Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 350

г. Челябинска

Конспект непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

Тема недели: «Кто как готовятся к зиме»

Тема дня: «Дикие животные»

(образовательная область «Познание»)

Конспект разработали:

 С.В.Халиулина, воспитатель первой квалификационной

категории,

Н.В.Андрюшина, старший

воспитатель.

Челябинск, 2013

Конспект непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

«В поисках кристаллов Снежной Королевы»

*Цель:* Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о ней.

*Интеграция образовательных областей:* «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Здоровье».

*Формы и виды детской деятельности:* познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Задачи:

*Образовательные*

-Познакомить детей с особенностями обитания и питания, подготовке к зиме (заяц, лиса, белка); расширять представления об условиях необходимых для жизни диких животных;  (*ОО «Познание»)*

-Формировать обобщающее понятие «Дикие животные», актуализировать и обогащать словарь детей: *мышкование, линька*; формировать умение высказывать своё мнение, не перебивая товарищей; (ОО *«Коммуникация»)*

-Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворений, умению отгадывать загадки; (ОО *«Чтение художественной литературы»)*;

-Формировать интегративные качества детей: аккуратность, желание добиться качественного выполнения задания, активность, умение планировать свои действия, обращаться за помощью к взрослому, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции*. (ОО «Социализация»)*

-Формировать интерес к окружающему миру, через аппликацию различным приемам работы с нитью; обучать следовать устным инструкциям и последовательности действий. (ОО «Художественное творчество»)

*Развивающие*

*-*Развивать диалогическую речь детей. (ОО *«Коммуникация»)*

-Развивать игровую деятельность через знакомство с новыми игровыми ситуациями; развивать уверенность в собственных силах.

*(ОО «Социализация»)*

-Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук,

творческие способности, фантазию. (ОО «Художественное творчество»)

-Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением. (ОО *«Физическая культура»)*

*Воспитательные*

-Воспитывать доброе отношение к животным; воспитывать такие качества как дружелюбие, взаимопомощь, общительность; желание и умение работать группой,  подгруппами; способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга. *(ОО «Социализация»)*

-Воспитывать интерес к художественному слову; (ОО *«Чтение художественной литературы»)*

-Создание эмоционального комфорта и психологической безопасности. (ОО «*Музыка», «*Здоровье»)

*Предварительная работа:*

-Наблюдение за изменениями в природе осенью; беседы об осени, о подготовке лесных животных к зиме, загадки, стихи о животных.

-Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, чтение рассказов и сказок Бианки.В «Хвосты», «Тайна ночного леса», Краснопевцев. В. П «Как животные служат людям».

- Дидактические игры: «Какое время года хозяйничает в лесу?», «Когда это бывает», «Дикие животные», «Времена года».

-Тематические физкультминутки «Зайка», «Мишутка», пальчиковая гимнастика «Лиса и Волк».

*Методы и приемы:*

 *- практические:* мотивация, погружение в игровую ситуацию, Д/игра «Сложи силуэт животного», аппликация «Ниткография», поиск конвертов и кристаллов, изготовление «воздушного шара», динамическая пауза «Три медведя».

- *наглядные:* рассматривание воздушного шара, рассматривание иллюстраций, картины леса, силуэты животных.

*- словесные:* использование художественного слова (загадывание загадок, чтение стихотворений), ситуативные беседы, напоминание, уточнение, обобщение, игровые, голосовая и эмоциональная модуляция, обсуждение «Как звери готовятся к зиме» (установка на сезонные изменения), поощрение, похвала, рефлексия.

*Материалы и оборудование:*

-Воздушные шары (надутые гелием), снежинка, эмблемы по количеству детей, конверты с набором разрезных картинок, иллюстрации с изображением диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, ёж, лось, белка), иллюстрация «Осенний лес»;

 -Игрушка – кристаллы, магнитофон с вход USB, флешкарта с записью произведений П.И.Чайковского из альбома «Времена года»;

- На каждого ребенка: силуэты животных, пряжа или шерсть (для аппликации); клейстер, кисти для клея, клеёнки, салфетки.

 *Программное обеспечение:*

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, З.А. Михайлов и др. – СПБ. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-528с.;

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры: Сценарии занятий. М., Сфера, 2004 г.;

 Т.А. Сидорчук « Система творческих заданий как средство обучения детей 4-7 лет в работе с противоречиями»;

С.Л.Гин « ТРИЗ в детском саду»;

И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду».

 Последующая деятельность

*Варианты организации ОД в режимных моментах:*

-Продолжать закреплять умение у детей решать противоречия в природе: «Что случится если…?», «Листья опадают: хорошо – плохо» и т.д.;

-Игра «Разбежались» на прогулке;

-На прогулке: игра «Как живешь колючий ёж?»;

-Оформление в группе «Дикие животные».

*Взаимодействие с родителями с семьями воспитанников:*

Чтение: И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля».

Создание совместных творческих проектов:

 «Писатели о диких животных»;

«Как вести себя в лесу»;

«Перелетные и зимующие птицы».

План НОД

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть.* Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.Анализ обследование, выводы.*2. Основная часть.*Поисковая деятельность детей.Д/и «Сложи силуэт животного». Показ иллюстраций и картинок с дикими животными, комментирование, дискуссия. Загадки.Физкультурная пауза «Три медведя».Аппликация «Ниткография».*3.Заключительная часть* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов НОД.Сюрпризный момент.*Длительность НОД*  | 2 мин.20 мин. 3 мин.*25мин.* |

Содержание непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|  Вводная часть | *В группу залетают воздушные шары, а к ниточке белого привязана снежинка, внутри шара эмблемы.**Затем в группу входит воспитатель.*-Здравствуйте ребята, здравствуйте гости!К вам не залетали воздушные шары, я видела, как они пролетали мимо вашего окна? Извините, я забыла представиться.Меня зовут Светлана Викторовна, я воспитатель подготовительной группы «Журавушки».А ваши имена я прочитала на бейджиках.- Ребята, может шарики неслучайно залетели в вашу группу? Прочитаем, что написано на снежинке? | *дети в произвольном порядке стоят на ковре,**исследуют воздушный шар, снежинку.* - Ответы детей |
| Организационный момент | «Здравствуйте дети! В лесу случилась беда, Снежная королева, потеряла *3 волшебных кристалла*  и сильно разозлилась. Она заколдовала лесных животных и забрала у них шубки. Звери забыли свои названия, забыли, что им нужно готовиться к зиме. Помогите, пожалуйста, лесным жителям, найдите кристаллы снежной королевы. А я вам буду помогать. Внутри шара вы найдете мою первую подсказку. Удачи!».  *Мудрая сова* -Что же делать, ребята? Как мы, такие маленькие, справимся со Снежной королевой?И кристаллы надо искать, чтобы спасти зверей!Мы забыли о подсказке М.С. внутри шара.-Как же её достать?-Может, произнести Волшебные слова! Вы их знаете?-Вот, что нам поможет!*(распределение детей на две команды: спасатели и кристаллоискатели)**Воспитатель желает удачи спасателям.* | - Рассуждение детей, предлагаемые варианты*поиски способов достать подсказки из шара.*-Дети произносят волшебные слова, шар лопается, дети разбирают наклейки, делятся на команды.*(спасатели отправляются за помощью с педагогом по физ. культуре)* |
| Мотивация к познавательной деятельности. | -Кристаллоискатели должны найти волшебные кристаллы, выполнив для этого сложные задания. Если хотя бы один кристалл не будет найден, то Снежная королева не расколдует лесных жителей.- Ну что, ребята, начнем поиски? Присаживайтесь на ковер. | -Ответы детей*дети располагаются на ковре* |
| Ситуативный разговор |  -Мы знаем, что Снежная Королева заколдовала лесных жителей. А как называются животные, которые живут в лесу?-Я с вами согласна.Предлагаю вернуться к подсказкам Мудрой Совы и найти следующую. | - дикие животные-они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами заботятся о себе и своём потомстве, их тело покрыто густой шерстью. |
| 1 задание Проблемные вопросы. Показ, рассматривание иллюстраций.Проблемные вопросы.  |  (обращает внимание на конверт с логотипом Совы)-Посмотрите что за конверт лежит и на нас глядит! *(Выкладывание изображение животных)*-Это что еще за чудо - звери! "Волколис", "Белкоёж", "Медвелось"-Ребята, а разве такие животные существуют в природе? Давайте исправим ошибку, соберем правильно животных.Д/игра «Сложи силуэт животного»-Умнички, справились с заданием.А в конверте, что то лежит!! |  *дети на ковре выкладывают изображения животных* (разрезные картинки).Работа по подгруппам,после выполнения задания дети находят первый кристалл |
| 2 заданиеЗагадки Снежной КоролевыПоказ, рассматривание иллюстраций. | -Предлагаю вернуться к подсказкам Мудрой Совы и найти следующую.*(Находят следующий конверт)*"Для того чтобы найти следующий кристалл, отгадайте загадки Снежной Королевы" и расскажите, как животные готовятся к зиме".Загадки:1. Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы?  *(Белка).*Кто из вас знает, как белка готовится к зиме?Белка устраивает убежище в дупле или строит на дереве из ветвей шарообразное гнездо с крышей и боковым входом.На зиму она делает запасы кормов: прячет орехи в лесной подстилке, укрепляет в развилке ветвей грибы. Белочка кормится не только грибами и орехами, но и ягодами, желудями, почками и молодыми веточками деревьев, семенами из хвойных шишек. В конце лета она запасает корм, чаще всего грибы, орехи, желуди. Свои запасы она складывает в дуплах и под корнями деревьев. Одна белка запасает до 2000 грибов, больше всего маслят.2.Что за зверь лесной, встал, как столбик под сосной и стоит среди травы; уши больше головы. *(Заяц).*-Ребята, а заяц запасы корма на зиму делает? Почему не делает? К зиме лапы зайца обрастают шерстью, которая увеличивает их общую поверхность и предохраняет ноги от увязания в рыхлом снегу.Заяц меняет шубу летнюю на зимнюю? Она не только теплее, но и другого цвета. - Какого?- Почему белого?- От кого спасают зайца его длинные ноги и белая шубка? От лисы и волка.Ребята, вы знаете, как называется изменение густоты и окраски шерсти у животных?(Рисунки зимних зверей: белочка, заяц)2.Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт. *(Лиса).**(Рисунки лисы).*Кто из вас знает, как лиса готовится к зиме?Очень своеобразна охота лисы на мышей в зимнее время, так называемое «мышкование». Зверь бежит по снегу и вдруг внезапно останавливается, наклонив голову и прислушиваясь к писку мышей. Затем делает красивый прыжок и падает на все четыре лапы, настигая добычу или выкапывая ее из-под снега.  |  -Возможные варианты ответов детей:-заяц не делает запасов, т.к. и зимой отыскивает себе достаточно корма. -он питается корой деревьев, молодыми ветками деревьев и кустарников. - Ответы детей-Возможные варианты ответов детей:-изменение густоты и окраски шерсти у животных получило название линька.-Ответы детей(*после выполнения задания дети находят второй кристалл)* |
| Физкультминутка | Предлагаю вернуться к подсказкам Мудрой Совы и найти следующую. А пойдем мы, как медведи.**Три медведя**Три медведя шли домойПапа был большой-большой,Мама с ним поменьше ростом,А сынок — малютка просто.Очень маленький он был, С погремушками ходил,дзинь-дзынь-дзынь. | Дети шагают на месте вперевалочку.Поднять руки над головой, потянуть вверх.Руки на уровне груди.Присесть.Присев, качаться по-медвежьи.Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки. |
| Практи- ческаячастьРабота по подгруппам.*(во время деятельности звучит спокойная тихая музыка)* | И вот перед вами сказочный лес. Посмотрите внимательно, каких вы видите животных? А что с ними случилось?Заморозила их снежная королева, холодно им без шубок. Как мы можем их оживить?Где же нам можно взять тёплые шубки? предлагаю вам раскрасить и утеплить шубки для зверей с помощью ниток. Выбирайте, кому вы подарите теплую шубку.Воспитатель предлагает им пройти к столу и выбрать все необходимое для работы.*(воспитатель показывает схему последовательности работы с нитками)*Индивидуальные вопросы:- Что сначала мы делаем?- Какого цвета шубка у белочки? Какие замечательные, теплые шубки подарили вы диким животным. И все кристаллы собрали. Сколько мы собрали кристаллов? Столько потеряла С.К.? Правильно! | -Зайцев, медведя, белок, волков и т.д, дети замечают, что животные белые.-Высказывание детей*Ребята выбирают силуэты животных*На картонные силуэты животных дети кистью наносят клей, и посыпают соответствующими по цвету нитками.Дети находят последний кристалл |
| Рефлексия (самоанализ). | Какие же вы молодцы ребята! Сумели освободить диких животных из ледяного плена.Что случилось в лесу?Кто нам помогал советами?Что мы сделали вначале? Потом?Каким образом мы оживили животных?Что вам больше всего запомнилось?Теперь отправим Кристаллы Снежной Королеве, чтобы она не злилась. Вы пойдете гулять? Отправите шары с кристаллами?*(воспитатель привязывает мешок с кристаллами к воздушным шарам)*Вы молодцы, помогли лесным жителям,возьмите на память от Мудрой Совы раскраску с наклейками про животных для вашей дружной группы.  |  - Ответы детей *Сюрпризный момент* |