Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 105»

***Проект***

***образовательной деятельности***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

***на тему***

***«Уроки безопасности»***

**Разработала:**

**Молчанова И.Л.**

**воспитатель**

**1 квалификационной**

**категории**

**г. Братск**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обоснование для разработки*** | В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в жизни нашего общества, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста.Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых, и как со стороны современных тенденций детского развития.Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно, на что родители часто закрывают глаза, утверждая, что если у других дети растут, то и их тоже вырастут, не прикладывая при этом никаких воспитательных усилий.Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.Безопасность ребенка на улице зачастую не соблюдается ни водителями, ни службами жилищно-коммунального хозяйства, что ведет к попаданию ребенка в дорожно-транспортные происшествия, да и сами дети в возрасте до 7 лет не всегда ознакомлены с правилами дорожного движения.Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей существенно увеличивается во время летних каникул. В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая акция «Внимание - дети!». Надо отметить, что в последнее время сокращается доля ДТП, происходящих по вине детей. Теперь в большинстве случаев дети становятся жертвами нарушений Правил дорожного движения водителями. За 4 месяца текущего года из 41 пострадавшего по причине ДТП ребенка 30 были травмированы по вине взрослых. Из них 11 на момент ДТП находились в автомашине в качестве пассажиров, при этом только трое перевозились без нарушений правил перевозки детей. Пожарная обстановка в Иркутской области остается напряженной. Пожары среди чрезвычайных ситуаций техногенного характера занимают первое место и составляют 85-90% от общего их количества. Серьезных изменений в структуре причин пожаров за последние десять лет не наблюдается. На первом месте из них – неосторожное обращение с огнем, затем – нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, печей. Примерно на одном уровне располагается число пожаров, возникших из-за шалости детей с огнем и поджогов. На последнем месте – неисправность производственно-технического оборудования. Пожары по неустановленным причинам составляют в отдельные годы до 10% от общего количества пожаров.Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. |
| ***Инновационные*** ***идеи проекта*** | Использование в образовательной деятельности инновационных технологий: * организации проектной деятельности;
* развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования;
* театрализованная деятельность.
 |
| ***Потенциальные******заказчики и потребители*** | ДетиРодители |
| ***Разработчики проекта*** | Воспитатель 1 квалификационной категории Молчанова Ирина Леонидовна |
| ***Тема проекта*** | «Уроки безопасности» |
| ***Цель*** | Стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях. |
| ***Задачи*** | Обучающие: - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;- познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью человека.Развивающие: - развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;- развивать умение передавать своё отношение от общений с представителями профессий, которые помогают в трудных ситуациях (пожарные, МЧС, врачи, полицейские и т.д.) в рисунках и аппликации;- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;- развивать у детей самостоятельность, овладение разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.Воспитательные:- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;- воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним. |
| ***Основные направления проекта*** | * Ребёнок и другие люди.

Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.* Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли: Земля - наш общий дом, а Человек - часть природы.* Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.* Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста это направление предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.* Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.* Ребёнок на улицах города.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения. |
| ***Результаты******(показатели)*** | * Предупреждение детского дорожно–транспортного

травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.* Правильное поведение в экстремальной ситуации:

набирать номер телефона пожарной части, МЧС, милиции, скорой помощи; вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес, причины вызова.* Обогащение воспитанников яркими впечатлениями

способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, новыми знаниями.* Повышение компетентности родителей в области

безопасности детей в окружающем мире. * Создание условий для познавательной и двигательной

деятельности детей на прогулке, эмоциональной сферы, решение интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту.* Развитие физических качеств, укрепление здоровья

детей. |
| ***Сроки и этапы******реализации проекта*** | Проект краткосрочный (2 недели).Организационный этап:* определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
* предварительная работа с детьми по формированию

интереса детей к получению знаний об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям;* проведение анкетирования родителей по данной теме.

Основной этап:* образовательная деятельность с детьми и родителями;
* исследовательская деятельность с детьми;
* работа с родителями по взаимодействию в рамках

проекта.Заключительный этап:* выявление уровня знаний, умений, навыков по данной теме;
* систематизация собранного материала по теме.
 |
| ***Мониторинг*** | Для того чтобы оценить результаты работы по проекту была проделана следующая работа:* Анализ работы по плану.
* Самоанализ педагога.
* Оценка практической значимости проекта.
 |

***Название проекта: «Уроки безопасности».***

***Категория проекта: педагогический.***

***Вид проекта: исследовательский, познавательный.***

***Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели)***

# *1.Постановка проблемы*

# В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в жизни нашего общества, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста.

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых, и как со стороны современных тенденций детского развития.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно, на что родители часто закрывают глаза, утверждая, что если у других дети растут, то и их тоже вырастут, не прикладывая при этом никаких воспитательных усилий.

Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Безопасность ребенка на улице зачастую не соблюдается ни водителями, ни службами жилищно-коммунального хозяйства, что ведет к попаданию ребенка в дорожно-транспортные происшествия, да и сами дети в возрасте до 7 лет не всегда ознакомлены с правилами дорожного движения.

Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей существенно увеличивается во время летних каникул. В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая акция «Внимание - дети!».

Надо отметить, что в последнее время сокращается доля ДТП, происходящих по вине детей. Теперь в большинстве случаев дети становятся жертвами нарушений Правил дорожного движения водителями. За 4 месяца текущего года из 41 пострадавшего по причине ДТП ребенка 30 были травмированы по вине взрослых. Из них 11 на момент ДТП находились в автомашине в качестве пассажиров, при этом только трое перевозились без нарушений правил перевозки детей.

Пожарная обстановка в Иркутской области остается напряженной. Пожары среди чрезвычайных ситуаций техногенного характера занимают первое место и составляют 85-90% от общего их количества. Серьезных изменений в структуре причин пожаров за последние десять лет не наблюдается. На первом месте из них – неосторожное обращение с огнем, затем – нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, печей. Примерно на одном уровне располагается число пожаров, возникших из-за шалости детей с огнем и поджогов. На последнем месте – неисправность производственно-технического оборудования. Пожары по неустановленным причинам составляют в отдельные годы до 10% от общего количества пожаров.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

***2. Цель проекта:***

**Стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.**

 ***3.Задачи:***

**Обучающие:**

1. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.

3. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

4. Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью человека.

**Развивающие:**

1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности; самостоятельность, овладение разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

2. Развивать умение передавать своё отношение от общений с представителями профессий, которые помогают в трудных ситуациях (пожарные, МЧС, врачи, полицейские и т.д.) в рисунках и аппликации.

3. Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений,

познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру; бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним.

***4. Этапы внедрения проекта:***

Организационный этап:

* определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
* формирование интереса детей к знакомству с историей и культурой родного города, его достопримечательностями, растительным и животным миром Сибири;
* проведение анкетирования родителей по данной теме.

Основной этап:

* образовательная деятельность с детьми и родителями;
* исследовательская деятельность с детьми;
* проведение экскурсий в музеи и по памятным местам города;
* работа по краеведению с педагогами ДОУ.

Заключительный этап:

* выявление уровня знаний, умений, навыков по данной теме;
* систематизация собранного материала по теме.

***5. Календарь внедрения проекта***

**Организационный этап**

1. Просмотр презентаций, DVD – фильмов, открыток, фотографий о Братске.
2. Сбор материалов по данной теме.
3. Круглый стол «Правила безопасного поведения» (совместная встреча родителей и детей).
4. Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки.
5. Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.

**Основной этап**

***Работа с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| Безопасность | 1. Ситуативные действия на макете «Улицы

полны неожиданностей».1. Беседы на темы:
* «Я один дома».
* «Правила поведения в общественных местах».
* «Три чудесных цвета».
* «Внимание! Четвероногий друг!».
* «Электричество мой друг или враг?».
* «Профессия – пожарный».
1. Познавательные игры по правилам

безопасного поведения.1. Путешествие в прошлое «Откуда спички к

нам пришли? Откуда появился огонь?».1. Театрализованное представление по сказке

«Кошкин дом».1. КВН «Помни, друг, не забывай, правила

безопасности всегда соблюдай».1. Художественная мастерская – рисование

плакатов на тему «Правила пожарной безопасности».1. Викторина «Уроки безопасности в любимых

сказках». | В течение двух недель |
| Коммуникация | 1. Составление творческих рассказов по

открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению на темы: «Из окна наша улица видна», «Я иду в детский сад», «Один дома» и другие.1. Проведение речевых игр: «Продолжи

предложение», «Подбери родственные слова», «Цепочка», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта. | В течение двух недель |
| Чтение художественной литературы | 1. Чтение художественной и познавательной

литературы.1. Экскурсия в городскую библиотеку и

библиотеку МОУ «СОШ № 14».1. Подбор книг о правилах безопасного

поведения.1. Заучивание стихотворений.
2. Конкурс чтецов «Стихи о безопасном

порядке».1. Литературная викторина «Каждый

маленький ребёнок это должен знать с пелёнок». | В течение двух недель  |
| Социализация | 1. Дидактические игры на тему «Правила

безопасного поведения дома, на улице», «Дорожные знаки, «Правила пожарной безопасности» и другие.1. Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь»,

«Путешествие по городу», «Общественный транспорт» и др.1. Театрализованные игры по произведениям.
2. Театрализованное представление «Колобок

на новый лад». | В течение двух недель |
| Музыка | 1. Слушание музыкальных произведений и

пение песен в соответствии с темой проекта.1. Конкурс «Угадай мелодию».
 | В течение двух недель |
| Художественное творчество | 1. Проведение продуктивной деятельности

в соответствии с темой проекта.1. Творческий конкурс рисунков и плакатов на

темы:* «Беречь природу – значит беречь Родину».
* «Природа задыхается, опомнись человек!».
1. Оформление коллажа «Правила безопасного

поведения».1. Участие в творческих городских и

всероссийских конкурсах по теме проекта.1. Конструирование из спичек.
 | В течение двух недель |
| Познание | 1. Беседы познавательного характера на темы:
* «Что я знаю об огне»;
* «Опасность на улице»;
* «Контакты с животными»;
* «Правила поведения в лесу» и другие.
1. Проведение экскурсий по улицам города,

к светофору, к перекрёстку.1. Создание фотовыставок на темы:
* «Я - пешеход»;
* «Правила дорожного движения»;
* «Познаём и исследуем».
1. Составление плана микрорайона, в котором

находится детский сад.1. Работа с картой города.
2. Работа с практическим материалом:

фотографиями, иллюстрациями, открытками, DVD – дисками, презентациями. | В течение двух недель |
| Физическая культура | 1. Проведение подвижных игр: «Палочка –

выручалочка», «Городки», «Салки», «Горелки», «Лапта» и другие.1. Проведение спортивных игр в соответствии

с временем года. | В течение двух недель |
| Здоровье | Проведение пальчиковых, дыхательных, глазных гимнастик, массажей, релаксаций, коррекционных упражнений с учётом темы проекта. | В течение двух недель |
| Труд | 1. Знакомство с предприятиями Братска,

профессиями людей.1. Встречи с представителями различных

профессий.1. Создание листовок «Берегите свой город!».
2. Проведение трудовых десантов.
3. Участие в городских экологических акциях:

«Сбережём энергию», «Мусор – дело серьёзное», «Чистая вода» и другие.1. Экскурсии на предприятия города.
2. Наблюдения за работой

специализированных машин «Машины – наши помощники». | В течение двух недель |

***Работа с родителями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. | Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.Круглый стол «Правила безопасного поведения» (совместная встреча родителей и детей).Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки (информация в течение года изменяется).Участие в творческих городских и всероссийских конкурсах по теме проекта.Творческий марафон макетов и поделок на тему «Правила безопасного поведения».Художественная мастерская: рисование плакатов и рисунков на темы «Правила пожарной безопасности», «Природа задыхается – опомнись человек!», «Город будущего» и другие.Создание листовок «Берегите свой город!».Проведение трудовых десантов.Встречи с представителями различных профессий.Участие в сборе материалов для мини-музея.Проведение праздника «Город – труженик» (совместно с детьми). Викторина «Это должен знать каждый!» | В течение двух недель  |

***Работа с педагогами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1.2.3. |  Показ интегрированной непосредственно образовательной деятельности «Правила дорожного движения». Викторина «Это должен знать каждый!». Консультация «Как научить ребёнка соблюдать правила безопасного поведения». | В течение двух недель |

**Заключительный этап**

1. Смотр – конкурс «Лучший центр «Безопасность».
2. Проведение выставки рисунков, плакатов для родителей, детей, педагогов на тему «Соблюдай правила безопасности» (дети проводят сами).
3. Презентация и викторина «Уроки безопасности в любимых сказках».
4. Театрализованное представление «Колобок на новый лад» с участием детей подготовительной группы.

***6. Предполагаемые результаты:***

 Формирование разносторонних знаний о правилах безопасного поведения, умений находить выход из любой ситуации.

 Приобретение детьми исследовательских навыков сбора информации.

 Воспитание чувства самосохранения, осторожности, ответственности.

***7. Механизм оценки результатов:***

 Для того, чтобы оценить результаты работы по проекту будет проделана следующая работа:

* Анализ работы по плану.
* Самоанализ педагога.
* Оценка практической значимости проекта.

***8. Перспективы работы***

Продолжать работу по формированию основ безопасного поведения дошкольников.