Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 105»

***Проект***

***образовательной деятельности***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

***на тему***

***«Уроки безопасности»***

**Разработала:**

**Молчанова И.Л.**

**воспитатель**

**1 квалификационной**

**категории**

**г. Братск**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обоснование для разработки*** | В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в жизни нашего общества, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста.  Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.  Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей.  Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых, и как со стороны современных тенденций детского развития.  Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно, на что родители часто закрывают глаза, утверждая, что если у других дети растут, то и их тоже вырастут, не прикладывая при этом никаких воспитательных усилий.  Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.  Безопасность ребенка на улице зачастую не соблюдается ни водителями, ни службами жилищно-коммунального хозяйства, что ведет к попаданию ребенка в дорожно-транспортные происшествия, да и сами дети в возрасте до 7 лет не всегда ознакомлены с правилами дорожного движения.  Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей существенно увеличивается во время летних каникул. В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая акция «Внимание - дети!».  Надо отметить, что в последнее время сокращается доля ДТП, происходящих по вине детей. Теперь в большинстве случаев дети становятся жертвами нарушений Правил дорожного движения водителями. За 4 месяца текущего года из 41 пострадавшего по причине ДТП ребенка 30 были травмированы по вине взрослых. Из них 11 на момент ДТП находились в автомашине в качестве пассажиров, при этом только трое перевозились без нарушений правил перевозки детей.  Пожарная обстановка в Иркутской области остается напряженной. Пожары среди чрезвычайных ситуаций техногенного характера занимают первое место и составляют 85-90% от общего их количества. Серьезных изменений в структуре причин пожаров за последние десять лет не наблюдается. На первом месте из них – неосторожное обращение с огнем, затем – нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, печей. Примерно на одном уровне располагается число пожаров, возникших из-за шалости детей с огнем и поджогов. На последнем месте – неисправность производственно-технического оборудования. Пожары по неустановленным причинам составляют в отдельные годы до 10% от общего количества пожаров.  Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.  Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. |
| ***Инновационные***  ***идеи проекта*** | Использование в образовательной деятельности инновационных технологий:   * организации проектной деятельности; * развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования; * театрализованная деятельность. |
| ***Потенциальные***  ***заказчики и потребители*** | Дети  Родители |
| ***Разработчики проекта*** | Воспитатель 1 квалификационной категории  Молчанова Ирина Леонидовна |
| ***Тема проекта*** | «Уроки безопасности» |
| ***Цель*** | Стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях. |
| ***Задачи*** | Обучающие:  - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  - обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;  - познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;  - познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью человека.  Развивающие:  - развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;  - развивать умение передавать своё отношение от общений с представителями профессий, которые помогают в трудных ситуациях (пожарные, МЧС, врачи, полицейские и т.д.) в рисунках и аппликации;  - развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;  - развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;  - развивать у детей самостоятельность, овладение разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.  Воспитательные:  - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;  - воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним. |
| ***Основные направления проекта*** | * Ребёнок и другие люди.   Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.   * Ребёнок и природа.   Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли: Земля - наш общий дом, а Человек - часть природы.   * Ребёнок дома.   В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.   * Здоровье ребёнка.   Уже с дошкольного возраста это направление предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.   * Эмоциональное благополучие ребёнка.   Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.   * Ребёнок на улицах города.   Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения. |
| ***Результаты***  ***(показатели)*** | * Предупреждение детского дорожно–транспортного   травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.   * Правильное поведение в экстремальной ситуации:   набирать номер телефона пожарной части, МЧС, милиции, скорой помощи; вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес, причины вызова.   * Обогащение воспитанников яркими впечатлениями   способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, новыми знаниями.   * Повышение компетентности родителей в области   безопасности детей в окружающем мире.   * Создание условий для познавательной и двигательной   деятельности детей на прогулке, эмоциональной сферы, решение интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту.   * Развитие физических качеств, укрепление здоровья   детей. |
| ***Сроки и этапы***  ***реализации проекта*** | Проект краткосрочный (2 недели).  Организационный этап:   * определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий; * предварительная работа с детьми по формированию   интереса детей к получению знаний об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям;   * проведение анкетирования родителей по данной теме.   Основной этап:   * образовательная деятельность с детьми и родителями; * исследовательская деятельность с детьми; * работа с родителями по взаимодействию в рамках   проекта.  Заключительный этап:   * выявление уровня знаний, умений, навыков по данной теме; * систематизация собранного материала по теме. |
| ***Мониторинг*** | Для того чтобы оценить результаты работы по проекту была проделана следующая работа:   * Анализ работы по плану. * Самоанализ педагога. * Оценка практической значимости проекта. |

***Название проекта: «Уроки безопасности».***

***Категория проекта: педагогический.***

***Вид проекта: исследовательский, познавательный.***

***Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели)***

# *1.Постановка проблемы*

# В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в жизни нашего общества, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста.

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых, и как со стороны современных тенденций детского развития.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно, на что родители часто закрывают глаза, утверждая, что если у других дети растут, то и их тоже вырастут, не прикладывая при этом никаких воспитательных усилий.

Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Безопасность ребенка на улице зачастую не соблюдается ни водителями, ни службами жилищно-коммунального хозяйства, что ведет к попаданию ребенка в дорожно-транспортные происшествия, да и сами дети в возрасте до 7 лет не всегда ознакомлены с правилами дорожного движения.

Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей существенно увеличивается во время летних каникул. В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая акция «Внимание - дети!».

Надо отметить, что в последнее время сокращается доля ДТП, происходящих по вине детей. Теперь в большинстве случаев дети становятся жертвами нарушений Правил дорожного движения водителями. За 4 месяца текущего года из 41 пострадавшего по причине ДТП ребенка 30 были травмированы по вине взрослых. Из них 11 на момент ДТП находились в автомашине в качестве пассажиров, при этом только трое перевозились без нарушений правил перевозки детей.

Пожарная обстановка в Иркутской области остается напряженной. Пожары среди чрезвычайных ситуаций техногенного характера занимают первое место и составляют 85-90% от общего их количества. Серьезных изменений в структуре причин пожаров за последние десять лет не наблюдается. На первом месте из них – неосторожное обращение с огнем, затем – нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, печей. Примерно на одном уровне располагается число пожаров, возникших из-за шалости детей с огнем и поджогов. На последнем месте – неисправность производственно-технического оборудования. Пожары по неустановленным причинам составляют в отдельные годы до 10% от общего количества пожаров.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

***2. Цель проекта:***

**Стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.**

***3.Задачи:***

**Обучающие:**

1. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.

3. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

4. Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью человека.

**Развивающие:**

1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности; самостоятельность, овладение разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

2. Развивать умение передавать своё отношение от общений с представителями профессий, которые помогают в трудных ситуациях (пожарные, МЧС, врачи, полицейские и т.д.) в рисунках и аппликации.

3. Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений,

познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру; бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним.

***4. Этапы внедрения проекта:***

Организационный этап:

* определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
* формирование интереса детей к знакомству с историей и культурой родного города, его достопримечательностями, растительным и животным миром Сибири;
* проведение анкетирования родителей по данной теме.

Основной этап:

* образовательная деятельность с детьми и родителями;
* исследовательская деятельность с детьми;
* проведение экскурсий в музеи и по памятным местам города;
* работа по краеведению с педагогами ДОУ.

Заключительный этап:

* выявление уровня знаний, умений, навыков по данной теме;
* систематизация собранного материала по теме.

***5. Календарь внедрения проекта***

**Организационный этап**

1. Просмотр презентаций, DVD – фильмов, открыток, фотографий о Братске.
2. Сбор материалов по данной теме.
3. Круглый стол «Правила безопасного поведения» (совместная встреча родителей и детей).
4. Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки.
5. Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.

**Основной этап**

***Работа с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| Безопасность | 1. Ситуативные действия на макете «Улицы   полны неожиданностей».   1. Беседы на темы:  * «Я один дома». * «Правила поведения в общественных местах». * «Три чудесных цвета». * «Внимание! Четвероногий друг!». * «Электричество мой друг или враг?». * «Профессия – пожарный».  1. Познавательные игры по правилам   безопасного поведения.   1. Путешествие в прошлое «Откуда спички к   нам пришли? Откуда появился огонь?».   1. Театрализованное представление по сказке   «Кошкин дом».   1. КВН «Помни, друг, не забывай, правила   безопасности всегда соблюдай».   1. Художественная мастерская – рисование   плакатов на тему «Правила пожарной безопасности».   1. Викторина «Уроки безопасности в любимых   сказках». | В течение двух недель |
| Коммуникация | 1. Составление творческих рассказов по   открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению на темы: «Из окна наша улица видна», «Я иду в детский сад», «Один дома» и другие.   1. Проведение речевых игр: «Продолжи   предложение», «Подбери родственные слова», «Цепочка», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта. | В течение двух недель |
| Чтение художественной литературы | 1. Чтение художественной и познавательной   литературы.   1. Экскурсия в городскую библиотеку и   библиотеку МОУ «СОШ № 14».   1. Подбор книг о правилах безопасного   поведения.   1. Заучивание стихотворений. 2. Конкурс чтецов «Стихи о безопасном   порядке».   1. Литературная викторина «Каждый   маленький ребёнок это должен знать с пелёнок». | В течение двух недель |
| Социализация | 1. Дидактические игры на тему «Правила   безопасного поведения дома, на улице», «Дорожные знаки, «Правила пожарной безопасности» и другие.   1. Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь»,   «Путешествие по городу», «Общественный транспорт» и др.   1. Театрализованные игры по произведениям. 2. Театрализованное представление «Колобок   на новый лад». | В течение двух недель |
| Музыка | 1. Слушание музыкальных произведений и   пение песен в соответствии с темой проекта.   1. Конкурс «Угадай мелодию». | В течение двух недель |
| Художественное  творчество | 1. Проведение продуктивной деятельности   в соответствии с темой проекта.   1. Творческий конкурс рисунков и плакатов на   темы:   * «Беречь природу – значит беречь Родину». * «Природа задыхается, опомнись человек!».  1. Оформление коллажа «Правила безопасного   поведения».   1. Участие в творческих городских и   всероссийских конкурсах по теме проекта.   1. Конструирование из спичек. | В течение двух недель |
| Познание | 1. Беседы познавательного характера на темы:  * «Что я знаю об огне»; * «Опасность на улице»; * «Контакты с животными»; * «Правила поведения в лесу» и другие.  1. Проведение экскурсий по улицам города,   к светофору, к перекрёстку.   1. Создание фотовыставок на темы:  * «Я - пешеход»; * «Правила дорожного движения»; * «Познаём и исследуем».  1. Составление плана микрорайона, в котором   находится детский сад.   1. Работа с картой города. 2. Работа с практическим материалом:   фотографиями, иллюстрациями, открытками, DVD – дисками, презентациями. | В течение  двух недель |
| Физическая  культура | 1. Проведение подвижных игр: «Палочка –   выручалочка», «Городки», «Салки», «Горелки», «Лапта» и другие.   1. Проведение спортивных игр в соответствии   с временем года. | В течение двух недель |
| Здоровье | Проведение пальчиковых, дыхательных, глазных гимнастик, массажей, релаксаций, коррекционных упражнений с учётом темы проекта. | В течение двух недель |
| Труд | 1. Знакомство с предприятиями Братска,   профессиями людей.   1. Встречи с представителями различных   профессий.   1. Создание листовок «Берегите свой город!». 2. Проведение трудовых десантов. 3. Участие в городских экологических акциях:   «Сбережём энергию», «Мусор – дело серьёзное», «Чистая вода» и другие.   1. Экскурсии на предприятия города. 2. Наблюдения за работой   специализированных машин «Машины – наши помощники». | В течение двух недель |

***Работа с родителями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.  Круглый стол «Правила безопасного поведения» (совместная встреча родителей и детей).  Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки (информация в течение года изменяется).  Участие в творческих городских и всероссийских конкурсах по теме проекта.  Творческий марафон макетов и поделок на тему «Правила безопасного поведения».  Художественная мастерская: рисование плакатов и рисунков на темы «Правила пожарной безопасности», «Природа задыхается – опомнись человек!», «Город будущего» и другие.  Создание листовок «Берегите свой город!».  Проведение трудовых десантов.  Встречи с представителями различных профессий.  Участие в сборе материалов для мини-музея.  Проведение праздника «Город – труженик» (совместно с детьми).  Викторина «Это должен знать каждый!» | В течение двух недель |

***Работа с педагогами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1.  2.  3. | Показ интегрированной непосредственно образовательной деятельности «Правила дорожного движения».  Викторина «Это должен знать каждый!».  Консультация «Как научить ребёнка соблюдать правила безопасного поведения». | В течение двух недель |

**Заключительный этап**

1. Смотр – конкурс «Лучший центр «Безопасность».
2. Проведение выставки рисунков, плакатов для родителей, детей, педагогов на тему «Соблюдай правила безопасности» (дети проводят сами).
3. Презентация и викторина «Уроки безопасности в любимых сказках».
4. Театрализованное представление «Колобок на новый лад» с участием детей подготовительной группы.

***6. Предполагаемые результаты:***

Формирование разносторонних знаний о правилах безопасного поведения, умений находить выход из любой ситуации.

Приобретение детьми исследовательских навыков сбора информации.

Воспитание чувства самосохранения, осторожности, ответственности.

***7. Механизм оценки результатов:***

Для того, чтобы оценить результаты работы по проекту будет проделана следующая работа:

* Анализ работы по плану.
* Самоанализ педагога.
* Оценка практической значимости проекта.

***8. Перспективы работы***

Продолжать работу по формированию основ безопасного поведения дошкольников.