

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С  
РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ.

Е.В. Глубоцкая

ГБОУ СОШ 878, Умка, г.Москва

Российская система общего образования на современном этапе подвергается глобальным переменам, что в свою очередь влечет за собой существенные изменения основных ориентиров и целей. Формируется новое информационное общество, новое мышление. В связи с этим постоянные инновационные процессы в образовании – это не вопрос выбора, а необходимость, осознаваемая государством и правительством. В связи с принятием нового Федерального закона «Об образовании в РФ» начинает действовать новая нормативная база. В условиях модернизации дошкольного образования, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) педагогам, как никогда, нужна научно-методическая поддержка. Современный педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма, поэтому важно постоянное совершенствование, это особо актуально, в связи с повышающимися требованиями к уровню квалификации педагога.

Самообразование и повышение профессиональной компетентности педагога только в условиях внутри-образовательной научно-методической работы невозможно. Конечно, самым эффективным направлением для становления и совершенствования профессиональной компетентности педагога остаются регулярные курсы повышения квалификации при вузах и муниципальных методических центрах. Курсы повышения квалификации позволяют освоить, актуализировать и развить компетенции, связанные с реализацией ФГОС нового поколения, обновить теоретические и практические знания помогающие педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и увеличивать его творческий потенциал. Также курсы повышения квалификации дают возможность профессионального взаимодействия педагогов друг с другом, возможность заимствования лучших педагогических практик.

Одним из важных требований ФГОС к уровню компетенции педагогических работников образовательных учреждений является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5). Это не маловажно, учитывая,

что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (Закона РФ «Об образовании»).

Если в XX веке для родителей знания педагога были практически единственным педагогическим ориентиром, то в сегодняшний информационный век современные родители, искушенные разнообразием педагогических источников, полагаются зачастую на сомнительные книжные издания и источники в сети Интернет. Для того, чтобы родителям было проще разобраться в разных направлениях и методиках, понять, какой стиль воспитания не повредит ребенку, а, наоборот, будет способствовать гармоническому развитию его личности, семья и детский сад должны находить пути плодотворного сотрудничества.

На сегодняшний день выделяют следующие формы работы с семьей:

1. Традиционные: коллективные (родительские собрания, педагогические лекции, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, консультации, педагогические поручения), родительские комитеты;

2. Нетрадиционные (родительские школы, мастер-классы, детско-родительские клубы, досуги, выставки и т.д.).

Для эффективной работы с родителями в центре внимания педагогу необходимо ставить личность родителей, их представления о ребенке, каким они хотят его видеть. Хорошим вариантом для начала индивидуальной работы с родителем будет устная беседа, а для дальнейшей коллективной работы лучше использовать предварительное анкетирование родителей, которое позволит отметить самые актуальные темы для эффективного взаимодействия.

Стоит отметить, содержание Программы ФГОС должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Для того чтобы понять, какие области развития важны для родителей детей дошкольного возраста слушатели курса профессиональной переподготовки Московского городского педагогического университета г. Москвы провели опрос родителей «Что Вас радует, огорчает и удивляет в развитии вашего ребенка?». В анкетировании приняли участие родители дошкольников. Всего 100 человек, из них родители мальчиков - 53, девочек - 47.

Опрос показал, что на всех возрастных этапах дошкольников родители уделяют наибольшее внимание социально-коммуникативной области развития своих детей.

В возрасте 3-4 лет, как у мальчиков, так и у девочек родители замечают активное развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. В то же время родителей огорчает, что в процессе общения с взрослыми ребенок проявляет непослушание, упрямство и капризы, плюс у мальчиков чаще, чем у девочек возникают конфликты в совместной деятельности со сверстниками. Также родителей мальчиков наиболее тревожит вопрос развития навыков самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно убирать игрушки).

К 4-5 годам, по мнению родителей, дети ярко проявляют эмоциональную отзывчивость, всегда готовы помочь, заботливы, доброжелательны, при этом от них также ожидается большая самостоятельность. К данному возрасту родители выделяют игру, как особый вид деятельности детей.

К 5-7 годам родители отмечают развитие социального и эмоционального интеллекта детей, которые способны понять «что такое хорошо и что такое плохо». Также родители начинают замечать гендерные особенности: девочек все чаще называют нежными и ласковыми, при этом уделяют особое внимание их аккуратности, а у мальчиков, вместо ранее отмеченной улычивости и ласковости, говорят о смелости, серьезности и деловитости.

Сферу познания, родители также не обходят стороной. Это не удивительно, потому что в дошкольном возрасте дети отличаются особой любознательностью. И если в 3-4 года родителей восхищает память детей, способность мыслить, знание цифр и умение считать, то к 4-5 годам поражает количество вопросов, которые задают дети о себе и других людях, объектах окружающего мира. А уже к 5-7 годам родителей радует и удивляет уровень развития интеллекта, способность логично рассуждать, стремление детей научиться новому, а также количество приобретенных детьми знание об окружающем мире.

Стоит сказать, что если родители детей в возрасте 3-4 лет одинаково уделяют наибольшее внимание социально-коммуникативной сфере, то к 5-7 годам родители в два раза чаще переключают свой взор на развитие интеллектуальных способностей мальчиков. При этом, в дополнение, все чаще отзываются об их неусидчивости.

Также можно отметить, что родителей детей 5-7 лет начинает изумлять способность ребят свободно пользоваться современными гаджетами, что в свою очередь оживляет тревогу возможной компьютерной зависимости ребенка.

Досадным также остается тот факт, что если родители трехлетних детей радуются новым словам и выражениям, произнесенным их чадом, то в дальнейшем речевое развитие детей удостаивается внимания родителей практически лишь тогда, когда появляются ярко выраженные расстройства речи. Родителей все чаще удивляет и радует, когда их чадо пополняет свой словарный запас иностранными словами, при этом забывают, как разнообразен и прекрасен родной русский язык.

Также упоминание родителей о желании их ребенка заниматься творческой деятельностью: рисовать, танцевать, петь, о любви к искусству, музыке, художественной литературе носят скудный характер и встречаются чаще лишь ближе к семи годам, и то только у девочек. Но художественно-эстетическое развитие самое первое средство формирования духовно богатой и всесторонне развитой личности.

О физическом развитии детей родители говорят лишь в единичных случаях, иногда упоминают аспект овладения ребенком норм здорового образа жизни (питание, сон, привычки). Родители забывают о важности стимулирования естественного процесса развития физических качеств, приобретение ребенком знаний безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, о том, что родители зачастую упускают из вида области развития детей особо значимые в дошкольном детстве. Совершенствование взаимодействия педагогов с родителями требует пересмотра содержания и форм психолого-педагогического просвещения (сопровождения) родителей. В частности требуется актуализировать важность всестороннего развития ребенка, необходимо разработать план совместных мероприятий с родителями, которые позволят обратить внимание последних не только на социально-коммуникативное, познавательное, но и речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Библиографический список:

1. Арнаутова Е.П. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 213 с.
2. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС)