**Школа:**

**Класс:** 1

**Дата:** 10.03.2015

**Тема урока: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»**

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Цель урока:*** познакомить с компонентами вычитания; развивать вычислительные навыки.

***Планируемые результаты:***

* ***Личностные:*** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;

 выполнять правила поведения ученика на уроке.

 оценивать результаты своей деятельности.

* ***Предметные:*** знакомить с компонентами вычитания;

 использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;

 решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач.

***Оборудование:*** учебник, с. 29; электронное приложение учебнику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | I этап.Организационный момент.Метод: словесный инструктаж | 1 мин | Готовимся к уроку математики. Приготовьте учебники, тетради на письменной основе и рабочие тетради. | Готовят рабочее место к уроку. | ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. | II этап.Актуализация необходимых знаний.Метод: словесный-беседа | 4 мин | *Устный счет.**Привела гусыня-мать**Шесть детей на луг гулять.**Все гусята как клубочки.**Три сынка, а сколько дочек?(6-3=3)**На кустике перед забором**Шесть ярко-красных помидоров.**Но вдруг четыре оторвались.**А сколько на кусте осталось?(6-4=2.)**Красиво вышила Татьяна**Две лилии и два тюльпана,**Три яблока и груши.**Какие чудные цветы!**А сколько их-скажи- каты.(2+2=4.)* |  | ***Познавательные:***Строить логическую цепь рассуждений;Строить объяснение в устной форме.***Коммуникативные:***Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 3. | IIIэтап.Мотивация познавательной деятельностиМетод: практический. | 6мин | Ребята, выбери примеры на сложение. Игра.(Выбрать примеры на сложение и про читать их по-  разному.)6+1=                         7-1=                                 7+2=             5+2=                              8-2=4+3=                          5-3=                                   10-4=(6 плюс 1, к 5 прибавить 2,   4 увеличить на 3, 1-е сл. 7, 2-е сл. 2  знач. суммы…)1. Выбери примеры на вычитание. Игра.

(Выбрать примеры на вычитание и записать их, называя  по – разному)От 7 отнять 1 получится 6,Из 5 вычесть 3, получится 2,8 минус 2 равно 6,10-4=…   Дети прочитать не могут.)- Итак, как называются числа при сложении? (*Слагаемое. Слагаемое, сумма*)- А как называются числа и результат действия вычитания? Давайте мы сами подумаем.  | Объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации | ***Познавательные:*** Построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 4. | IV этап.Первичное закреплениеМетод: практический | 12 мин | 1. Работа со счётными палочками.-Положите слева 7 палочек. Отодвиньте вправо 3 палочки. Сколько палочек осталось? (4)-Сколько палочек было слева? (7)- Что можно сказать про количество палочек слева, когда 3 палочки отодвинули? (*Их стало меньше, т.е. их количество уменьшилось.*)Как вы думаете, какое название у числа 7? (*Уменьшаемое.*)-Какое действие выполняли, когда отодвигали  3 палочки? (*Вычитание.)*Какое название будет у числа 3? (*Вычитаемое.*)-А что такое 4?  (*Мы находим разницу,  узнаём на сколько 7 больше 3. Это разность или результат действия вычитания*.)Работа по рисунку.- Какие птички на рисунке? (снегири)- Сколько птичек сидело на ветке? (5)-Сколько улетело? (2)- Сколько осталось? (3)- Как это записать?(*ум. 5- выч.2= значение разности 3,можно сказать: разность чисел 5 и 2 равна 3)****Физминутка.*** | Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.Записывают решение задачи. Самостоятельно записывают ответ на вопрос задачи.Применяют математические знания и математическую терминологию. | ***Регулятивные:***умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.***Регулятивные*:**волевая саморегуляция в затруднения***Познавательные***извлечение из учебника необходимой информации  |
| 5. |  Закрепление изученногоМетод: словесный-беседа |  |  Решение примеров.Стр. 27 №19 - 4=5Вычислите , чему равна разность чисел 6 и 3.(6 – 3=3)3) Решение задачи.Стр. 27 №4-О чём говорится в задаче?  *( О фломастерах)*- Что известно по условию задачи?  *( По условию задачи нам известно?* (*Было – 6фл.**Подарил – 2 фл.)*- Что спрашивается в задаче?  (*Сколько фл. осталось.)*Составим краткую запись:Было – 6фл.Подарил – 2фл.Осталось ?- В тетради изобразим схематично:*(Что значит подарил?  (Убрал, отнял))*        - Каким действием решим задачу? (*Вычитанием.*)- Запишем решение:6 – 2 = 4 (фл.)Ответ: 4 фл. осталось.- Как называются числа и результат вычитания? | Индивидуальновыполняют задание Планируют действия по выполнению.Планируют действия по выполнению.  | ***Регулятивные*:**волевая саморегуляция в затруднения***Познавательные***извлечение из учебника необходимой информации |
| 7. | Подведение итогов.Метод: словесный | 2 мин | Итак, что нового узнали на уроке? Чему учились? Какие задачи вызвали затруднения? Какие слова могут помочь выбрать действие для её решения? | Обобщают полученные сведения. Анализируют учебную деятельность.  | ***Коммуникативные:***Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |