**Школа:**

**Класс:** 1

**Дата:** 10.03.2015

**Тема урока: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»**

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Цель урока:*** познакомить с компонентами вычитания; развивать вычислительные навыки.

***Планируемые результаты:***

* ***Личностные:*** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;

выполнять правила поведения ученика на уроке.

оценивать результаты своей деятельности.

* ***Предметные:*** знакомить с компонентами вычитания;

использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;

решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач.

***Оборудование:*** учебник, с. 29; электронное приложение учебнику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | I этап.  Организационный момент.  Метод: словесный инструктаж | 1 мин | Готовимся к уроку математики. Приготовьте учебники, тетради на письменной основе и рабочие тетради. | Готовят рабочее место к уроку. | ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. | II этап.  Актуализация необходимых знаний.  Метод: словесный-беседа | 4 мин | *Устный счет.*  *Привела гусыня-мать*  *Шесть детей на луг гулять.*  *Все гусята как клубочки.*  *Три сынка, а сколько дочек?(6-3=3)*  *На кустике перед забором*  *Шесть ярко-красных помидоров.*  *Но вдруг четыре оторвались.*  *А сколько на кусте осталось?(6-4=2.)*  *Красиво вышила Татьяна*  *Две лилии и два тюльпана,*  *Три яблока и груши.*  *Какие чудные цветы!*  *А сколько их-скажи- каты.(2+2=4.)* |  | ***Познавательные:***  Строить логическую цепь рассуждений;  Строить объяснение в устной форме.  ***Коммуникативные:***  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 3. | IIIэтап.  Мотивация познавательной деятельности  Метод: практический. | 6  мин | Ребята, выбери примеры на сложение. Игра.  (Выбрать примеры на сложение и про читать их по-  разному.)  6+1=                         7-1=                                 7+2=               5+2=                              8-2=  4+3=                          5-3=                                   10-4=  (6 плюс 1, к 5 прибавить 2,   4 увеличить на 3, 1-е сл. 7, 2-е сл. 2  знач. суммы…)   1. Выбери примеры на вычитание. Игра.   (Выбрать примеры на вычитание и записать их, называя  по – разному)  От 7 отнять 1 получится 6,  Из 5 вычесть 3, получится 2,  8 минус 2 равно 6,  10-4=…   Дети прочитать не могут.)  - Итак, как называются числа при сложении? (*Слагаемое. Слагаемое, сумма*)  - А как называются числа и результат действия вычитания? Давайте мы сами подумаем. | Объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации | ***Познавательные:***  Построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 4. | IV этап.  Первичное закрепление  Метод:  практический | 12 мин | 1. Работа со счётными палочками.  -Положите слева 7 палочек. Отодвиньте вправо 3 палочки. Сколько палочек осталось? (4)  -Сколько палочек было слева? (7)  - Что можно сказать про количество палочек слева, когда 3 палочки отодвинули? (*Их стало меньше, т.е. их количество уменьшилось.*)  Как вы думаете, какое название у числа 7? (*Уменьшаемое.*)  -Какое действие выполняли, когда отодвигали  3 палочки? (*Вычитание.)*  Какое название будет у числа 3? (*Вычитаемое.*)  -А что такое 4?  (*Мы находим разницу,  узнаём на сколько 7 больше 3. Это разность или результат действия вычитания*.)  Работа по рисунку.  - Какие птички на рисунке? (снегири)  - Сколько птичек сидело на ветке? (5)  -Сколько улетело? (2)  - Сколько осталось? (3)  - Как это записать?  (*ум. 5- выч.2= значение разности 3,можно сказать: разность чисел 5 и 2 равна 3)*  ***Физминутка.*** | Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.  Записывают решение задачи. Самостоятельно записывают ответ на вопрос задачи.  Применяют математические знания и математическую терминологию. | ***Регулятивные:***  умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.  ***Регулятивные*:**  волевая саморегуляция в затруднения  ***Познавательные***  извлечение из учебника необходимой информации |
| 5. | Закрепление изученного  Метод: словесный-беседа |  | Решение примеров.  Стр. 27 №1  9 - 4=5  Вычислите , чему равна разность чисел 6 и 3.  (6 – 3=3)  3) Решение задачи.  Стр. 27 №4  -О чём говорится в задаче?  *( О фломастерах)*  - Что известно по условию задачи?  *( По условию задачи нам известно?*   (*Было – 6фл.*  *Подарил – 2 фл.)*  - Что спрашивается в задаче?  (*Сколько фл. осталось.)*  Составим краткую запись:  Было – 6фл.  Подарил – 2фл.  Осталось ?  - В тетради изобразим схематично:  *(Что значит подарил?  (Убрал, отнял))*    - Каким действием решим задачу? (*Вычитанием.*)  - Запишем решение:  6 – 2 = 4 (фл.)  Ответ: 4 фл. осталось.  - Как называются числа и результат вычитания? | Индивидуально  выполняют задание Планируют действия по выполнению.  Планируют действия по выполнению. | ***Регулятивные*:**  волевая саморегуляция в затруднения  ***Познавательные***  извлечение из учебника необходимой информации |
| 7. | Подведение итогов.  Метод: словесный | 2 мин | Итак, что нового узнали на уроке? Чему учились?  Какие задачи вызвали затруднения? Какие слова могут помочь выбрать действие для её решения? | Обобщают полученные сведения. Анализируют учебную деятельность. | ***Коммуникативные:***  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |