**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 13 «Улыбка»**

**Конспект**

**открытой непосредственно образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**«Путешествие в страну Сказок»**

**(интегрированное)**

Набережные Челны, 2015

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

**Цели:   
Образовательные:**

1. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), цвете, величине предмета; умение соотносить фигуру и отверстие.
2. Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
3. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми.
4. Закреплять знания об овощах и фруктах, умение классифицировать и обобщать.
5. Закреплять понятия «Один», «Много».

**Развивающие:**1. Способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности;

2. Развивать навыки нахождения и установления причино – следственных связей, умение обобщать и делать выводы;

3. Вызвать интерес детей к художественной литературе;

**Воспитательные:**1. Формировать социальные навыки;

2. Вызвать желание помочь героям сказок трудных ситуациях;

3. Способствовать сохранению здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий;

4. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей при проведении НОД

**Методы и приемы.**1.*Наглядный*: (показ, демонстрация)

2. *Словесный*: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3. *Игровой*: сюрпризный момент, д/и, драматизация, физминутка.

**Предварительная работа.**1.Совместная деятельность; чтение и беседы о героях сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказок.

2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:   
Дидактические игры на развитие математических способностей, чтение художественной литературы, подвижные игры.

3.Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, настольные театры.

**Словарная работа**: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, геометрические фигуры, много, мало, заплатка; большое, маленькое.

Фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин; овощи, картофель, огурец, помидор, баклажан, кабачок, морковь, лук, свекла.

Сад, огород, дерево, грядка.

Автобус, колесо.

**Форма проведения** **НОД**: Игра-путешествие.

**Материалы и оборудование**:

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации к сказкам: «Репка», «Теремок», «Красная шапочка»

Блоки Дьенеша, геометрические фигуры для Д/И «Подбери заплатку», коврик (на ватмане).

Муляжи фруктов и овощей, большая корзина, две маленькие корзины.

Презентация «Путешествие в страну Сказок».

**Раздаточный материал**: карточки с изображением автобуса (без колес), по 2 круга из цветного картона (колеса) на каждого ребенка; по 6 кубиков из набора «Сложи узор» на каждого ребенка.

**Оборудование**: 5 столов для выполнения индивидуальных заданий; поднос для игры «Разложи по корзинкам», стол.

**ИКТ**: проектор, интерактивный экран,портативные колонки.

**ХОД НОД:**

Воспитатель с детьми встают в круг.

**Воспитатель**: Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие?

**Воспитатель** (вместе с детьми):   
«Встаньте дети, встаньте в круг,   
Ты мой друг и я твой друг,   
Крепко за руки возьмемся,   
И друг другу улыбнемся».   
**Воспитатель**: ребята, у меня есть волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в наше путешествие.

(воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки, в виде геометрических фигур.)   
**Воспитатель**: Ребята смотрите, а ковер то наш дырявый. Кто же это мог сделать?   
(дети отвечают)

**Воспитатель**: А мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас прочту загадку: «Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки (Мышка)».   
**Воспитатель:**  Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет!»   
А чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно отремонтировать его.

**Задание: Д/И «Найди заплатку»**

На столе лежат геометрические фигуры из набора «Блоки Дьенеша». Задача детей найти отверстие для каждой фигуры – «отремонтировать ковер».

После того, как дети нашли для всех фигур – «заплаток» отверстия – «дырочки», воспитатель проводит опрос.

**Воспитатель**: Ребята, а какие геометрические фигуры нам понадобились?   
Какого они цвета, размера?

(индивидуальные ответы детей)

**Воспитатель**: Молодцы, ковер починили, теперь мы можем отравляться в наше путешествие в Страну Сказок на нашем «ковре-самолете». Становимся вокруг ковра - самолета и повторяем вместе со мной такие волшебные слова.

Наш ковер по небу мчится,   
Что же с нами приключится?   
Закрывайте быстро глазки   
Чтобы очутиться в сказке.   
(звучит фонограмма, и дети попадают в сказку.)

Воспитатель предлагает детям открыть глаза и обращает их внимание на экран, на котором изображена иллюстрация из сказки «Репка» и вокруг нее все герои в произвольном порядке.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на картину и назовите сказку, в которую мы с вами попали.

(ответы детей).

**Воспитатель**: правильно, это **сказка «Репка»**. Но вот беда, герои сказки забыли, кто за кем приходил помогать тянуть репку. И нам с вами надо им помочь.

Дети, давайте теперь вспомним сказку. (Дети начинают вспоминать сказку, на экране воспитатель выкладывает фигурки героев сказки в определенной последовательности.)   
**Воспитатель**: кто посадил репку?

(Ответ детей)

Возле репки появляется фигура деда.

**Воспитатель**: Стал Дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Кого позвал дед помочь тянуть репку?

(Ответ детей)

Следом за дедом появляется фигурка бабки.

**Воспитатель** вместе с детьми говорит: «Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут.

**Воспитатель**: Кого позвала бабка?

Ответ детей (Внучку)

Как Бабка Внучку звала? (дети зовут)

- Внучка, помоги вытащить репку!

**Воспитатель**: пришла Внучка. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут.

**Воспитатель**: кого позвала Внучка? (Жучку)

Воспитатель вместе с детьми зовет Жучку.

Далее аналогично зовут кошку и мышку.

После того, как появились все герои сказки, воспитатель предлагает от их имени отдохнуть и сделать небольшую разминку.

**Воспитатель**: молодцы, ребята! Мы помогли героям, теперь можно отдохнуть. Давайте сделаем гимнастику!

**Физкультминутка.**Вот мы репку посадили (наклониться)   
И водой ее полили. ( Имитация движения)   
А теперь ее потянем, (имитация движения)   
И из репки кашу сварим, (имитация движения)   
И будем мы от репки, здоровые и крепкие, (показать силу)   
**Воспитатель**: А теперь нам пора отправляться дальше.   
Дети закрывают глаза, звучит музыка.

Дети открывают глаза, а на экране иллюстрация финальной сцены из **сказки «Теремок»** (сломанный теремок, а вокруг него звери).  
Воспитатель: Ребята, скажите, в какую сказку мы попали?

(ответ детей).

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, вспомните, что случилось в конце сказки «Теремок»?

(ответы детей)

**Воспитатель**: Ребята, а как мы можем помочь зверям, которые остались без домика?

(ответ детей – построить новый теремок).

**Задание: «Построй Теремок»**

Задача детей построить теремок, используя кубики из д/и «Составь узор». Воспитатель предлагает детям построить домики четырех цветов (желтый, белый, синий, красный). Домик состоит из четырех квадратов одного цвета (основание) и двух квадратов, которые разделены на два треугольника (крыша).

После окончания выполнения задания, воспитатель уточняет, какие геометрические фигуры и какого цвет были использованы.

**Воспитатель**: молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились и помогли героям сказки. Пора отправляться дальше!

Дети закрывают глаза, и звучит музыка.

На экране появляется картинка из **сказки «Красная шапочка»**

Воспитатель спрашивает у детей, в какую сказку они попали.

(ответ детей)

Далее появляется иллюстрации с изображением сада и огорода.

Воспитатель: Ребята, у бабушки Красной Шапочки есть большой сад, в котором растут разные фрукты и огород, в котором растут овощи. Красная шапочка помогла бабушке собрать фрукты и овощи, но сложила все в одну корзину.

Воспитатель показывает большую корзину, в которой лежат муляжи овощей и фруктов, выкладывает их на поднос и предлагает детям помочь Красной шапочке разобрать их.

**Задание: «Разложи по корзинкам»**

Задача детей разложить по корзинкам, на которых изображены дерево и грядка – овощи и фрукты. При этом воспитатель уточняет, где растут фрукты, где растут овощи.

Вопросы воспитателя:

Что ты взял из корзины?

Это фрукт или овощ?

Где он растет?

Сколько фруктов ты положил в корзинку? Сколько овощей ты положил в корзинку?

Сколько всего фруктов (овощей) в корзине?

После того, как дети выполнили задание, воспитатель благодарит детей от имени Красной Шапочки и бабушки.

**Воспитатель**: Какие вы молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились! Но нам пора возвращаться в детский сад. Обратно мы поедем на автобусе.

На экране появляется картинка с изображением автобуса без колес.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, у нашего автобуса чего-то не хватает. Как вы думаете, чего?

(ответ детей - колеса).

После чего воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых лежат карточки с изображением автобуса без колес и тарелочки с кругами (заготовки для колес).

**Задание «Почини автобус»**

Задача детей «починить» автобус – прикрепить колеса-круги, на белой стороне который приклеена двусторонняя клейкая лента, к основанию автобуса.

После того как дети выполнили задания, воспитатель предлагает показать свои карточки и уточняет форму колес.

**Воспитатель**: Ну вот, автобус мы с вами отремонтировали, теперь можно ехать. Вставайте друг за другом парами, и возвращаемся в детский сад.

**Итог занятия**

Воспитатель: (задает детям вопросы)

- в каких сказках мы побывали?

- каких видели героев?

- как мы им помогали?

Под песню «Автобус» дети выходят из зала.