**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

**Тема «Счёт до пяти. Число и цифра 5»**

**Цель:** Закрепление с детьми порядкового счёта в пределах пяти, знакомство с цифрой 5.

**Задачи:**

***Обучающие:***

учить устанавливать связь между числом и количеством предметов;

учить обозначать число пять цифрой 5;

закрепить количественный и порядковый счёт;

учить самостоятельно применять способ наложения для определения схожих геометрических форм;

продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте: самый низкий, выше, самый высокий.

***Развивающие:***

формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение;

развивать разговорную речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

стимулировать познавательную активность детей посредством использования произведений музыкального искусства;

формировать эстетическое восприятие окружающего.

***Воспитательные:***

воспитывать стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу;

воспитывать самостоятельность, активность и творческие способности детей.

**Методические приемы:**

сюрпризный момент;

работа с раздаточным и демонстрационным материалом;

показ, объяснение, вопросы, поощрения, указания, рассматривание.

**Материалы к занятию:**

***Демонстрационный материал:***

фланелеграф; два домика, разных по высоте; теремок; мышка, заяц, волк, лиса, медведь – театральные куклы; три замка; три ключа *(разные геометрические фигуры)*; три зайца, четыре белочки *(вырезанные из цветной бумаги)*; фотографии с изображением 5 котят; набор карточек с изображением цифр от 1 до 5; магнитофон, аудиозапись с фрагментами музыкальных произведений.

***Раздаточный материал:***

карточки с изображением цифр от 1 до 5 *(на каждого ребенка)*; набор карточек с изображением разного количества предметов; комплект оборудования для аппликации.

**Ход занятия:**

**1.Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:*мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель.

Сегодня, ребята, у нас необычное занятие.

*( Звучит музыкальный фрагмент. Песня муз. Шаинского «Улыбка»)*

Мы с вами отправляемся в необычайное путешествие в сказочный лес. Дорога впереди дальняя. Как хорошо идти по лесной дорожке в солнечную погоду!

Мы пойдем весело, радостно, быстро, бодро.

*(Воспитатель стимулирует двигательную активность детей)*

*(Звучит музыкальный фрагмент «тема птички» из симфонической сказки Прокофьева «Петя и Волк»)*

Осторожно, мы вошли в лес! Как нужно идти по лесу?(*Ответы детей)*

Мы пойдем аккуратно, тихо, не будем шуметь. Почему? Как вы думаете?

*(Ответы детей)*

Конечно, ведь в траве живут кузнечики, бабочки, другие насекомые, мы можем их потревожить. А на деревьях живут птицы, а в лесной тиши обитают животные – мы можем их напугать, если будем им мешать.

*(Музыка звучит спокойно. Воспитатель осуществляет психологический настрой на предстоящую познавательную деятельность)*

Смотрите: мы пришли на лесную полянку. Здесь стоят домики, а среди них теремок. Какие они по высоте?

*(Предлагает сравнить домики по высоте.)*

Покажите самый низкий домик.

А теперь домик повыше.

А какой по высоте теремок? *(самый высокий)*

*(Дети показывают домики в соответствии с высотой)*

Посмотрите, а на домиках висят замки. Ключи к ним имеют определенную геометрическую форму.

Давайте подберем ключ к самому низкому домику и узнаем, кто в нем живет.

*(Дети подбирают ключ к самому низкому домику, называют его форму)*

Кто живет в самом низком домике? *(Зайки)*

Сколько зайчат живет в домике? *(Три)*

*(Дети считают хором до трех)*

Какая цифра обозначает число три? Покажите её.

*(Дети поднимают карточку с цифрой****3****)*

(*Воспитатель предлагает подобрать ключ к домику повыше и назвать его форму)*

Кто в этом домике живет? *(Бельчата)*

Сколько бельчат в домике? (*Четыре)*

Давайте сосчитаем. (*Дети считают хором до четырех)*

Какая цифра обозначает число четыре? Покажите её.

*(Дети поднимают карточку с цифрой****4****)*

Молодцы.

Кого больше: зайчат или бельчат? *(Бельчат)*

На сколько *(На одного)*

Счёт до пяти. Число и цифра 5.

Теремок саамы высокий, значит и жильцов в нем больше. Но где же ключ от этого домика?

Давайте выполним физкультминутку и поищем ключ к теремку.

*(Проводится физкультминутка с музыкальным сопровождением)*

Дети, сильно потянулись.

Раз нагнулись, два нагнулись,

Руки сильно развели,

Ключик видно не нашли.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

*(Дети подбирают ключ к теремку, вспоминают сказку «Теремок»)*

Давайте вспомним животных, которые живут в теремке!

Кто пришел в теремок первым? *(мышка)* Вторым? Третьим? Четвёртым? *(Ответы)*

Сейчас мы с вами разместим животных в этом домике. Если вы правильно назовёте их, они появятся в окошках, с соответствующими цифрами.

Которой по счёту пришла мышка? А лисичка? Которым по счёту пришел заяц? А волк был каким?

*(Ответы детей)*

А теперь отгадайте загадку, и тогда вы узнаете, кто пришел в теремок последним.

*(Читает веселую загадку о медведе)*

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под снежный вой

Спит в берлоге под сосной. (*Медведь)*

Кто последний пришел в теремок? *(Мишка)*

Сколько животных стало в теремке? *(Пять)*

Мишку мы поселим в пятое окошко.

*(Воспитатель показывает цифру****5****и говорит, что её пишут, когда есть 5 предметов)*

А это цифра пять. На что она похожа?

*(Ответы детей)*

А вот это цифра **5**

До пяти легко считать

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула.

*(Воспитатель предлагает детям изготовить коллективную «открытку» посредством аппликации)*

Давайте поможем Мишке запомнить цифру **5**. Подойдите к столику.

*(На столе лежат: комплекты оборудования для аппликации на каждого ребенка; карточки с изображением различного количества предметов)*

Мы сейчас для Мишки сделаем открытку про «пятерку».

Найдите среди карточек такие, на которых по пять предметов и наклейте их на основу.

*(Рядом со столиком на фланелеграфе выставляется основа с цифрой****5****)*

*(Выполняется коллективное панно «ЦИФРА****5****», с музыкальным сопровождением)*

Молодцы! Хорошая, красивая у нас получилась открытка. Мы её подарим Мишке.

Ну а теперь нам пора возвращаться в наш детский сад, в свою группу.

*(Звучит музыкальный фрагмент)*

Итог занятия.

Узнаёте, ребята? Это наша группа!

Где мы были сегодня с вами? Что там видели? С какой цифрой познакомились?

*(Ответы детей)*