**УМК:**  «Перспективная начальная школа»

**Класс:**  1 класс

**Предмет:**  Русский язык.

**Тема урока:**  Написание имён собственных.

**Тип урока**: Урок открытия нового знания.

**Цель:** научить видеть имена собственные и писать их с заглавной буквы**.**

**Задачи урока:**

- Познакомить с именами собственными, совершенствование навыка написания заглавной буквы в именах собственных.

- Развивать умения анализировать языковой материал, сформировать орфографический навык письма имен собственных с заглавной буквы, различать имена собственные и нарицательные.

- Создать условия для самостоятельного решения поставленных задач и активного участия в коллективной и парной работе.

**Планируемые результаты:**

***Предметные*** – умение ориентироваться на развороте учебника, на основе анализа объектов уметь делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.

***Личностные*** – формирование учебных мотивов, стремление к приобретению новых знаний и умений.

***Метапредметные:***

*регулятивные –* целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, осуществление разных видов рефлексии;

*познавательные –* уметь применять правила и пользоваться инструкциями; подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта;

*коммуникативные* – участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; умение работать в паре.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:**

системно-деятельностный подход; технология работы в группе; здоровьесберегающие технологии, самооценивание; фронтальная беседа, самостоятельная работа с проверкой по эталону, парная, групповая работа по инструкции.

**Продолжительность урока:** 30 мин.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки для индивидуальной и фронтальной работы, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | УУД | | Примечание |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности** | Приветствие  Проверка готовности к уроку.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  - Ребята, от чего зависит успех нашего урока? | - От желания учиться и узнавать новое. | | ***Личностные:*** самоопределение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, волевая саморегуляция    ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию  ***Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:***  поиск и выделение информации, анализ и синтез.  **Регулятивные:** осмысливают учебный материал.    ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; осмысливают учебный материал.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге.  ***Познавательные:***  поиск и выделение информации, анализ и синтез.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; осмысливают учебный материал.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку товарища  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | | Слайд № 1 |
| **II. Актуализация и.** | *Цель – выявить знания детей по изученной ранее теме. Подготовить к восприятию нового материала.* | | |  |
| - Как называется глава, над которой мы работали на предыдущих уроках?  - Какие тайны вы уже смогли разгадать?  - Мы так и не узнали какая речь главная. Продолжим работу, чтобы выяснить это? | - Тайны устной и письменной речи  - В устной речи есть выделение слова голосом.  - В устной речи есть ударение.  - Повышение и понижение голоса в устной речи называется интонацией.  - В письменной речи предложения по цели высказывания различаются при помощи знаков препинания. | | Слайд № 2 |
| **III. Выявление места и причины затруднения.** | *Цель: подвести обучающихся к формулировке темы, определению задач урока* | | |  |
| **-** Попробуйте разгадать еще одну тайну Волшебницы: запишите слова – шарик, роза, орёл, груша, земля.  - Будьте осторожны! - предупреждает вас умный ворон.  - Почему мы должны быть осторожны? | Эти слова можно написать и с заглавной буквы и со строчной. | | Слайд № 2  Слайд № 3 |
| **IV. Постановка цели урока.** | *Цель: сформулировать тему урока, поставить задачи.* | | |  |
| - Какой возникает вопрос?  -Тема сегодняшнего урока – Написание имен собственных.  -Какие задачи будем решать на уроке?  Определите их при помощи слов-помощников:  **Узнаем**  **Научимся**  - *Где будем искать ответы на вопросы?* | | - Как писать эти слова?  - Какую букву нужно выбрать?    -  **Узнаем** какие слова называются именами собственными.  - **Научимся** писать имена собственные.  - В учебнике. | Слайд № 4  Слайд № 5  Слайд № 6  **Рефлексия деятельности** |
| **V. Реализация построенного проекта.** | *Цель–формирование умения принимать информацию, умение работать по плану..* | | |
| **1) Работа по учебнику:**  - Откройте учебник на стр. 27.  - Найдите второй абзац сверху.  Прочитает его.. (Даша М.)  - Как называются слова, которые нужно писать с заглавной буквы?  - Правильно, слов обозначающих разные предметы очень много, но у каждого есть свое собственное имя, принадлежащее только ему.  - Какие слова называются именами собственными?  - Как нужно действовать, чтобы правильно выбрать заглавную или строчную букву в имени собственном?  - Проверим какие вы внимательные:  - Встаньте те, чьи имена начинаются на А.  - Встаньте те, в чьем имени собственном 2 слога.  - Встаньте те, у кого есть в классе тёзки.  - А кто такие тёзки? Найдем значение этого слова в словаре.  - На какую букву нужно открыть словарь?  - А за какой буквой она следует в алфавите?  - А перед какой?  Подготовленный ученик читает статью из словаря.  **2) Работа в тетради**  -Запишите в тетради, какими имена вас называют дома.  ***Оцените свою работу:***  ***Все понятно –зеленый,***  ***Не понятно – красный.*** | | Чтение текста учебника.  Строят речевые высказывания:  - Это имена собственные.  Это имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, рек, озер, газет и журналов.  Строят речевые высказывания в виде плана:   1. **Прочитать слово.** 2. **Подумать над его значением.** 3. **Если имя собственное – заглавная буква, если нет – строчная.**   Встают: Алёша, Артём, Анастасия.  Лёша, Настя, Катя, Артём, Даша, Семён, Женя, Юля, Егор, Максим, Ира.  Встают Семён и Семён, Женя и Женя.  - На Т.  - За С.  - Перед У.  Егор: Тезка – человек, имеющий одинаковое с кем-нибудь имя.  - Записывают в тетради имена, соблюдая правило написания собственных имен. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | *Цель: осмыслить полученный материал, закрепить его в устной речи.* | | |  |
| **Работа по учебнику**  Упр. 9 стр. 28  ***-***Задание прочитает Максим, начиная со слова УСТНО.  - Повторите план работы.  - Записываем слова в тетрадь, через запятую.  ***Оцените свою работу:***  ***Легко – зеленый,***  ***Трудно – красный.***  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **-** Я буду читать стихотворение. Если прозвучит слово, которое пишется со строчной буквы- вы должны присесть, если с заглавной буквы – хлопаем в ладоши над головой.  Кошка Пушинка, собака Смешинка,  Петух крикун, козёл Бодун,  Воробей Тишка, поросёнок Гришка,  Красивая синичка. Как напишешь клички? | | Ученик находит задание в учебнике и читает задание.  Выполняют задание по цепочке, устно проговаривая каждый случай выбора буквы.  **Орёл, розы, Роза, Майка, колючки, Колючка, майку, с орлом, Ветер, Орёл.** | **Рефлексия учебного содержания**  Слайд № 7  **Рефлексия групповой деятельности** |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | ***Цель:*** *осмысливают изученные знания, применяют на практике.* | | |
| **Работа в парах.**  **-** У вас на партах лежат зелёные листочки с заданием. Для каждой пары дано по два предложения.  В каждом предложении есть слова одинаковые по звучанию, но разные по написанию.  Поставь заглавные буквы там, где это нужно.  УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.  НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.  НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА МОРОЗОВ.  У ПАСТУХОВ ВЫСТУПАЛ АНДРЕЙ ПАСТУХОВ.  САША АБРИКОСОВ НАБРАЛ ТРИ ЯЩИКА АБРИКОСОВ.  ХОРОШИ ГРУШИ В САДУ У ГРУШИ.  ПЯТЬ ГОРШКОВ ПРИНЁС ПЕТЯ ГОРШКОВ.  НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ.  ДОМИК ДЛЯ СКВОРЦОВ ДЕЛАЛ АЛЁША СКВОРЦОВ.  КОЛЯ АРБУЗОВ ПРИНЁС ШЕСТЬ АРБУЗОВ.  ***Оцените работу своего соседа по парте:***  ***Работал активно –зеленый,***  ***Мало отвечал – красный.*** | | Выполняют задание устно.  Выполняют проверку. Самооценка. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** | Цель: развивать умение систематизировать и обобщать материал. | | | Слайд № 8  **Рефлексия учебного содержания** |
| - Настало время проверить наши знания.  Впишите имена собственные по смыслу.  Мы живём на планете **Земля**, в стране **Россия**, в посёлке **Шишино**. Наша школа находится на улице **Горького**.  ***Оцените свою работу:***  ***Нет ошибок –зеленый,***  ***Есть ошибки – красный.*** | | - Записывают в тетради текст, соблюдая правило написания собственных имен. |
| **IX.  Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | *Цель – вспомнить, проанализировать и оценить свою работу на уроке.* | | | ***Регулятивные:*** осмысливают учебный материал; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | **Рефлексия настроения** | |
| ***-* Подведём итог урока.**  - Закончите фразы:  Сегодня на уроке я:  - **узнал, открыл для себя…**  - **научился, смог…**  - **могу похвалить себя и своих одноклассников за …**  ***Оцените интересно ли вам было работать на уроке:***  ***Интересно – зелёный,***  ***Не интересно – красный.***  *Всем спасибо за урок!* | | Строят речевые высказывания  Оценивают свое настроение. |

