**Технологическая карта урока**

## Предмет: литературное чтение

**Класс:** 2 Б

**Автор:** Терехина В.В

**Тема урока:** творческая работа: создание газеты « 9 мая - День Победы»

**Тип урока:** проектная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Цель урока | Создать благоприятные условия для развития личности, раскрыть творческие способностей учащихся, научить презентовать свои работы, и реализовывать замыслы в проекте « Газета 9 мая-День Победы» |
| Задачи | **Образовательные**: формирование у учащихся знаний, умений и навыков работы с различными видами информации, принимать, редактировать материал, умение рассуждать, общаться и анализировать события, обрабатывать графическую информацию, искать необходимую информацию в различных изданиях, а так же в сети Интернет.  **Развивающие:**развитие познавательных способностей учащихся; расширение и обогащение словаря; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие доброжелательности, самостоятельности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Воспитательные:**воспитание у школьников патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны; формировать представление о подвигах людей на фронте и в тылу; воспитаниетворческой свободы, активности и инициативности, повышение информационнойи коммуникативной культуры участников проекта. |
| УУД | **Личностные:** актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  **Регулятивные:** осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные:** развитие умений учитывать разные мнения и аргументировать свою точку зрения.  **Познавательные:**планировать, контролировать, оценивать свои  действия по данной теме. |
| Основные понятия | Учащиеся осваивают понятия: **заметка, статья, интервью** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационый момент.** | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой.  - Добрый день ребята! Все готовы к уроку? Отлично, приступим к работе. | Настраиваются на работу | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные**:  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний.** | Беседа учителя с учениками о том, как важно хранить память отяжелые годах Великой Отечественной Войны;  9 мая 2015 года наша страна будет отмечать 70-летие Победы в Великой Отечественной войне Пройденные советскими воинами фронтовые пути — не просто этапы войны, из них складывалась героическая история нашей страны. Их доблесть, мужество, самопожертвование, героизм, любовь к Отечеству — пример для всех послевоенных поколений. Сегодня по всей нашей стране идет подготовка к этой памятной дате. Педагоги и учащиеся нашей школы не могут оставаться в стороне от этого знаменательного для каждого из нас события! Этот урок мы посвящаем Великому Подвигу наших предков...  -о значение эпиграфа:  Люди!  Покуда сердца  стучатся, -  помните!  Какою  ценой  завоёвано счастье, -  пожалуйста,  помните!  Слайд № 1 | Высказывают своё мнение, фиксируют проблему урока | **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию.  **Регулятивные:**  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
|  |  |  |  |
| **3. Определение темы и цели урока** | -Ребята, мы с вами готовили проект газеты к 70-летия Дня Победы. Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок чтения?  -Заключительная часть проекта «Газета 9 Мая-День Победы»  -Что мы будем делать на уроке? (учиться презентации готовых своих проектов) | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов обучающихся | **Познавательные**: Выделять существенную информацию **Коммуникативные:**  Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания  **Регулятивные:**  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **4. Планирование деятельности на уроке** | ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ  -работа над пунктами плана работы на уроке  (слайд № 2)  - установка процедуры и критерии оценивания результата и процесса  - Рассказ учителя о дизайне газеты:  материалы распределяются по темам (репортажи, поэзия, интервью, т.п.), каждая из которых имеет свое место в газете, чтобы читатель мог легко найти интересующую его информацию. Для каждой страницы определяется иерархия: более значимые материалы размещаются наверху, а фотографии, разного рода обрамления и украшения,должны придать всем частям газеты гармоничную форму. | - взаимодействуют с учителем во время опроса  Оценивают свою подготовку к проекту, **ставят себе отметку в листок самооценки**  **(лайд № 3)**  -слушают, воспринимают и анализируют информацию, осваивают диалоговые формы общения  -обговаривание правил совместной деятельности:  -работать дружно;  -быть внимательными друг к другу, вежливыми,  -не отвлекаться на посторонние дела,  -не мешать друг другу,  -вовремя оказывать помощь (слайд № 5) | **Познавательные:**  проявлять активность в решении познавательной задачи,  аргументировать свою позицию.  **Коммуникативные:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,  обсуждать проблемные вопросы,  анализировать результаты исследований. Понимать эстетическое содержание, уметь выражать свое отношение к художественному образу  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу,  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| 5.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  **взаимопроверка** | На данном этапе учитель советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся, отвечает на их вопросы  - установка процедуры и критерии оценивания результата и процесса | Работа в парах, ученики оценивают подготовленный материал друг друга | **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии,  договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества. |
| 6. Включение в систему знаний | Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ терминов: [**репортаж**](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%B6/)**, статья,** [**очерк**](http://slovari.yandex.ru/%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA/~185033/)**,** [**зарисовка**](http://slovari.yandex.ru/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/)  (слайд № 4) | Выделять существенную информацию, осваивают диалоговые формы общения | **Познавательные:**  выделять существенную информацию классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Регулятивные:**  уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| 7. Презентация результатов | -фронтальный опрос учащихся о процессе подготовки материала, источниках информации, способах сбора и анализа информации, возможных форм презентации;  -На данном этапе учитель следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности, корректирует поступающий материал. | Ученики представляют свои работы  самостоятельно. | **Познавательные:** анализировать содержание  **Коммуникативные:** проявлять внимание к суждениям товарищей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Личностные:**  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную адекватную реакцию на текст. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности | Предлагает детям  Поставить себе оценку в листе самооценки и выставить оценку за урок  Акцентирует внимание обучающихся на конечных результатах их деятельности на уроке.  -Какие чувства вы испытывали на уроке?  - Расскажете ли вы родителям, как прошел наш урок?  - Можно ли ваш конечный результат опубликовать на нашем сайте в интернете? |  | **Регулятивные:** оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.  **Коммуникативные:** аргументация своего мнения.  **Личностные:**Навыки самооценки и оценивания других работ,  адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Домашнее задание | Объясняет сущность домашнего задания.  Следующая тема нашего проекта «Города герои»  Вы можете выбрать любую форму вашего проекта: рассказ, статью, интервью, фоторепортаж | Слушают и уточняют задание, задают вопросы | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения  **Коммуникативные:**Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.  **Регулятивные:** Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. |

**План работы над газетой**

**«9мая - День Победы»**

1. Определение темы и цели проекта
2. Подготовка к проекту
3. Презентация результатов
4. Итог работы над газетой
5. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

**Листок оценки и самооценки**

**Фамилия, имя ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Оценка |
| 1. Подготовка к проекту |  |
| 1. Взаимопроверка |  |
| 1. Презентация результатов |  |

**Моя оценка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Правила совместной деятельности:**

-работать дружно

-быть внимательными друг к другу, вежливыми

-не отвлекаться на посторонние дела

-не мешать друг другу

-вовремя оказывать помощь