Затем пути формирования самостоятельных действий и умений постоянно усложняются в игре и занятиях в восприятии окружающего и в общении с помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Об этом нужно помнить не только воспитателям, но и их родителям и не оставлять развитие самостоятельности на потом.

Ребенок второго года жизни многое умеет: сам ходит, стремясь везде поспеть, как можно больше узнать.Ему необходим взрослый, чтобы быстрее понять этот сложный мир.Ему хочется быть все время рядом с взрослыми, хочется быть похожим на них.Отсюда безудержное стремление во всем подражать им. "Мал еще успеешь! "отмахивается сердобольная бабушка от попытки внука подтащить хозяйственную сумку к кухне. " Не лезь, разобьешься! "предостерегает мама,увидев как сынишка, пытается вскарабкаться на высокую скамейку, чтобы сидеть на равных. " Давай уже сам тебя одену,и так задержались с прогулкой! "-сетует дед. Как часто порой не хватает терпения, как часто порой родители пытаются выгадать время и не замечают, что этим обкрадывают ребенка: ограничивают его активность,гасят стремление к самостоятельности, культивируют безволие.

В жизни можно встретить и другую крайность, когда воспитание малыша пускается на самотек, когда взрослый оправдывает свое невнимание к ребенку хронической нехваткой времени и сил, оправдывают это расхожей фразой: " У него еще все впереди, наверстает! ".Предоставляя ребенку такую свободу, взрослый лишает его правильных ориентиров в жизни. Малыш остается один на один с огромным миром, пути взаимодействия с которым он вынужден искать методом проб и ошибок. Лишенный полнокровного общения с взрослыми, ребенок начинает ощущать некий дискомфорт. Чувство собственной ненужности со временем закрепляется стойкое убеждение «Меня не любят!»

А есть семьи, где лелея честолюбивые замыслы, взрослые мечтают вырастить "вундеркинда ",не считаясь ни с психофизическими особенностями, ни с возрастными возможностями собственного чада. Преждевременное обучение недоступным для его понимания знаниям и умениям, стремление как можно быстрее сделать его самостоятельным и независимым, натаскивание, постоянные, жесткие рамки контроля. Все это не проходит бесследно. Непосильный груз наносит вред развитию и здоровью малыша. Обескураженные взрослые лишь разводит руками, получив в результате такого прессинга неуверенное, беспомощное скованное и робкое существо.

Не лучше обстоят дела в семье, в которой воспитанием малыша занимаются по настроении от случая к случаю. Этот прочный метод крайне удручающей действует на развивающуюся личность. В такой семье ребенок растет безалаберным, взбалмошным, неуравновешенным.

Крайности в воспитании опасны. Здесь необходимо избегать как чрезмерного изнеживания, опеки, так и чрезмерной требовательности к малышу. Воспитание-непрерывный процесс, не позволяющий взрослым расслабляться, устраивать себе отдых. Следует помнить, что среда людей это не просто условия для развития малыша, она-источник этого развития. Только здесь ребенок сможет получить то, что составляет истинную сущность его личности.

Стремление малыша к активным самостоятельным действиям на первых порах носит "внешний " характер, поскольку ему пока понятный вполне доступны такие предметы ближайшего окружения, как посуда, мебель, игрушки. Ктомуже они имеют притягательную силу, находясь постоянно в руках взрослого человека. Как увлеченно действует малыш с большим стулом: тащит его, переворачивает, подползает, пытается сесть. Многочисленные и разнообразные действия он будет производить и с ведром, и с кастрюлей. Правильно поступают родители, предоставляя малышу возможность таким путем удовлетворять свои желания, направляя неуемную энергию малыша,предоставляя ему обширное поле деятельности при самообслуживании. Натягивая на ногу башмачок, действуя ложкой, малыш занимается полезным для себя делом. И занимательней полезно. Предметы одежды и обуви привлекают внимание ребенка: здесь и шнурки, и крючки, и пуговицы, и молнии.Ребенок увлечен, стремится самостоятельно овладеть действиями с этими предметами.Главное не подавлять его инициативу, поддерживать стойкий интерес к делу.Пока еще у малыша сохраняется стойкий интерес к предметам окружающего мира и к действиям с ними. Если заглушить стремление ребенка овладевать этими действиями, то угаснет активность ребенка.

Взрослые должны в полной мере использовать возможности каждого из возрастных периодов. "Я сам ! "-решительно произносит малыши тут сталкивается с определенными трудностями. Все что так легко удается взрослому, становиться не досягаемым для малыша: пуговица не желает нырять в прорезь, ложка летит на пол. Малыш грани отчаяния. Теперь он умоляюще смотрит на взрослого, помощь которого он только что упорно отвергал. Следует воспользоваться такой ситуацией. Умение ставить перед собой цель у ребенка имеется, необходимо обучать его умению развивать эту цель в практических действиях. Малыш готов к обучению, он желает этого. Теперь уже взрослому следует менять стиль отношений с малышом: делать все не за него, а вместе с ним. Так поступает в свои права педагогика сотрудничества

Начинается этот этап деятельности, когда ребенок с радостью и удовлетворением действует рядом со взрослыми, внимательно следит за его движениями, прислушивается к его объяснениям, старательно подражает ему во всем. Крайне важен для малыша этот этап.

Взрослый обогащает малыша знаниями, совершенствует его умения и навыки.Способы действий с предметами домашнего обихода(одежда, посуда, мебель) стабильны, что облегчает задачу успешного их усвоения. Конечно,на первых порах ему трудно овладеть умением есть с помощью ложки, все его внимание сосредоточено на пище. Постепенно он начинает устанавливать связь между действиями и тем, на что оно направлено. Ребенок начинает прилагать усилия, чтобы достичь желаемого результатами знает, как это делается. Можно утверждать, что и сам результат теперь уже выступает в качестве побуждающей силы. В этом случае можно констатировать: цепь активных действий малыша замкнулась. Мотив-непосредственные практические действия и результат выступают для ребенка в роли активаторов. Становиться понятной неиссякаемая деятельность малыша. Обучая ребенка все более сложным умениям, взрослый поддерживает в ребенке веру в собственные силы и возможности, восхищается ими. Психологи утверждают, что всякое научение, сопровождающееся " положительным эмоциональным сдвигом " легче устраивается, прочнее ложится в основу характера. С гордостью демонстрирует малыш окружающим результаты собственных усилий. Ведь он сам добился желаемого результата! Малыш, у которого удовлетворяется притязание на признательность ,легко в дальнейшем находить свое место среди людей, успешно формируется как активная личность.

Со второй половины третьего года жизни у ребенка происходит качественный скачок в развитии речи. Теперь он, уже по собственной инициативе, обращается к взрослому: "А как? "или "Посмотри что получилось! ". Ему нужна поддержка взрослого. Родители, сопровождая показ объяснениями, учат малыша первым элементам планирования. Вымыть руки перед обедом – значит совершить ряд действий в определенной последовательности. Для этого следует засучить рукава, правильно держать руки под струей, чтобы не бежала вода по локтям на пол, намылить руки и тщательно смыть мыло. После этих действий следует снять свое полотенце, насухо вытереть руки, повесить полотенце на место, с помощью зеркала проверить опрятность своего внешнего вида(в одежде, прическе) и только потом идти к столу. Элементы планирования малыш демонстрирует и в игре, сам отыскивает колечки, чтобы собрать пирамидку, услышав предложение:"Пойдем гулять! "-, с удовольствием приносит вещи, необходимые для прогулки.

Все более возрастающая самостоятельность ребенка способствует успешному овладению навыками правильного поведения среди людей. Малыш учится благодарить за оказанную услугу, не шуметь за столом, пользоваться салфеткой, носовым платком. Он самостоятельно регулирует собственные естественные отправления.

Успешность формирования самостоятельности при самообслуживании и общении с взрослыми способствует тому, что ребенок по собственной инициативе переносит освоенные способы действий на другие предметы, учится самостоятельно действовать в новых для него условиях. Взрослому необходимо быть все время рядом: то показать, то подсказать, напомнить или одобрить, а то и просто создать развивающую среду.

Увидел малыш собачку, а рядом с нею чашку-начал собачку поить. Пошел к столу, за которым сидит кукла, а перед нею тарелка и ложка –начал кормить, вытирать ее рот салфеткой, припоминая, как это делает мама. Ребенок теперь действует не по "логике предметов "(мяч катать, ставить кубики на кубики ), а по "логике цели": ставит перед собою цель, планирует действия,отбирает для этого необходимый материал. Конечно, ребенок еще мал.В ходе многоступенчатости отдельных действий он может увлечься исполнительской частью, забыв о конечном результате, набирает песок в ведерко и высыпает, затем снова набирает и высыпает. И в этих незатейливых действиях для ребенка заложен свой смысл-он упражняется в выполнении определенных действий, приобретает житейский опыт, доводит эти действия до автоматизма.

С ростом уровня умелости растет желание быть независимым от взрослых. Отказ от помощи теперь уже на порядок выше, чем это было в самом начале. Ребенок уже не говорит "Я сам! ", но в его самостоятельных действиях уже много рационального. В них аккумулируются знания, умения и навыки, а также опыт предшествует деятельности . Овладение способностью соотносить результат с намеченной целью – это третий компонент в становлении самостоятельности. Этому предстоит еще научится. А пока малыш начинает проявлять инициативу, стремится быть на равных со взрослыми, действовать вместе с ними. Теперь он уже сам моет руки, надевает бабушкин фартук, взбирается на стул в кухне, демонстрируя свою готовность во всем помогать ей. Конечно, малыш не столько помогает, сколько мешает, но сетовать по этому поводу не стоит. Отказываться от его помощи-это значит оскорбить его человеческое достоинство. Трезво оценить собственные возможности ребенок, конечно же , не в состоянии. Взявшись за непосильное дело, он начинает испытывать горькое чувство разочарования. Одна неудача, вторая, и при всем доброжелательном отношении к нему членов семьи у малыша может развиться неуверенность в собственных силах. В случае легкой удачи –неумеренная самоуверенность. Чтобы этого не случилось надо найти для ребенка доступную форму участия в общих делах, подобрать посильные задания: отнести на место книгу, разложить всем ложки и т.д. Ребенок чутко реагирует на поведение взрослого. Педагоги и особенно родители не должны оставлять без внимания успехи или неудачи малыша. Можно было попросить: " Разреши, помогу! " или предложить: " Хочешь, поправлю, чтобы было хорошо? ".В этом случае мы начинаем учить малыша чувству собственного достоинства. И здесь следует придавать огромное значение постоянству требований взрослых: " Нельзя идти гулять, е положив игрушки на место ". Взрослый изо дня в день неукоснительно придерживается выдвинутых им требований. Выполнение правил, заведенных взрослыми, становиться собственной привычкой малыша.

Потом, когда нужно будет преодолевать школьные трудности, ребенку нет нужды растрачивать энергиюна формирование собранности, аккуратности, дисциплинированности. Об этом взрослые позаботились заранее.

На первых парахтребование доводить начатое дело до конца-трудная задача малыша. Убрать игрушки-это значит, что в течение длительного времени не придется выполнять однообразные и неинтересные действия. Теперь уже обилие игрушек не вдохновляет! Постарайтесь понять состояние малыша, чуть скрасить его настроение, понять духовно. Нельзя увлекаться взрослым в чрезмерной помощи детям, и следует помнить с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка должен увеличиваться, а помощьвзрослого сокращается. Иначе самостоятельность, активность малыша может заглохнутьна фоне активных действий взрослых. В собственных воспитательных воздействиях следует руководствоваться правилами, не делать за малыша то, что он может сделать сам. А как умеет он выполнять дело-видно по полученному результату. Только по результату можно оценить усердие, старательность, прилежание ребенка. Результативность действий – показатель его самостоятельности нельзя этот показатель подменять контролем взрослого. Это легкий, но не лучший путь в воспитательном процессе. Контроль неизменно предусмотрено послушание, а крепкий союз этих двух понятий может привести к тупиковой ситуации, развивая у малыша безволие, безответственность, стремление переложить свои проблемы на плечи других. Здесь истоки лености, инфантилизма.

Самостоятельность –это ключ к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений. В ней истоки ответственности, уверенности в собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства. И этому нужно приучать с самого раннего детства, постоянно будить мысли ребенка, привлекать его к решению насущных проблем в группе детского сада или в семье.« Как думаешь , не пора ли нам накрыть на стол?», "Посмотри, пожалуйста, еще раз все ли мы с тобой убрали по местам!". В группе детского сада воспитатели исподволь учат малыша понимать, что здесь все проявляют заботу друг о друге, с уважением , на равных относятся к каждому. В этих условиях у малыша формируется чувство уважения к окружающим, справедливости, появляется общительность, приветливость. Единство требований со стороны старших только укрепляют веру во взрослых. У детей с самого раннего возраста следует воспитывать ежедневно и ежечасно самостоятельность не только в действиях, но и в поступках, в суждениях. Не следует обольщаться, что он еще мал, что он еще несмышленыш потом будет поздно. Для воспитания этого ценного качества-самостоятельности-благоприятные условия в раннем возрасте.Это качество прочно ложится в основу зрелой личности.

Психологические исследования показывают, что общение взрослого с ребенком дает ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. Это происходит в период от двух с половиной до трех лет. Разумеется, это случается не в один "прекрасный момент", а постепенно. Выделение собственного "Я" можно наблюдать в раннем возрасте. Благодаря особенностям общения с взрослыми, малыш учится говорить о себе в третьем лице: "Дай, Пете!", "Петя хочет!". Однако очень скоро он открывает, что "Я" можно отнести к нему самому. Здесь наступает момент в осознании самого себя, который определяет начало формирования самосознания: "Я" начинает употребляться для обозначения самого себя среди других. Осознание себя как "Я" может произойти раньше или позже. Здесь много зависит от того,как общаются с ребенком близкие. К концу третьего года и под влиянием практической самостоятельности происходит осознание себя как источника разнообразных желаний и действий, отделенного от других людей. Внешне это понимание выражается в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем лице, а в первом: "Я хочу!" , "Дай мне!" .В общении с взрослыми он научается отделять себя от других людей. Данные психологической литературы,сообщающей о тенденциях к самостоятельности уже трехлетних детей(в период кризиса). Мы рассмотрим, что же такое кризис трех лет?

Отделения себя от других людей осознание собственных возможностей через чувство овладения телом,ощущение себя источником воли приводит к появлению нового типа отношения ребенка к взрослому. Он начинает сравнивать себя с взрослыми и хочет пользоваться теми же правилами что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. У детей появляется желание немедленно стать большим. Желание быть самостоятельным выражается в упорном стремлении поступить так ,а не иначе, ощутив прелесть и возбуждающую тревогу от волеизъявления. Эти чувства столь захватывающие, что ребенокоткрыто противопоставляет свои желания ожиданиям взрослых. Так и возникает кризис трех лет.

По свидетельству многих ученых, он отличен повышенной конфликтностью и трудновоспитываемостью. Трудный возраст в первую очередь труден для самого ребенка, и он длится обычно несколько месяцев и протекает у разных детей по-разному. Взрослые испытывают значительные трудности во взаимоотношениях с ребенком. За короткий срок он меняется весь, целиком, в основных чертах своей личности. Это обусловливает нестабильный характер его поведения, повышенную чувствительность к отношению взрослых и несговорчивость.

В середине третьего года жизни у большинства детей возникает первый кризисный симптом-негативизм. Складывается впечатление, что ребенок перестает получать удовольствие от одобрения взрослых и находит его в выведении их из себя, как бы специально провоцирует конфликт.Постепенно с ребенком происходит удивительная вещь, он начинает отделять себя от взрослого, свои действия от действий других детей, он на практике утверждает свое "Я", строит представление о своих возможностях и умениях, и через отношения взрослых к нему (уважительное или пренебрежительное) начинает препятствовать особым образом свою отличность от других, свою самостоятельность .

Негативизм и упрямство развивается внутри отношений взрослых и ребенка. Когда ребенок начинает чувствовать себя способным действовать самостоятельно достаточно успешно, он стремится сделать сам. Дети этого возраста все чаще контролируют общественные цели взрослых: они стремятся гладить белье, убирать квартиру и т.д. Необходимо доброжелательно относится к его действию в целом, тактично указывая на промахи и недостатки, но оценивая его самого в целом позитивно. Попытки обращаться с ребенком в рамках сложившихся прежде отношений могут привезти к поддержанию негативизма и упрямства. Именно взрослый как более социализированный человек должен в каждом отдельном случае найти выход из детского противостояния, ведущего к чувству глубокого переживания ребенком обособления от других. Ведь настаивая на своем, ребенок не только реализует свою самостоятельность, но и впервые испытывает отторжение от других, которое провоцирует он сам, своей волей или дурным поведением.

Кризис трех лет возникает в результате определенных достижений в личностном развитии ребенка и невозможности его действовать по освоенным прежде способам общения с другими людьми. Но именно переживания кризиса обостряют позитивность ребенка к чувствам других людей,учат не только навыкам позитивного общения,но и навыкам приемлемых форм обособления себя от окружающих. Возникающие в процессе развития и особам образом прочувствованные в условиях кризиса новообразования готовят ребенка к тому, чтобы стать личностью.

От того, как складывается развитие ребенка в этот период, зависит его будущее. Этот возраст может стать эпохой расцвета его многочисленных способностей и возможностей, а может обернуться эпохой упущения возможностей, трудновосполнимых в последствии. Не всегда отчетливо обнаруживаясь в ближайшее к переходному возрасту время, недочеты и проблемы в воспитании трехлеток нередко дают о себе знать в начале школьной жизни. Многие корни неготовности детей к школьному обучению лежат в том, как совершится переход от раннего к дошкольному детству. Коррекционная работа с такими детьми-длительный и сложный процесс, поэтому актуальной является задача своевременного и педагогически корректного воздействия на ребенка переходного трехлетнего возраста, предотвращающего наиболее грубые просчеты в его воспитании.

На основании анализа данной литературы мы можем сделать вывод о том, что первые три года жизни чрезвычайно важный и ответственный этап, который во многом определяет дальнейшее развитие человека. Также мы выявили, что у детей младшего возраста развитие самостоятельности включается во все виды деятельности: трудовую, игровую, практическую.

Помимо правильного подбора для самостоятельной деятельности необходимо специальными приемами развивать у детей способность воспринимать , внимательно рассматривать, слушать, уметь выделять существенные признаки предметов, различать и сравнивать их. Уметь следить за действиями взрослых.

В распоряжении детей всегда должен быть разнообразный набор игрушек и пособий для развития действий с крупными предметами-тележками, обручами, мячами, вожжами, велосипедами и др.; для развития мелких движений и сенсорного развития-пирамиды, сборно-разборные игрушки, волчки; для развития речи-картинки, набор животных ,птиц; для отобразительной игры –куклы с различными принадлежностями,предметами ряженья(косынки, юбки, платья, передники)ит.д.

Игрушки следует располагать в разных местах комнаты, чтобы дети не собирались большими группами, и не мешали друг другу. Следует воспитывать у детей умение самостоятельно пользоваться картинками книгой-рассматривать изображения, рассказывать по вопросам и по памяти, аккуратно обращаться с книгой, картинками.

Активное участие в еде, умывании, раздевании приучают его к самостоятельности, поэтому воспитатель должна побуждать детей все, что они могут делать самостоятельно, например, не только раздеваться, умываться, но и убирать на место снятую одежду, игрушки, поддерживать определенный порядок в комнате, бережно относится к вещам.

**1.3.Самостоятельность как способность ребенка совершать те или иные действия осознанно и без помощи другого человека.**

При анализе психологической литературы мы обнаружим толкование понятий "самостоятельность" это:

**.** действия, совершаемое собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи;

**.** свойство и качество личности, деятельность, направленная на удовлетворение личных потребностей и потребностей общества.

Теперь мы проследим, как же развиваются самостоятельные действия в деятельности младших дошкольников. В первой младшей группе предусматривается обучения каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям. Воспитатель учит выполнять их точно, не допускает отступлений от установленного порядка. Важно иметь в виду, что наряду с выработкой умений умываться, взрослые учат ребят элементарным формам культурного поведения, положительных взаимоотношений. Прежде всего, воспитатель разъясняет малышам необходимость вести себя в умывальной, спальне, раздевальной комнате организованно: не толкаться, не шуметь, не мешать другим , не задерживаться подолгу у крана.

В одевании и раздевании дети третьего года жизни первоначально проявляют беспомощность. Прежде чем приучать детей к самостоятельности, необходимо объяснять детям, как нужно одеваться и раздеваться, соблюдать определенную последовательность. Как и на ранней возрастной ступени, воспитатель по-прежнему показывает и подробно объясняет, как делать, что в первую очередь снять и надеть, куда положить. Одновременно он побуждает ребенка активно участвовать в одевании. Ребенок смотрит, слушает, что говорит взрослый и постепенно начинает делать тоже самое. Когда дети станут самостоятельнее, примерно к трем годам, взрослый начинает просить их помочь друг другу расстегнуть пуговицы и т. д.

Чтобы научить детей последовательности одеваться и раздеваться, проявлять самостоятельность в самообслуживании, воспитатель показывает детям сюжетные картинки, на которых изображены определенные действия. По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания воспитатель переходит от помощи к напоминанию действий.

Важной задачей в работе с детьми первой младшей группы является воспитание культурно-гигиенических навыков-опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды как неотъемлемой части культурного поведения детей трехлетнего года жизни стремление к самостоятельности. На протяжении младшего дошкольного возраста ребенок приобретает много навыков , овладение которыми требует от него определенных усилий. Повторяясь многократно в различных режимных процессах, такие действия, как самостоятельное одевание, причесывание, умывание и т. д., доставляет ребенку радость ; дети осваивают , что и как и в какой последовательности надо делать .Для более легкого овладения определенным навыкам связанные с его усвоением действия членят на несколько операций. При умывании ребенок сначала засучивает рукава, затем тщательно намыливает руки, ополаскивает их, не разбрызгивая воду, и насухо вытирает .

Образ тех или иных действий должен сложиться в сознании ребенка до того, как он приступит к их практическому осуществлению. Вначале следует показать необходимое действие, затем упражнять в них детей.

Прежде всего, следует запомнить : на начальном этапе усвоения навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнить освоенные действия. Подобная остановка позволит сохранить у них положительно – эмоциональный настрой. С переходом вовторую младшую группу программные требования к воспитанию у них навыков культуры поведения возрастают . Продолжается работа по углублению у детей чувства удовлетворения от того, что они сделали что-то сами. Это чувство поддерживает интерес к бытовым процессам и обеспечивает дальнейшее развитие самостоятельности . Предъявляются и более сложные требования к выполнению действий в ходе режимных процессов , бережному отношению к игрушкам , к труду старших.

В основе самостоятельности по прежнему лежит овладение отдельными действиями по самообслуживанию.

Ребенок трех лет еще нуждается в помощи взрослых. Осуществляя заботу о ребенке , воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности . Сформированные примерно к середине года навыки еды, одевания, умывания позволяют педагогу почти полностью отказаться от практической помощи , в основном ограничивается наблюдение. Одному он напоминает , что капли воды надо стряхивать с рук, другого хвалит за то , что умылся он аккуратно, ни налил на пол, третьего- за то, что во время еды пользовался салфеткой.

В особом внимании воспитателя нуждаются дети, которых дома еще опекают: одевают, кормят, умывают. Педагог тактично добивается от родителей , чтобы они побуждали своих ребятишек к большей самостоятельности, поощряет каждую их попытку сделать что-то самому, воспитывали уверенность , ловкость, которые во многом определяют готовность помогать другим.

Воспитатель направляет внимание детей на качество их деятельности, используя с этой целью поощрения, пример сверстников.

Неправильно было бы считать, что формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста следует ограничивать лишь выработкой культурно-гигиенических навыков. Большое влияние на формирование навыков самостоятельности оказывает вся система воспитательно -образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотр кукольных спектаклей.

Самостоятельность детей третьего года жизни тесно связано с содержанием деятельности, в которой она формируется: в режимных процессах формируются навыки самообслуживания; в игре дети самостоятельно воспроизводят два – три жизненных эпизода; на занятиях самостоятельно воплощают замысел в рисунке, постройке; при выполнении поручений проделывают трудовые операции (убирают игрушки, кормят рыбок, расставляют тарелки с хлебом ). Дети проявляют самостоятельность и во взаимоотношениях со сверстниками (инициативно оказывают помощь, проявляют сочувствие).

В педагогической литературе самостоятельность детей двух- трех лет характеризуется как появление независимых от взрослых действий, направленных на выполнение знакомым способом определенной задачи, поставленной кем-то из окружающих. На следующей возрастной ступени, к четырем годам, ребенок выполняет независимые от взрослых действия, которые направлены на решение нескольких знакомых задач, поставленным кем-то из окружающих, а также самим малышом; при этом он действует знакомым способом в несколько измененных условиях, но сходных с теми, в которых данная задача решалась ранее.

Понятие "самостоятельность" включает познавательные, волевые и эмоциональные компоненты: понимание задачи и способа ее выполнения; достаточное владение способами выполнения задачи; активная волевая целеустремленность ; проявление нравственных чувств и положительных эмоций(доброты, сочувствия, радости ,удовольствия). Первые два компонента составляют содержание понятия самостоятельность, последние обеспечивают ее действенность . Единство этих сторон создает предпосылки для развития самостоятельности и дальнейшего ее формирования как морально-волевой черты характера.

Средствами развития самостоятельности детей являются:

**.** определение круга обязанностей;

**.** обогащение знаниями и умениями ,относящимся к самообслуживанию, обращению с игрушками и вещами, взаимоотношению со сверстниками и взрослыми;

**.**создание условий для применения знаний и умений при проявлении самостоятельности ( удобный покрой одежды, соответствующая росту мебель, предметы гигиены);

**.** обучение практическим действиям через игры-инсценировки;

**.** широкое использование метода оценки поступков детей, их поощрения.

В самостоятельности младших детей заложены предпосылки трудового воспитания. Сначала воспитатель осуществляет совместные с ребенком действия, мотивируя их: обучает определенным навыкам, поддерживается интерес к деятельности , преодолевает действия за ребенка, тем самым показывает ему пример. Постепенно доля участия взрослого снижается, а доля самостоятельности детей увеличивается. При обучении предметами действиям и формирования навыков самостоятельности воспитатель ориентирует ребят на результат, который должен быть наглядным, содержать элементы новизны и значимости, что активизирует их ориентировочные реакции. Причем, если результат слишком далек от начала действия , то дети теряют его. Поэтому целесообразно членить их деятельность на несколько действий в которых заложены промежуточные результаты: например, при наполнении песочницы песком выделяют три этапа действий, имеющих результат (наполнение ведерок, их перемещение, заполнение песочницы). Такая методика руководства деятельностью повышает интерес детей, формирует результативность, воспитывает самостоятельность. В данной работе высказана позиция автора, что если постоянно глушить стремление ребенка к самостоятельности, он может вырасти пассивным неспособным к каким-либо усилиям. Такой ребенок всегда ждет ,когда за него все сделают взрослые. Поэтому важно не оставлять без внимания попытки ребенка самостоятельно выполнить то или иное действие. Каждое достижение ребенка, пусть и небольшое, надо поддерживать. Малыш постоянно нуждается в одобрении.

Воспитание самостоятельности тесно связано, прежде всего, с привлечением ребенка к участию в одевании , кормлении . Навыки самообслуживания надо воспитывать не для удобства взрослых. В них заложен глубокий нравственный смысл, так как они развивают у малыша способность к усилию, которое в будущем будет необходимым условием трудового воспитания ребенка. Взрослые должны взять за правило никогда не делать за малыша то, что он в состоянии сделать сам.

Самостоятельность – это не только навыки, связанные с самообслуживанием . Это умение занять себя. Уже на первом году жизни важно приучать ребенка часть времени проводить без участия взрослого, занимаясь предложенными ему игрушками . Эту линию надо продолжать и в дальнейшем.

Воспитание самостоятельности не означает, безусловно, устранения, взрослого. Напротив ,детскую деятельность необходимо направлять ,надо разумно руководить ею, оставляя место для проявления самостоятельности и инициативы.

Развитие подражательности ведет к появлению у ребенка желания делать то же, что делают взрослые, участвовать в их делах. Это стремление надо поддерживать и давать малышу доступные ему поручения: принести что-то, положить в указанном месте. Так у ребенка формируется устойчивое желание быть самостоятельным, которое на третьем году перерастает в знаменитое "Я сам" . В работе Т. Гуськовой обсуждается проблема отличия истинной самостоятельности от мнимой самостоятельности.

Самостоятельность- важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности , воли целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

Долгое время основным критерием самостоятельности считали отсутствие у ребенка ориентации на помощь и поддержку от взрослого. Высказывание "Я сам" и автономность в действиях рассматривается как наиболее достоверные признаки сложившейся или складывающейся самостоятельности . Однако наши наблюдения показали, что абсолютно надежными признаками самостоятельности эти данные не являются. Так тяга к самообслуживанию у детей в три года к пяти –шести годам может бесследно исчезнуть , не оставив в личности необходимого отпечатка, не став насущной потребностью. Дело в том ,что многие элементарные проявления самостоятельности в середине раннего возраста-это признак псевдосамостоятельности.

Как же определить смысл первичных стремлений ребенка к самостоятельным действиям? Как избежать ошибки?

Внимательно понаблюдайте за ребенком. Если его стремление не имеет форму общей и стойкой тенденции , не охватывает большую часть действий, ограниченно и сводится, лишь к одиночным самостоятельно исполненным действиям , скорее всего перед вами мнимая самостоятельность,которая на проверку оказывается, лишь умением совершать хорошо заученные и закрепленные действия.

Например, малыш хочет самостоятельно застегивать пуговицы на одежде. О том, чтобы одеть себя и слышать не хочет. Или: пытается самостоятельно вырезать флажки, потому что знаком с этим действием и успешно его выполняет его. Но самостоятельно вырезать круг он даже не возьмется. Мнимая самостоятельность вызывается и другими причинами. Например, малыш отказывается от помощи, а взрослый воспринимает его действия порой как выражение самостоятельности. На самом деле на лицо нарушение взаимопонимания между старшим и младшим когда последний стесняется или за что-то обижен на воспитателя( за недавнее резкое замечание, наказание, критику в свой адрес) или ребенок никогда ранее не заправлял сам свою постель, а на этот раз отвергает помощь няни. Не рассматривайте сразу его стремление как проявление самостоятельности . Здесь может быть и другая причина, чувство стыда за собственную неопрятность. Вот и хочет ребенок скрыть этот факт. Трудно назвать самостоятельным действием отличающиеся бессмысленностью, однообразием манипулирования предметов. В этом случае речь должна идти , скорее всего, об определенных формах задержки в развитии.

Да, отрывочно-импульсивные побуждения детей действовать самостоятельно следует воспринимать с осторожностью, известной долей скепсиса. В этом возрасте (речь идет о начале третьего года жизни) эти проявления могут быть и признаком нарождающейся самостоятельности и вовсе не иметь к ней отношения.

Высказывание "Я сам" может отражать лишь любопытство, лишь желание получить интересующий предмет. Как же отличить истинную самостоятельность от мнимой?

Истинная самостоятельность в раннем возрасте может иметь непривычную на первый взгляд характеристику. Один из первых и главных ее признаков-безудержная инициативность в намерениях (то есть возникновение способности самостоятельно планировать свои действия). Эта черта возникает первой в процессе становления детской самостоятельности и носит большое число предметных действий малыша. Она порой сопровождается настойчивым требованием "Я сам" порой выглядит в поведении как планирование своих действий вслух ("Построю домик с крышей и гараж", сделаю кораблик и покатаю машинку по морю"). У многихдетей подобные намерения возникают как желание исполнить действие имеющее общечеловеческий, культурный смысл и вовсе не связывать с игровым. Такие желания, скажем, подмести пол или причесать маму, или прибить крючок к двери(то -есть то что мы относим к фактическому, а не к мнимому проявлению самостоятельности) отличаются от ранее свойственных намерений тем, что побуждаются представлением о некоторых результатах в предпринимаемых действиях, которые еще не получены реального уже довольно отчетливо представляются, мыслят. Если раньше ребенок приступал к действию только тогда, когда в поле его зрения попадал какай-то предмет и побуждал его к совершению действия, то теперь именно замысел и план действия побуждает его искать и находить нужные предметы для задуманного им действия и использовать их в определенной последовательности и строго определенным способом.

Инициатива и планирование- вот первые элементы в формировании самостоятельности, отражающиеся в поведении целенаправленностью, ориентированной на конечный результат действия.

Успех этого этапа зависит от взрослого. Ведь инициатива ребенка намного опережает его возможности самостоятельно его реализовать. Само собой разумеется , что не сможет ребенок самостоятельно вбить гвоздь в стену. Во-первых он не владеет инструментом, во-вторых, его действия не имеют необходимого навыка и не достаточно скоординированы для решения этой задачи,в-третьих, они просто опасны. Результат скорее всего окажется плачевным, если ребенка оставить без помощи. Следовательно, задача взрослого на этом этапе-максимальное уважение и поддержка намерений ребенка и обязательная практическая помощь.

Если корректная поддержка осуществляется без акцента на беспомощность , без унижения достоинства, если она незаметна и своевременна, то в структуре личности ребенка закрепляется первый элемент истинной самостоятельности- потребность в целесообразных, нормативных действиях, имеющих на выходе практический результат, обладающий общественной значимостью, культурным смыслом. Одновременно правильное поведение взрослого постепенно формирует следующий этап в становлении самостоятельности-действия настойчивые, целеустремленные,подчиненные достижению цели.

В поведении этот второй типичный признак истинной самостоятельности выглядит как увлеченность одним делом в течении длительного времени, как настойчивое желание получить не любой, а именно задуманный результат. Ребенок становиться усидчивым, настойчивым, действия не разрушают его намерения, не приводит к отказу от задуманного, а заставляют его усилить внимание и сосредоточиться на своих действиях. На этом этапе взрослый также внимательно присматривается к ребенку, к его предметным действиям, обретающим новое, самостоятельное свойство самостоятельность , действие без опоры или с частичной опорой на помощь старшего.

Мы, разумеется, имеем в виду усидчивость и настойчивость , побуждаемую осмысленным стремлением к цели, отчетливо себе представляемую. Только такое поведение есть признак второго компонента в складывающейся самостоятельности. Не всякая усидчивость и настойчивость в этом возрасте есть показатель формирующейся самостоятельности. Довольно часто длительное действие с предметом может быть однообразным, монотонным, не преследующим никакой конкретной цели, представлять собой непрерывное повторение ,чередование одиночных действий, логически не связанных, не подчиненной замыслу. В данном случае мы имеем дело с псевдосамостоятельностью. Этот этап в развитии детской самостоятельности длится около полугода( с двух с половиной до трех лет). За это время ребенок становиться более самостоятельным не только в замыслах. Но и в конкретном их использовании , более независимым от взрослого в исполнении своих планов. Кроме того, в этом возрасте ребенок уже остро переживает самостоятельность своих действий как особое условие их исполнения и очень двойственно относится к помощи взрослого. Даже если эта помощь крайне необходима ему, он может отвергнуть ее весьма категорично. Вот что примечательно: на этот раз отказ- не следствие нарушения взаимоотношений взрослого и ребенка; отказ обуславливается новыми переживаниями, отражающими ценность и значимость самостоятельного исполнения действий в целом.

Задача взрослого на этом этапе развития детской самостоятельности-корректная поддержка. Весь смысл этого периода- формирование целеустремленности в деятельности. Ребенок оказывается способным к поиску и открытию разнообразных способов исполнения практических задач, иногда и довольно сложных. Он учится мысленно и на практике, перебирает решения конкретных практических заданий, исходящих от взрослого; умеет отказываться от тех действий, которые не достигают цели и заменять их на другие. И хотя малыш ограничивает помощь взрослого, все равно она ему крайне не обходима. Корректная поддержка не тормозит , а, напротив, способствует развитию самостоятельности. Следует только придерживаться правила –помощь должна быть минимальной ,щадящей самолюбие, желательно малозаметной, сохраняющей впечатление ее незначительности по сравнению с собственными усилиями малыша.

Этап целеустремленности , ориентирующий ребенка на поиск средств, достигающих цели в исполнении своих замыслов, способствует развитию произвольности , волевого поведения. Это важнейшие свойство личности ,возникающие в раннем детстве. Усидчивость и стремление добиться задуманного-второй типичный признак складывающейся истинной самостоятельности.

Третий признак в развитии самостоятельности –способность к самоконтролю и самостоятельной оценке результата своей деятельности и себя как деятеля. Значимость этого этапа –он возникает за пределами трехлетнего возраста- трудно переоценить . Его суть: ребенок вырабатывает в себе способность оценить результат (после сличения) в соответствии с исходным планом. Самоконтроль и самооценка не только завершают формирование самостоятельности как целостного личностного образования, но и меняют в корне самосознание ребенка, его знание о себе и отношении к себе. Если до конца третьего года жизни ребенок всегда , в целом, относился к себе положительно, независимо от того ,что и как делал,то теперь его отношение к себе более сложное. Положение отнестись к себе он может только тогда, когда положительно оценивают его многочисленные конкретные действия. В противном случае он начинает переживать свою неумелость и несостоятельность. Успешность в конкретных делах вызывает другую гамму переживаний-ребенок непосредственносоотносит их со своим "Я" и на этом основании испытывает чувство гордости.

Смысл воспитательных воздействий взрослого на этом этапе-дать возможность ребенку испытывать чувство удовлетворения от самостоятельно задуманного и осуществленного дела. Вот почему педагог очень внимательно присматривается к действиям своих воспитанников, не упускает успешных предметных действий и выделяет их как, безусловно,значимые, приятные и интересные для окружающих. Именно таким образом детям прививают вкус к самостоятельно осуществляемым предметным действиям. Не понукаем и понуждаем , не упреками и обидными сравнениями ,а уважительным, радостным переживанием успеха в самостоятельной реализованной предметной деятельности. Такая проекция отношения взрослого к самостоятельности представляется ребенку вначале как его характеристика в глазах окружающих. Затем ее присваивает уже сам ребенок. Теперь это уже его черта, поднимающая его в своих собственных глазах. Момент осознания значимости своей самостоятельной деятельности для окружающих и для самого, собственно, и делает ребенка истинно самостоятельным, ориентированным на самостоятельное исполнение всех или большинства действий.

Развитием самостоятельности в сфере предметно-практической деятельности завершается ранний возраст. Становление самостоятельности и формировать желание сделать, выполнить. Не менее важны доброжелательность,сочувствие ведь самостоятельность тесно увязывается с общением, взаимопомощь. Без опоры на эмоционально-волевой компонент самостоятельность никогда не станет чертой личности.Теперь обратимся к такой стороне вопроса , как воспитание культурно-гигиенических навыков. Формируя у детей навыки самообслуживания, важно в первую очередь научить их не только самостоятельно есть, умываться, но и делать это правильно, аккуратно ,самим достигать нужного результата.

Основным методическимприемом формирования навыков личной гигиены является и подробное объяснение действий, и их последовательности. Решающее значение при этом имеет практическое участие ребенка в выполнении данного действия , иначе никакое овладение навыками личной гигиены невозможно. Подробный показ и объяснение в сочетании с непосредственным участием детей в том или ином трудовом процессе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности.

Формируя навыки умывания , важно не стеснять детской самостоятельности.

Формирование навыков умывания происходит постепенно. В первые дни воспитатель показывает и объясняет лишь самые простые действия(смочить руки водой, потереть друг о друга ладони и тыльные части рук). Уже через два месяца у малышей образуются довольно прочные навыки, что дает возможность усложнять требования, например , завертывать рукава (сначала с помощью взрослого). По мере овладения навыками воспитатель предъявляет более высокие требования качества умывания. Также постепенно малышей приучают правильно пользоваться полотенцем, показывает, как его держать, как вытираться, поощрять тех, кто делает это правильно. По окончании умывания воспитатель обращает внимание детей на их внешний вид, отмечает , что они стали чистые, аккуратные, что на них приятно смотреть.

Необходимо закреплять у детей привычку садиться за стол только с чистыми руками. Педагог хвалит тех, кто делает это без напоминания. Очень важно, чтобы маленькие дети соблюдали правила гигиены осмысленно. Для этого воспитатель должен сопровождать словом, объяснением. Овладение ребенком гигиеническим правилом делает его самостоятельным. Для достижения положительных результатов нужен дифференцированный подход к детям. Одним малышам педагог активно помогает, других только контролирует, третьим напоминает; воспитанников проявляющих самостоятельность ставит в пример.

Культурно-гигиенические навыки формируют у детей в процессе еды. Подтвержденные упражнения, поощрения самостоятельности позволяют научить ребенка к четырем годам есть опрятнее. При подготовке к обеду или завтраку следует обратить внимание малышей на то, как чисто на столах, напоминает, что есть ,следует аккуратно, наклоняясь над тарелкой. Воспитатель показывает, как пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ежедневно он следит за тем, кто из детей и как выполняет указания. Если ребенок забыл какое-либо требование , воспитатель подходит к малышу , напоминает, как вести себя во время еды, сколько брать пищи. Это надо делать незаметно, не привлекая внимания других детей. Педагог ставит в пример ребят, которые аккуратно выполняют все требования.

Важным условием для овладения навыками личной гигиены является четкая организация воспитательно-образовательной работы в группе, наблюдение и контроль за действиями детей, соблюдение режима дня; при условии единства требований со стороны воспитателей и родителей.

Формирование самостоятельности-сложный процесс . Недостаточно добиваться, чтобы дети усвоили некоторые необходимые сведения и умение, научились совместно играть, оказывать помощь друг другу. Необходимо еще сформировать у них стремление активно действовать в соответствии с накопленными сведениями и умениями .

**2.1.Анализ проявления самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.**

**Констатирующий этап эксперимента.**

Исследования проводилось в ДОУ № 2683 г. Москва с детьми II младшей группы. Дети для эксперимента подбирались с разным уровне сформированности самостоятельности действий в самообслуживании.

**Цель:** изучить объем и уровень сформированности навыков и умений, выявить особенности развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе самообслуживания, определить средства,которые существенно повысят уровень самостоятельности. Для этого необходимо:

**.** выявить и оценить уровень сформированности навыков: рациональность и последовательность операций , их быстрота и качество, самостоятельность детей;

**.** исследовать условия, созданные в группе для формирования культурно-гигиенических навыков;

**.** изучить формы организации , приемы обучения, их специфику и эффективность.

**Метод исследования**: исходя из целей исследования в процессе экспериментальной работы были использованы на этапе диагностики следующие методы:

**.** Наблюдение за самостоятельными действиями в режимных процессах;

**.** Беседа с детьми "Что я могу делать сам" . В рамках беседы детей предложено ответить на вопросы (Приложение № 7).

**.** Беседа с родителями о формировании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста( Приложение№6).

**.** Беседас воспитателями, анализ документации.

**Анализ диагностики:**

На начальном этапе исследования мы провели наблюдение. Цель наблюдения-выявление уровня сформированности самостоятельных действий в самообслуживании.

**2.2.Система работы с детьми по формированию навыков самостоятельности в процессе самообслуживания.**

**Формирующий этап эксперимента.**

**Цель:**подчеркнуть актуальность проблемы, использовать систему средств и методов по формированию самостоятельности у детей.

**Методы и приемы работы.**

Так как основной прием воспитания детей младшего дошкольного возраста-игровой, нами были подобраны и проведены занятия по формированию самостоятельности в виде дидактических игр с элементами обучения(Приложение №9-15). Помимо специально разработанных занятий, полученные умения и навыки закреплялись в повседневной жизни.

Для обучения шнурованию, застегиванию, завязыванию использовались пособия по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Так как работа по формированию самостоятельности строится в тесной взаимосвязи с семьей, нами был подобран и проведен ряд родительских собраний, где были затронуты основные условия и средствадля успешного формирования самостоятельности в семье. Была проведена консультация для воспитателей( Приложение№8). Также был подобран материал для стенда "Я сам" для родителей второй младшей группы(Приложение №5).

При формировании самостоятельности широко использовались такие методы и приемы:

**.** показ выполнение каждого элементарного действия и их последовательности;

**.**подробное словесное объяснение;

**.**оценка достижений ребенка;

**.**личный пример работников детского сада, родителей;

**.** использование художественной литературы, фольклора;

**.**схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);

**.**рассказ воспитателя;

**.**беседа;

**.**педагогическая оценка, указания, объяснения, пояснения, напоминание;

**.**соблюдение правил этикета;

**.**игры (дидактические, сюжетно-ролевые);

**.**повторение действий, упражнений.

В ходе формирующего эксперимента мы старались строго соблюдать определенные условия:

**.**разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

**.**многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения;

**.**индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

**.**безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

Всвязи с тем, что воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, не должно прерываться и в домашних условиях, были необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании дома(Приложение№4).

Была проведена беседа с педагогами и обслуживающим персоналом, работающим на данной группе о необходимости иметь аккуратный внешний вид, подавать пример по соблюдению культурно-гигиенических правил.

Совместно с медицинскими работниками мы ввели постоянный контроль за выполнением режима дня детьми данной группы. Режимные моменты способствуют воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек, дисциплинируют воспитанников, помогают им быть активными , самостоятельными.

При рациональной организации обстановки обязательным условием явился индивидуально-дифференцированный подход к детям. Нами было учтено , что у воспитанников имеются индивидуальные различия: то что легко дается одним, не под силу выполнить другим. Таким образом, индивидуально-дифференцированный подход осуществлялся по отношению к каждому ребенку. Приемы и методы использовались в зависимости от особенностей состояния здоровья и развития ребенка.

Широко использовали мы в своей работе художественное слово, народный фольклор для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий(Приложение№13).

Во-время проведения игр-занятий дети увлеченно играли и с удовольствием принимали игровую задачу, особенно детям понравилось упражняться в застегивании и шнуровании на игровых пособиях, т.к. они были очень красочными, забавными и содержали сюрпризный момент.

Вся проделанная работа дала определенные положительные результаты, воспитатели заинтересовались предложенным методическим материалом , родители стали интересоваться результатами своих детей, которые в свою очередь стали с удовольствием и энтузиазмом выполнять действия, связанные с личной гигиеной и самообслуживанием.

**2.3.Контрольный этап эксперимента.**

После формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития самостоятельных действий в самообслуживании.Наметилась положительная динамика и у детей, которые не принимали участия в нашей исследовательской работе, т. к. воспитатели стали часто в своей работе сопровождать действия показа словами, стали добавлять художественное слово. В самостоятельной деятельности дети стали часто пользоваться дидактическими играми, способствующими закреплению навыков самообслуживания.

Таким образом после проведенного нами эксперимента мы сможем говорить о том, что рациональная организация обстановки в ДОУ и семье, которая включает не только обеспечение воспитательно-образовательного процесса и материально-технической базой, а и наличие правильно организованной методической и воспитательной работы по формированию у детей самостоятельности в процессе самообслуживания, приносит положительные результаты.

**Заключение.**

В современных условиях развития общества проблема формирования в личности таких качеств, как инициатива, самостоятельность приобретает особое значение.

Наиболее часто встречающееся проявление самостоятельности выражается в независимости от взрослого действий детей, направленных на реализацию своих потребностей или задач, поставленных перед нами. Ребенок, овладев умением действовать самостоятельно сам удовлетворяет свою потребность в активности. Потребность выполнить то или иное действие становится фундаментом развития волевой сферы.

Своевременное развитие у ребенка самостоятельности облегчает адаптацию к дошкольному учреждению, формирует волевые усилия, что в дальнейшем способствует успешной учебе в школе.

В социально-педагогических исследованиях самостоятельность рассматривается как осознанная необходимость, обеспечивающая реализацию человека, его свободы, гражданских позиций, связанная с его активностью и трудом.

Сущность самостоятельности заключается в познании меры "свободы" и "необходимости", обеспечивающих независимость и автономность человека от внешних обстоятельств и требований, которые постоянно ставят человека в ситуацию выбора и самостоятельного принятия решения.

Выделяют три этапа формирования самостоятельности.

**.** овладение ребенком определенным объемом умений и навыков в разных видах деятельности;

**.** самостоятельное применение умений и навыков в своей практической деятельности;

**.**развитию фазы самостоятельности помогает качество личности, что проявляется не только в практической деятельности, но и в их умственной сфере, нравственности.

Важные аспекты проблемы воспитания самостоятельности у детей изучались в дидактических играх Т. М. Бабунова, К. Б. Бондаренко, в процессе всей деятельности младших дошкольников, Г. Н. Година – в конструктивно-игровой деятельности старших дошкольников и взрослых. Таким образом , в исследованиях в области дошкольной педагогике большое внимание уделяется изучению воспитания самостоятельности у дошкольников, как в дошкольном учреждении так и в семье.

Анализ проведенной педагогической работы свидетельствует о том, что при воспитании ребенка в дошкольном учреждении закладываются не только основы элементарной самостоятельности, но и те стороны психического развития , без которых самостоятельность развить невозможно.

Формированию навыков самостоятельности способствуют систематические занятия и игры с детьми , игровые ситуации и организация практической деятельности детей.

В младшем дошкольном возрасте мы выделили следующие предпосылки формирования самостоятельности у детей:

. желание действовать самостоятельно;

. желание планировать свою деятельность;

. достижение детьми результатов в различных режимных процессах;

. сотрудничество детей со взрослыми.

Цель воспитания и обучения ребенка в семье и в дошкольном учреждении должна состоять в том, чтобы он не только научился тем или иным способам действия и поведения в определенных жизненных ситуациях, но и научился применять эти действия в новых ситуациях без подсказки взрослого.

Результаты исследовательской работы позволили сделать следующие выводы:

1.Сформировать навыки самостоятельности действий удается лишь благодаря четкой организации воспитательной работы, наблюдений и контроля за действиями детей в группе, соблюдая твердо установленный режим дня, при единстве требований педагога, няни и семьи;

2. Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста требуется кропотливый и систематической работы по развитию этого качества, так как оно обеспечивает дальнейшее личностное развитие;

3. Так как младший дошкольный возраст наиболее сенситивный период для развития самостоятельности , то подражание облегчает формирование этого качества;

4. Самостоятельность младшего дошкольника важна не столько для усвоения нового , сколько как стимул для применения и совершения уже приобретенных умений.

Вышеуказанные выводы позволили нам сделать следующие рекомендации воспитателям и родителям(Приложение№17).

Гипотеза, поставленная нами в начале эксперимента подтвердилась , то есть степень развития самостоятельности у детей младшей группы будет более успешна при соблюдении ряда условий: самостоятельность , как качество должно стать объектом воспитателя и работа по развитию самостоятельности должна строиться с учетом исходного уровня этого качества у детей и осуществлять на специальных занятиях и в повседневной жизни с использованием разнообразных средств и методов формирования самостоятельности в тесном контакте дошкольного учреждения и семьи.

Чтобы приобретенные навыки не забывались , а в дальнейшем совершенствовались , прежде всего, очень важно сделать стабильными те условия, в которых ребенок совершает действия. Главное , к чему следует стремиться воспитателю младших групп- это создать у всех детей одинаковое стремление научиться самим справляться с каким-либо навыком самообслуживания, и не как –ни будь, а тщательно, аккуратно, испытывая удовлетворение от порядка во внешнем виде.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа показывает, что гипотеза исследования подтвердилась, задачи исследования решены, и цель исследования достигнута.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приложение№1**

*К концу II младшей группы ребенок может (согласно Программе воспитания и обучения в детском саду):*

**.** правильно пользоваться мылом,

**.**самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, уши,

**.** насухо вытирается после умывания,

**.** вешает полотенце на место,

**.** мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом,

**.**пользоваться расческой и носовым платком,

**.**правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой,

**.**не крошить хлеб,

**.**пережевывать пишу с полным ртом,

**.**не разговаривать с полным ртом,

**.**самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности,

**.**расстегивать и застегивать пуговицы,

**.**складывать, вешать предметы одежды и т. п.,

**.**замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приложение№2**

**Беседа с родителями.**

1. Насколько самостоятелен Ваш ребенок в самообслуживании?

2.Как и кто приучает ребенка к самостоятельности?

3.У Вашего ребенка есть собственные предметы гигиены (зубная щетка, зубная паста, расческа, полотенце)?

4.Есть ли у Вашего ребенка подходящая по росту вешалка для верхней одежды?

5.Есть ли отдельная полка для личных вещей (носочки , тапочки)?

6.Помогаете ли Вы ребенку при складывании вещей?

7.Есть ли у ребенка собственная тарелка, чашка, ложка, вилка?

8.Есть ли у ребенка собственное место за кухонным, обеденным столом?

9.Помогает ли Ваш ребенок в домашних делах?

10.Следит ли Ваш ребенок за чистотой своей одежды?

11.У всех членов семьи одинаковые требования к ребенку?

12. Какие трудности Вы испытываете при воспитании у детей самостоятельности?

**Приложение№3**

**Беседа с детьми.**

1.Что ты умеешь делать сам?

2.Кто тебя этому научил?

3.У тебя есть дома твоя зубная щетка и зубная паста?

4.У тебя есть свое полотенце?

5.Куда ты вешаешь свою одежду?

6.Где ты складываешь свои вещи?

7.Ты делаешь это сам или тебе помогают другие?

8.У тебя есть своя тарелка, чашка, ложка, вилка?

9.На чем ты сидишь за столом?

10.Ты помогаешь своим близким (маме, папе, бабушке, дедушке и др.)?

11.Ты следишь за чистотой своей одежды?

**Приложение№4**

**Материал к стенду на тему "Я сам".**

«*Значение самообслуживания в воспитании детей»*

Дети ,свободные от опеки взрослых, более самостоятельны и уверены в своих силах. Через такой вид труда, как самообслуживание, ребенок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и постепенно приобретая умения и навыки, проявлять заботу о своих близких. Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки воспитывает в них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата. Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте, в опрятности, привычке к самообслуживанию. Труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.

**Приложение№5**

**Материал к стенду на тему "Я сам".**

*«Художественные произведения для детей, которые используются для воспитания у них самостоятельности в самообслуживании»*

В формировании у детей навыков самообслуживания в воспитании у них самостоятельности большую помощь могут оказать художественные произведения:

**.**рассказы Воронковой "Маша-растеряша",

**.**В. Осеевой "Лекарство",

**.**стихи К. Чуковский "Мойдодыр",

**.**А. Барто " Девочка чумазая",

**.** З. Александровой " Что взяла, клади на место", "Топотушки",

**.** Ю. Тувима "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу",

**.** И. Муравейка "Я сама" и др.,

А также народные песенки ,потешки:

**.** "Водичка, водичка, умой мое личико",

**.** "Травка-муравка",

**.** "Ночь пришла, темноту привела" и др.

**Приложение№6**

Материал к стенду на тему "Я сам".

*Рекомендуем изучить с детьми следующие стихи:*

**З. Александрова "Что взяла, клади на место"**

Это Оленьке известно : Надо делать все с начала:

Что взяла, клади на место! На буфет нести подушку,

Только девочка мала: На паркет поставить кружку,

Забывает, где взяла. Сунуть ботики в кровать.

На кроватку ставит кружку, Кажется, не так опять?

На паркет кладет подушку. Оля смотрит виновато:

Прячет ботики в буфет. Нет, стояло все не там…

Все на месте или нет? Помогите ей, ребята,

Если мама промолчала Все расставить по местам.

**Ю. Тувим " Письмо ко всем ребятам по одному очень важному делу"**

Дорогое мои дети! Тритесь губкой и мочалкой,

Я пишу вам письмецо: Потерпите -не беда!

Я прошу вас, мойтесь чаще И чернила, и варенье

Ваши руки и лицо. Смоют мыло и вода.

Все равно, какой водою: Дорогие мои дети!

Кипяченой ,ключевою, Очень, очень вас прошу:

Из реки, иль из колодца, Мойтесь чище, мойтесь чаще

Или просто дождевой! Я грязнуль не выношу.

Нужно мыться непременно Не подам руки грязнулям,

Утром, вечером и днем Не поеду в гости к ним!

Перед каждою едой, Сам я моюсь очень часто.

После сна и перед сном! До свиданья!

**Приложение№7**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**.**удобная для одевания одежда: легко застегивающиеся пуговицы; шнурки для обуви с твердыми наконечниками; достаточно свободные резинки на юбках, трусах, колготках, шортах; соответствующий голове размер ворота; удобные застежки на платьях, кофточках;

**.**устойчивая подставка под ноги( расстояние от нее до края раковины должно быть примерно 55см, а до крана -65-70см, т.е. равняться расстоянию от пола до согнутой в локте руки ребенка);

**.**постоянное и удобное место для зубной щетки, пасты, стаканчика или подставки под нее ( при покупки данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма);

**.**отдельная мыльница с туалетным мылом, разрезанным на 2-4 части;

**.** удобное место под полотенце( детское полотенце не должно соприкасаться с полотенцами других членов семьи). Если в семье несколько детей, подбираются разные по цвету или орнаменту полотенца. Удобный для ребенка размер полотенца -40-50см в ширину и 50-70см в длину.

**.**стул в соответствии со столом (расстояние от сидения до крышки стола должно ровняться 18-19см). Под ноги нужно сделать подставку, расстояние от нее до сидения стула 25-26см;

**.**небольшого размера столовые приборы: тарелка, ложка, чашка, вилка;

**.** на доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками,

**.**салфетница.

**Приложение№8**

**Консультации для воспитателей.**

***«Работать в тесном контакте с семьей»***

У ребенка дошкольного возраста психика пластична, легко поддается изменению под воздействием внешней среды. Семья и детский сад-та основная внешняя среда , которая должна оказывать на ребенка одинаковые воздействия, предъявлять единые требования , чтобы однажды сформированное умение переросло в навык, в привычку. Только творческий союз воспитателя и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение могут наполнить жизнь ребенка интересными делами, содержательными играми, посильным трудом. В дошкольном возрасте главной школой для малыша, главной сферой его нравственного роста и развития остается семья. Отец и мать остаются самыми близкими и любимыми людьми , поэтому они играют главную роль в воспитании ребенка и должны показывать ему образцы нравственного поведения. Через их действия, поступки, отношения, через всю атмосферу жизни в семье, через семейный уклад преломляются все внешние раздражители и все требования, предъявляемые к малышу. Семья-это разновозрастный

Коллектив, в котором складываются условия для упражнений в правильных взаимоотношениях с окружающими людьми. У детей в семейном коллективе формируются ответственные отношения к выполнению своих обязанностей, честность, правдивость, чуткость, трудолюбие и другие личностные качества.

Уже в трехлетнем возрасте у ребенка бурно проявляется стремление к самостоятельности. Поддержка этой самостоятельности означает удовлетворение присущей ребенку потребности в деятельности, его активности. Однако это не должно приводить к предоставлению детям полной свободы действий. В семье нужно создавать условия, которые требуют от детей самостоятельных, но не бесконтрольных действий. Родители должны поддерживать воспитателей не только при формировании самостоятельности, но и при развитии самоконтроля ребенка, так как дошкольники, работая часто очень охотно, довольствуются результатом любого качества, все делают небрежно, кое-как. Воспитать самоконтроль можно, если постоянно привлекать детей к оценки своих действий. Дошкольники очень любят мастерить игрушки вместе с родителями. Совместная работа родителей и детей по изготовлению игрушек удовлетворяет потребность ребенка в активной деятельности, стремление к поделки вещей, дает реальное воплощение мысли, фантазии. Для общего развития очень важно настроение ребенка и то чувство удовлетворения, радости, которое он испытывает, сделав игрушку. Преемственность в трудовом воспитании ребенка в детском саду и в семье будет прочнее, чем лучше родители подготовлены к роли воспитателей. Особенно нуждаются в педагогической помощи молодые родители, перед которыми появление первого ребенка выдвигает множество сложных, трудноразрешимых проблем, и в частности проблему трудного воспитания. Каковы же основные формы работы детского сада с семьей по трудовому воспитанию дошкольников? Наиболее популярной коллективной формой работы с родителями является организация родительских уголков, где можно создать постоянную выставку детских работ из природного или другого материала, познакомить родителей с успехами детей в труде. Одна из рубрик уголка может быть названа "Сделайте дома с детьми". Здесь даются краткие рекомендации родителям по выполнению различных поделок. Эту работу желательно вести летом или осенью, когда родители по совету воспитателей смогут запастись необходимым природным материалом для работы с детьми. В родительском уголке можно поместить красочно оформленную доску учета детских работ " Наши успехи в труде" или "Как мы трудимся". Такие доски учета повышают интерес детей к работе с природным материалом, вносят элементы соревнования. Эффективной формой работы с родителями является проведение дней открытых дверей в детском саду. Тематика их может быть различной и охватывающей все стороны детской деятельности, в начале года необходимо составить план этих встреч на год и по месяцам, а на первом родительском собрании ознакомить с ним родителей. Перед проведением дня открытых дверей, посвященного работе детей с природным материалом, хорошо организовать тематическую выставку " Мы делаем сами "или "Природа и фантазия", на которой представить результаты труда детей. Во время таких дней родители посещают занятия ручным трудом, которые проводят с детьми наиболее опытные педагоги. Эти занятия должны являться для родителей школой педагогического мастерства, на них они будут учиться правильной организации труда ребенка по изготовлению поделок из природного материала, методике работы с ним в условиях семьи. Проведение выставок, дней открытых дверей заметно усиливает интерес родителей к трудовому воспитанию ребенка в детском саду. Полезно с этой целью провести в дошкольном учреждении семинар-практикум для родителей.

Помогая родителям в организации трудового воспитания детей, педагог должен заботиться, чтобы ценный опыт родителей не пропал даром и им могли бы воспользоваться все родители. Для этого на собраниях можно организовать обмен опытом между родителями, а также постоянно действующую выставку работ. Большую помощь может оказать такая форма непосредственной работы с семьей, как посещение воспитателем ребенка на дому. В домашних условиях успешнее налаживается и контакт педагога с семьей, беседа, в ходе которой родители делятся своими успехами и неудачами в трудовом воспитании ребенка, в организации детского труда, а также просят конкретной помощи. Во время таких посещений желательно сделать фотографии наиболее удачных уголков ребенка в семье, совместной работы детей и родителей. Этот материал будет служить наглядной пропагандой передового опыта по организации работы ребенка с природным материалом в семье. Дружеское общение с детьми во врем изготовления поделок из природного материала создает духовную близость взрослых и детей, поднимает авторитет родителей.

**Приложение№9**

**Дидактическая игра.**

*«Кукла Катя проснулась»*

**Цель:** закрепить знание детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье ,колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания; упражнять в действиях одевания куклы; воспитывать заботливое отношение к кукле, партнеру по игре.

**Игровые правила:** отобрать нужную одежду (по величине куклы) и положить рядом с большой куклой большие предметы одежды, с маленькой –маленькие. Называть одежду в той последовательности, в которой будут надевать ее на куклу.

**Игровая деятельность:** поиск одежды, одевание, застегивание, завязывание.

**Ход игры:** воспитатель за ранее, до начала игры, складывает на полочку шкафа одежду для маленькой и большой кукол так, чтобы несколько детей могли подойти и взять ее, а остальные наблюдать за их действиями. На двух кроватках (большой и поменьше) лежат две куклы Таня и Катя. Здесь есть все постельные принадлежности: матрац, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником (игра проводится в игровом уголке в часы занятий). Посадить детей полукругом на стульях так, чтобы все видели спящих кукол, все предметы одежды для них и могли свободно выходить по приглашению к воспитателю Педагог объясняет правила игры:

-Дети , посмотрите, кто спит на этой кроватке? Узнали ее? Да это кукла Катя. А кто спит на этой? Правильно. Это Таня. Воспитатель, обращаясь к большой кукле, говорит:-Катя ты уже проснулась? Будешь вставать, но сначала надо разыскать ее одежду. Что нужно для того, чтобы одеть Катю?-

-Платье, майку, трусики, колготки, туфли- отвечают дети.

-Правильно ребята. Посмотрите внимательно на полочку. Вы видите одежду?(Дети убеждаются, что в шкафу лежит одежда для кукол).

-Я увидела платье Кати…-Иди, Валя, покажи ребятам, что ты увидела.

Принеси нам, мы посмотрим. Валя приносит платье, воспитатель прикладывает платье кукле Кате.

-Дети, посмотрите, годится платье?(Дети улыбаются: платье явно мало). Нет, оно мало. Значит ,платье не для Кати. Для кого же оно? Наверное,для Тани. Она тоже еще спит. Валя,отнеси это платье и положи на стул возле Тани. Найди другое платье.(Саша находит платье побольше, примеряют его кукле. Все видят, что оно подходит)и т.д.

**Приложение№10**

**Дидактическая игра.**

***«Оденем куклу на прогулку»***

**Цель:**Научить детей на практике повторять действия няни и воспитателя, собирающих детей на прогулку. Закреплять навыки одевания и раздевания. Научить детей правильно называть одежду для разного сезона, подвести их к обобщенным понятиям "одежда","обувь".

**Игровое задание:** Правильно одеть куклу.

**Правила игры:** Подобрать одежду по сезону. Последовательно одевать и раздевать куклу.

**Материал:** Кукла, одежда для летнего, зимнего, весенне-осеннего сезона, шкафчик и сундучок для одежды, стул. Картонные плоскостные куклы и одежда из плотной бумаги (на одного ребенка), сделанные старшими детьми. Шкафчик-четырехгранная картонная коробка.

**Ход игры:** Раздается стук в дверь. Дети открывают ее и видят куклу, которая просит взять ее на прогулку и показать площадку. Дети радостно соглашаются, но оказывается, что куклу надо одеть по сезону. Где же взять одежду? Кто-то из ребят наверняка догадывается, что она в сундучке. С разрешения воспитателя дети по очереди вынимают одежду, называют каждую вещь, ее цвет, отбирают, что необходимо кукле именно в это время года. Разрешите детям подержать вещи в руках, обменяться ими, может быть поспорить, стоит ли их одевать сейчас. То, что не понадобилось, дети убирают в шкаф. Затем ребята под руководством воспитателя в нужной последовательности одевают куклу на прогулку. Она благодарит их, выходит вместе с ними в раздевалку и наблюдает , правильно ли одеваются сами дети. На прогулке можно показать площадку, вовлечь в игры.

По возращении детей с прогулки каждого ждет одетая кукла, которая надеется, что ей помогут раздеться .Дети раздевают кукол в нужной последовательности. Одежду вешают в шкафчик или укладывают в сундучок по очереди: пальто, головные уборы, сапожки и т.д. Если кто-то ошибается, дети подсказывают, что его пальто или шапка еще не уложены, и помогают.

**Приложение №11**

**Дидактическая игра.**

***«Перемешанные картинки»***

**Задачи игры:** Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

**Пособия:** Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине,на которой изображена растрепанная девочка,-гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик,-мыло и щетку; к картине, с изображением девочки в грязных ботинках-щетку и пр.

**Ход игры:** Воспитатель вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его значение, например: " Вот мыло и щетка для умывания". Или :"Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась".

**Приложение№12**

**Дидактическая игра.**

***«Чистоплотные дети»***

**Задачи игры.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям, что хочет убедится в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми( чем больше они смогут об этом рассказать ,тем лучше).

Затем воспитатель говорит: "Руки". Дети, которых она называет ,отвечают: "Мыло ,щетка , полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы"(гребень, щетка, ножницы , шампунь, мыло), "купание" (ванная, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло, и др.)

**Вариант.** Воспитатель задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром ( щетка для рук, паста , мыло).

**Приложение№13**

**Дидактическая игра.**

***«Что нужно кукле!»***

**Задачи игры**. Упражнять культурно-гигиенические навыки.

**Пособия.** Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании: мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть , ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блуза, юбка, перчатки, курточка.

**Ход игры.** Воспитатель знакомит детей с картинками , спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?"Дети приносят картинки , на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается.Воспитатель направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: " Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась , но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?"

**Приложение №14**

**Дидактическая игра.**

***« Что ты можешь о них сказать!»***

**Задача игры.** Познакомится с предметом гигиены и их использованием.

**Пособия.** Гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

**Ход игры.**Предметы гигиены лежат возле воспитательницы на столике и на стуле.

Воспитатель называет по имени одного ребенка: " Петя , скажи, что ты видишь здесь?" Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы. Далее воспитатель задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: "Яна, есть у вас дома мыло?" Когда ребенок ответит утвердительно, воспитатель просит: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло? Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитатель может вызвать следующего ребенка.( Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону). Воспитатель может задать и наводящие вопросы: " Для чего мама купила мыло?"(Она хочет стирать.) "Что сделает мама , когда полотенце станет грязным?"(Выстирает его.) "Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?".В заключении дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.

**Приложение№15**

**Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазанова.**

**Правила поведения для воспитанных детей. В детском саду.**

-Не устали? Хватит сил?-

Филин вежливо спросил.

И сказал:-Сегодня я

Обращаюсь к тем друзьям,

К тем из маленьких зверят,

Кто собрался в детский сад.

Как с ребятами дружить,

Как без грусти день прожить,

Как вести себя в саду,

Чтоб со всеми быть в ладу.

Соблюдаю тишину,

Я рассказывать начну.

**СОБИРАЯСЬ НА ПРОГУЛКУ,ОДЕВАЙСЯ ПОБЫСТРЕЕ.**

Пора на прогулку! Спеши одеваться!

Но начал Бобренок так долго копаться!

Уже все оделись, ушли погулять,

А после успели вернуться опять,

А он все сидит в раздевалке:-А я ?

Вы что, без меня погуляли, друзья?

Чтоб не отстать

От веселых друзей,

Учись одеваться,

Мой друг побыстрей!

**УМЕЙ ИГРАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**

Все игрушки разобрали,

Белке не хватило.

Все вокруг нее играли,

А она грустила.

Но грустить ей надоело-

Белка принялась за дело:

Стулья сдвинула в кружок,

Стала строить теремок.

Прибежали все зверюшки,

Белки стали помогать,

Принесли свои игрушки-

В теремок хотят играть.

С белочки пример берите:

Нет игрушек-не грустите,

Игры выдумайте сами

Из того, что под руками!

**ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ УБИРАТЬ ПОСУДУ СО СТОЛОВ.**

Все поел, поднялись

И к игрушкам разошлись.

Стали дети развлекаться.

Кто же будет убираться?

Кто посуду унесет?

Кто столы потом протрет?

Чтобы мухи не водились

И на крошки не садились,

Ну-ка быстренько, без слов,

Убираем со столов!

И с посудою, как можем ,

Нашей нянечке поможем!

**ПОМОГАЙ НЯНЕЧКЕ НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ.**

В группе завтракать хотят,

Все вокруг помочь спешат

На столы несут посуду.

Только Еж сказал:- не буду!

Не пойду я, посижу,

И на вас я погляжу

Не желаю помогать,

Лучше просто подождать.

Неприятно это всем.

Все Ежа не уважают.

Сам он маленький совсем,

А какая лень большая!

**НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.**

За столом сидела Белка,

Перед ней была тарелка,

В ней из хлеба, масла, сала,

Белка дом сооружала.

Так, друзья, не поступают

И с едою не играют.

За столом едят, друзья,

Баловаться здесь нельзя!

А поели- вы свободны,

И играйте как угодно.

**УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.**

Медвежонок хлеб жевал-

Крошки хлебные ронял.

Говорил с набитым ртом-

Что? Не мог понять никто.

После взялся за компот-

Стол облил и свой живот!

Все над ним хохочут звонко,

Застыдили медвежонка:

-Ты не знаешь? За столом

Надо есть с закрытым ртом,

Не спешить , не говорить,

Крошки на пол не сорить .

После встать из-за стола

В шубке чистой, как была.

**УЧИСЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВИЛКОЙ И ЛОЖКОЙ.**

За столом щенок Антошка

Рыбу ел столовой ложкой,

Вилкой суп пытался кушать-

Не хотел советов слушать.

И хотя вовсю старался,

Так голодным и остался.

Ну куда это годится!

Всем пора бы научится

Кушать вилкой, кушать ложкой,

А не делать, как Антошка.

**ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙ РУКИ С МЫЛОМ.**

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась-

И на лапках грязь осталась.

Полотенце- в черных пятнах!

Как же это не приятно!

Попадут микробы в рот-

Может заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплою водой

Руки мыть перед едой!

**СТАРАЙСЯ ВЫГЛЯДИТЬ ОПРЯТНО.**

Что такое быть опрятным?

Значит чистым, аккуратным,

Что штаны не знали дыр.

Это брюки, а не сыр.

Но, бывает , у детишек

Лезет майка из штанишек,

На коленях по дыре

От сражений во дворе.

Так знакомый Поросенок

Проводил свой день в саду,

Очень пачкался ребенок

Папе с Мамой на беду.

Утром чисто одевала,

Приходила забирать-

Не могла его узнать!

За сынка она стыдится,

Так, ребята, не годится!

**БЕРЕГИТЕ ИГРУШКИ.**

Заяц с куклою играл-

Платье кукле разорвал.

Взял потом себе машинку-

Разобрал на половину.

Мячик маленький нашел-

Этот мячик проколол.

А когда конструктор взял-

Все детали растерял!

Чем играть теперь другим?

Нет , не надо быть таким!

Вы игрушки берегите

И заботливо храните.

**ПО УТРАМ ПРОСЫПАЙТЕСЬ ВОВРЕМЯ.**

В сад, как знает детвора,

Ходят с самого утра.

И, хотели, не хотели,

Нужно быстро встать с постели,

Не скандалить, не кричать

И на маму не ворчать.

Научится надо, братцы,

Вам с улыбкой просыпаться.

Новый день пришел опять –

Эй, друзья, пора вставать!

**Приложение№16**

**Дашины пальчики.**

Автор: Елена Алябьева

Даша пальчики ругала:

-Я же Вас не обижала!

Почему Вы не хотите

Мне шнурочки завязать?

\*\*\*\*

Ложку даже за обедом

Не умеете держать!

Бантики Вам не под силу,

Кнопки Вам не застегнуть.

\*\*\*\*

И несчастные ботинки

Вы не можете обуть!

А меня за Вас ругают

И малышкой называют.

\*\*\*\*

Я же взрослая совсем,

Докажу я это всем!

Буду вас тренировать,

Чтоб смогли Вы завязать,

Застегнуть ,зашнуровать

И до бантиков достать.

Я могу и наказать,

Вас веревочкой связать.

\*\*\*\* Лучше слушайтесь меня!

Испугались? Вот вам я!

**Приложение№17**

**Рекомендации воспитателям и родителям**.

**.** воспитателям и родителям необходимо стимулировать активное поведение ребенка

**.**необходимо использовать в педагогической работе с детьми прямые и косвенные приемы обучения и руководства деятельностью ребенка;

**.**проявлять терпение, настойчивость в обучении и закреплении привычек поведения

**.** организовать содержательную самостоятельную деятельность;

**.**создавать в дошкольном учреждении и в семье педагогические условия, необходимые для проявления самостоятельности;

**Предлагается воспитателю:**

**.**поддерживать тесную связь с родителями по формированию навыков самостоятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и уровень развития у них навыков самостоятельности;

**.**родителям дать консультации и рекомендации, которые обеспечат успешность в усвоении умений и навыков самообслуживания ребенка;

**.** повысить педагогическую грамотность родителей по проблеме формирования навыков самообслуживания и проявления самостоятельности;

**Предлагается родителям:**

**.**почитать литературу по формированию навыков самостоятельности;

**.**создать благоприятные условия в семье

**.**поддерживать интерес детей к самостоятельности;

**.**поощрять за достижения;

**.**ничего не делать за ребенка;

**.**поддерживать дальнейшее развитие самостоятельности.