**“Domestic and wild animals”**

**(Домашние и дикие животные)**

Цель: формирование экологических представлений у дошкольников с использованием элементов английского языка.

Образовательные задачи: 1. активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме “Animals”: cat, dog, bear, wolf, horse, cow, fox, squirrel.

Развивающие задачи: 1. развивать внимание, языковую память, интуитивное

 и логическое мышление, фонематический слух;

 2. развивать творческие способности дошкольников с

 использованием английского языка.

Воспитательные задачи: 1. способствовать повышению у воспитанников

 устойчивого интереса к изучению английского

 языка.

Оборудование: карточки с лексическим материалом, аудиозаписи, магнитофон, мультимедийная презентация, проектор.

Ход занятия

1. Greeting (Прветствие)

T: “Hello, children!” *(Здравствуйте, дети*!)

Ch: “Hello, Natalia Ivanovna!” *(Здравствуйте, Наталья Ивановна!)*

T: “Let’s sing the “Hello” song (*Давайте споем песню-приветствие*). Stand up, please.”

(звучит песня, воспитанники повторяют движения под музыку за педагогом)

♫ Hello, hello. (*Машут рукой*)

 Can you clap your hands? (*Хлопают в ладоши*)

 Hello, hello. (*Машут рукой*)

 Can you clap your hands? (*Хлопают в ладоши*)

 Can you stretch up high? (*Тянутся на носочках вверх*)

 Can you touch your toes? (*Наклоняются вниз и касаются кончиков пальцев на ногах)*

 Can you turn around? (*Поворачиваются вокруг себя)*

 Can you say hello? *(Машут рукой и говорят «Hello!*»)

 Hello, hello. (*Машут рукой)*

 Can you stamp your feet? (*Топают ногами)*

 Hello, hello. (*Машут рукой*)

 Can you stamp your feet? (*Топают ногами*.)

 Can you stretch up high? (*Тянутся на носочках вверх*)

 Can you touch your toes? (*Наклоняются вниз и касаются кончиков пальцев на ногах*)

 Can you turn around? (*Поворачиваются вокруг себя*)

 Can you say hello? (*Машут рукой и говорят «Hello!*»)

 Hello, hello. (*Машут рукой*)

 Can you clap your hands? (*Хлопают в ладоши*)

 Hello, hello. (*Машут рукой*)

 Can you stamp your feet. (*Топают ногами*!) ♫

1. Teaching and training

T: “Look at the board” (*Посмотрите на доску*)

(На доске изображены с одной стороны дом, а с другой – лес. Возле дома расположены: собака, медведь, лиса, корова. В лесу – кошка, волк, лошадь, белка)

T: “What’s this?” (педагог показывает на дом и спрашивает *«Что это?»*)

Ch: «Дом.»

T: “That’s right. It’s a house.” (*Правильно, это дом*). “And what’s this?” (*А что это?* Указывая на лес)

Ch: «Лес.»

T: “Yes, that’s right. It’s a forest.” (*Да, правильно*. *Это лес*.)

T: “А кого мы видим здесь?” (показывая на животных, расположенных рядом с домом)

Ch: “a dog, a bear, a fox, a cow”

T: “Good of you! Now, look here. What’s this?” (*Молодцы. Сейчас посмотрите сюда: Кто это? (*указывая на животных в лесу)

Ch: “a cat, a wolf, a horse, a squirrel”

T: “That’s right.” *(Правильно) “*Let’s repeat once more: a dog, a bear, a fox, a cow, a cat, a wolf, a horse, a squirrel.*”*

(Воспитанники повторяют слова за педагогом)

T: «Ребята, посмотрите внимательно на этих животных. Что можно про них сказать? На какие 2 группы можно их разделить?»

Ch: (Возможные ответы): «Дикие и домашние животные»

T: «Какие животные мы называем дикими, а какие домашними?»

Ch: «Дикие животные живут в лесу, а домашние живут рядом с человеком»

T: «Правильно. Здесь есть животные, которые живут рядом с человеком – домашние или *domestic*, и животные, которые живут в лесу – дикие или *wild.* Но злой волшебник пошутил над ними и перемешал их. И теперь животные плачут, потому что не могут найти свой дом. Нам нужно им помочь. Если мы успешно справимся со всеми заданиями, то поможем бедным животным».

T: « Итак первое задание: отгадайте загадки. Ответы нужно говорить на английском языке:

Пудель, такса и бульдог.

Называются все - …

Ch: “dog”

T: “That’s right.” *(Правильно)*

Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски …

Ch: “bear”

T: “Good of you.” *(Молодцы)*

Стреляли в волка: пиф и пуф!

Волк по-английски будет …

Ch: “wolf”

T: “Very good” *(Отлично)*

По деревьям кто-то прыгал.

Оказалась белка …

Ch: “squirrel”

T: “That’s good” *(Молодцы)*

Трудный вам задам вопрос:

«Как назвали лошадь?» …

Ch: “horse”

T: “Good of you.” *(Молодцы)*

Рыжий-рыжий чудо флокс!

Рыжая лисичка …

Ch: “fox”

T: “That’s right.” *(Правильно)*

Английская миссис, немецкая фрау -

Утром все доят кормилицу …

Ch: “cow”

T: “Very good” *(Отлично)*

Кот мой съел вчера омлет,

Он воришка, этот …

Ch: “cat”

T: “Well done” *(Отлично справились).* “Вот вы и справились с первым заданием. А сейчас нам нужно передохнуть *Let’s do the exercises* (*Давайте сделаем зарядку*)”

1. Physical training (Физкультминутка)

T: Stand up, please.

Hands up, hands down

*(руки вверх, руки вниз)*

Hands on hips, sit down

*(руки на пояс, присели)*

Stand up, hands to the sides

*(Встали, руки в стороны)*

Bent left bent right

*(наклонились влево, наклонились вправо)*

One, two, three, hop

*(Раз, два, три, прыгаем)*

One, two, three, stop

*(Раз, два, три, остановились)*

Stand still

*(Встали спокойно)*

T: “Well done, sit down”.

1. Listening (Аудирование)

T: “А сейчас нам предстоит по звуку угадать, что это за животное. *Listen (Слушаем)*” (задание сопровождается мультимедийной презентацией)

 What’s this? (Dog barking) – Кто это? (лает собака)

Ch: “a dog”

 What’s this? (Cat miaowing) – Кто это? (мяучит кошка)

Ch: “a cat”

 What’s this? (Wolf howling) – Кто это? (воет волк)

Ch: “a wolf”

 What’s this? (Cow mooing) – Кто это? (мычит корова)

Ch: “a cow”

 What’s this? (Horse neighing) – Кто это? (ржет лошадь)

Ch: “a horse”

 What’s this? (Bear roaring) – Кто это? (рычит медведь)

Ch: “a bear”

1. Teaching and practice

T: “Very good” *(Отлично)* Вот вы преодолели второе задание. А теперь вам нужно правильно разделить животных на диких и домашних. Я буду называть животное, а вы будете говорить *domestic* или *wild.* Если правильно определите, то животные попадут домой. *Let’s begin: a cat* (давайте начнем: кошка) – педагог сопровождает показом карточек с изображением животных. После ответа воспитанников карточка с животным помещается либо в лес, либо к дому

Ch: “domestic” *(домашнее)*

T: “Yes”. A bear *(Да. Медведь)*

Ch: “wild” *(дикое)*

T: “Yes. a fox” *(Да. Лиса)*

 Ch: “wild” *(дикое)*

T: “Yes. a dog” *(Да. собака)*

Ch: “domestic” *(домашнее)*

T: “Yes. A horse” *(Да. лошадь)*

Ch: “domestic” *(домашнее)*

T: “Yes. A wolf” *(Да. волк)*

Ch: “wild” *(дикое)*

T: “Yes. A cow” *(Да. корова)*

Ch: “domestic” *(домашнее)*

T: “Yes. A squirrel” *(Да. Белка)*

Ch: “wild” *(дикое)*

T: “Good of you” *(Молодцы)* Вы замечательно справились со всеми заданиями. Давайте еще раз проговорим, какие животные домашние – *domestic,* а какие дикие – *wild. Cat, dog, horse, cow – domestic. Bear, wolf, fox, squirrel – wild.* Ребята, животные очень рады и благодарны вам, что вы помогли им обрести свой дом.

1. Physical training (Физкультминутка)

T: “Давайте разделим эту радость вместе с животными и споем песню “If you're happy”. *Stand up, please. And repeat after me*. (Встаньте, пожалуйста, и повторяйте за мной) - звучит песня, воспитанники повторяют движения под музыку за педагогом:

♫ *If you’re happy happy happy* [Улыбайтесь, подпирая щеки указательными пальцами] *clap your hands* [Хлопайте а ладоши]

*If you’re happy happy happy clap your hands.*

*If you’re happy happy happy clap your hands, clap your hands.*

*If you’re happy happy happy clap your hands.*

*If you’re angry angry angry* [Сделайте сердите лицо и скрестите руки на груди]

*stomp your feet* [Топайте ногами]

*If you’re angry angry angry stomp your feet.*

*If you’re angry angry angry stomp your feet, stomp your feet.*

*If you’re angry angry angry stomp your feet.*

*If you’re scared scared scared*

[Сделайте испуганное лицо и положите ладони на щеки]

*say, «Oh no!»*

[Скажите: «Oh no!»]

*If you’re scared scared scared say, «Oh no!».*

*If you’re scared scared scared say, «Oh no!», say , «Oh no!».*

*If you’re scared scared scared say, «Oh no!».*

*If you’re sleepy sleepy sleepy* [Сделайте сонное лицо]

*take a nap* [Положите голову на руки и притворитесь спящими]

*If you’re sleepy sleepy sleepy take a nap.*

*If you’re sleepy sleepy sleepy take a nap, take a nap.*

*If you’re sleepy sleepy sleepy take a nap.*

*If you’re happy happy happy* [Улыбайтесь, подпирая щеки указательными пальцами]

*clap your hands* [Хлопайте а ладоши]

*If you’re happy happy happy clap your hands.*

*If you’re happy happy happy clap your hands, clap your hands.*

*If you’re happy happy happy clap your hands.* ♫

1. Playtime (Игра)

T: “Very good. Sit down, please.” *(Молодцы. Садитесь.)*

Now let’s play a mime game “Изобрази животное”

(воспитанники выходят и по очереди изображают какое-либо животное на выбор, используя характерные звуки и движения.)

1. Finishing

T: Good of you. Now it’s time to say “Goodbye”. *(Молодцы. Пришло время прощаться)*

Все встают и исполняют песню “Bye-bye”

♫ Bye bye. Goodbye *(машут руками)*

 Bye, bye, bye, bye. Goodbye.

 I can clap my hands. *(хлопают в ладоши)*

 I can stamp my feet. *(топают ногами)*

 I can clap my hands*. (хлопают в ладоши)*

 I can stamp my feet*. (топают ногами)*

 Bye bye. Goodbye. *(машут руками)*

 Bye, bye, bye, bye. Goodbye.

 Bye bye. Goodbye.

 Bye, bye, bye, bye. Goodbye.

 GOODBYE! ♫