Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено:

На заседании кафедры НО Протокол № \_\_\_\_

От«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Утверждено:

Директор СОШ № 1

Гайдабура Л.И.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «окружающий мир»

(Перспективная начальная школа)

Класс 1-4 В

Учитель: Асламова Дина Анатольевна

2014-2018 учебный год

Краснокаменск, 2014г.

***Пояснительная записка***

***Статус программы***

Программа по обучению грамоте разработана на основе Федерального государственного Стандарта начального общего образования второго поколения, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ "СОШ № 1", программы по предмету «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая образовательная программа составлена для обучающихся в начальной школе МАОУ «СОШ № 1» по УМК «Перспективная начальная школа»; класс общеобразовательный. Программа направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся в начальной школе. Для учета особенностей образования одаренных детей и детей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты освоения программы. В программе *курсивом* выделено содержание повышенного уровня сложности.

Программа по обучению грамоте рассчитана на 4 года

***Структура образовательной рабочей программы***

Рабочая программа включает разделы:

1. Пояснительную записку, раскрывающую статус рабочей программы, характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу; особенности организации контроля,особенности класса, особенности реализации программы в классе;список учебно-методической литературы.
2. Матрицу содержания программы (включает разделы программы, количество часов, основное содержание и основные виды учебной деятельности по разделам программы)
3. Тематическое планирование (включает разделы программы, количество часов на их изучение; тему урока, планируемый предметный результат, характеристику деятельности обучающихся, вид контроля, дату проведения уроков)
4. Приложения (возрастные особенности младших школьников, основные идеи УМК «Перспективная начальная школа», основные понятия курса, система заданий, ориентированных на формирование УУД, графики контрольных работ, положение о системе оценок, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, внеурочная деятельность по предмету и др.)

***Общая характеристика учебного предмета***

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В программу курса для обеспечения регионального компонента включены темы по предмету «Забайкаловедение\*»

(Здесь и далее \* отмечены интегрированные предметы и темы)

***Ценностные ориентиры***

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная;

уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

• поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с требованиями стандарта второго околения, курс окружающего мира представлен **в предметной области «**Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели).

На обеспечение регионального компонента в предмет интегрированы темы по Забайкаловедению \* (3,4 класс)

***Цели обучения***

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных ниверсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии с ФГОС начального общего образования, являются:

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

• формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

• развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

• воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения

к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

• формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

• осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как достижение предметных результатов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс формирования метапредметных качеств через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

• демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

• выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

• системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

• специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователейоткрывателей закономерностей и правил;

• иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Цель интегрированного курса «Забайкаловедение» :содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

***Основные содержательные линии***

Представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает распределение общего объема часов программы в начальной школе (270 ч) по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа.

Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

Интегрированный курс «Забайкаловедение» представлен модулями «Природное наследие Забайкалья» (3 класс) и «Историческое и культурное наследие Забайкалье» (4 класс)

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса***

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя получен­ную информацию в результате наблюдений и работы с иллю­страциями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* называть органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* проводить наблюдения во время экскурсии по школе, нходить свой класс и свое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допусти­мы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
* подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
* знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
* называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
* узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
* рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
* использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
* соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъе­добных грибов своего края;
* соблюдать правила сбора лекарственных растений;
* оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
* объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насе­комых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни лю­дей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние- двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папо- ротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное обо­рудование, при изучении свойств воды, анализировать результа­ты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и техни­ке безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хре­стоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости береж­ного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с при­родой, находить примеры влияния этих отношений на при­родные объекты, называя представителей животного и рас­тительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного пи­тания);
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­клопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растени­ям, детенышам диких животных);
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пита­ния и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
* различать государственную символику России (на погра­ничных знаках, денежных знаках и пр.);
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Кон­ституции россии; День города, села, поселка);
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
* работать с оглавлением учебника: находить нужную инфор­мацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
* проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
* использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет- адреса даны в учебнике по темам «История Московского Крем­ля» и «Твоя безопасность»);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения режима дня и пита­ния, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную инфор­мацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и само­регулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пита­ния и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых орга­низмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полез­ных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимо­сти бережного отношения к природе своего края, к почве, к по­лезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с приро­дой, находить примеры влияния этих отношений, называя пред­ставителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план­карта) для объяснения явлений или выявления свойств объ­ектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет- адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о при­родных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
* осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­клопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, гото­вить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (слова­ри учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить на ленте времени место изученного историческо­го события;
* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, за­писанные в Конституции российской Федерации;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и само­регулирования своего самочувствия при простудных заболе­ваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в забо­лоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во вре­мя купания, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
* осознавать ценность природы и необходимость нести от­ветственность за ее сохранение; соблюдать правила экологиче­ского поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

в результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель сол­нечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения при­чин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загряз­нения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить докла­ды и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

выпускник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы родного края и необходи­мость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

в результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источни­ков о государственной символике российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность располо­жения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников мас­совой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России ме­стоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию Рос­сии, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событи­ем, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на ленте времени;
* находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт- Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстра­ций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарско­му; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неиз­вестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагари­ну — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

выпускник получит возможность научиться:

* составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
* научиться определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родно­го края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрос­лыми;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры род­ного края).

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкоснове­ние с животными в воде);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
* соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

***Программу обеспечивают***:

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: в 3 –х частях– М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Сост. Р.Г.Чуракова. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Р.Г.Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Р.Г.Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

**1 класс**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М. : Академкнига/ Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.

**2 класс**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. —М.: Академкнига/Учебник.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. —М.: Академкнига/Учебник.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Федотова 3 -3.28О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М. : Академкнига/Учебник.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 —М. : Академкнига/Учебник.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.

**4 класс**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г.Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М. : Академкнига/Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г.Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М. : Академкнига/Учебник.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.

***Матрица содержания программы по обучению грамоте (207 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **часы** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 класс | | | | |
|  | Человек и природа | 49 | Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предме­тов, которые можно определить на основе наблюдений с помо­щью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, на­личие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).  Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюде­ний и опытных исследований.  Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетатив­ные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цве­ток, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). способы распростра­нения растений. лекарственные растения. Распознавание рас­тений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.  Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Пра­вила сбора грибов.  Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.  Примеры явлений природы. Смена времен года.  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Призна­ки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.  Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зим­нее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес­ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем по­томстве).  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение рас­тений, потомство у животных). Летний отдых | различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов;  сравнение и различение объектов живой и неживой природы;  группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам;  выделение из объектов неживой природы изделий чело­века;  выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных;  выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе;  сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам;  группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);  классификация объектов природы по признакам: домашние- дикие животные; культурные-дикорастущие растения;  знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом;  обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета;  расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период;  уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных;  знакомство с особенностями появления потомства у животных;  систематизация жизненных наблюдений о труде;  классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов);  уточнение представлений о грибах;  знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями;  использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний. |
|  | Человек и общество | 17 | Ознакомление с условными обозначениями учебника и их ис­пользование при работе с учебником.  Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в ком­пьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правиль­ная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лест­ницы. Спортивная форма и сменная обувь.  Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Крас­ная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах россии). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.  Труд людей в осенний период года.  Наша родина — россия. Иллюстрация территории и границ россии. россия — многонациональная страна. Москва — сто­лица россии. Достопримечательности столицы — Красная пло­щадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной симво­ликой россии: Государственный герб россии, Государственный флаг россии, Государственный гимн россии; правила поведения при прослушивании гимна. | знакомство с учителем, одноклассниками, главными геро­ями учебника;  использование правил поведения в школе с особенностя­ми взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;  применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них;  моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;  обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах;  работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;  знакомство с правилами игры;  формирование ответственного и уважительного отноше­ния к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн);  воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь. |
|  | Правила безопасного поведения |  | Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Пра­вила безопасного поведения на улице.  Правила безопасного поведения во время зимних игр (тон­кий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не­съедобен).  Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбо­ра грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).  Правила поведения при сборе лекарственных трав.  Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). | нахождение класса, своего места в классе;  ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе;  изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами;  знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр. |
| 2 класс (68 ч) | | | | |
|  | Человек и природа | 42 | Звезды и планеты. солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; об­щие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель  Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозна­чений морей, океанов, суши. смена дня и ночи на Земле. Вра­щение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* смена времен года в родном краю на основе наблюдений.  Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.  Воздух — смесь газов. свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жиз­ни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание рас­тений.* Роль растений в жизни человека.  Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; па­поротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила по­ведения на природе.  *Культурные и дикорастущие растения.* Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.  Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядови­тые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.  Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их от­личия. Особенности питания малышей млекопитающих живот­ных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеяд­ные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние живот­ные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений. | классификация объектов окружающего мира;  выделение отличительных признаков живой природы;  распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);  обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимо­связях живой и неживой природы;  изучение разнообразия растений и животных родного края;  осуществление посильных осенних работ на участке;  сбор природного материала;  проведение сравнений, сравнение, выбор правильного от­вета;  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);  самостоятельное маркирование;  уточнение представлений о солнце и Земле, формирова­ние представления о звездах;  знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;  выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;  усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;  расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;  определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;  обсуждение особенностей процесса питания растений;  высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);  выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;  подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;  обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;  составление таблицы однолетних, двухлетних, многолет­них растений своего края;  дополнение представлений о грибах, обсуждение матери­ала о способах питания грибов;  обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);  классификация отличительных признаков животных разных групп;  повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;  углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;  повторение и расширение знаний о диких животных;  знакомство с заповедными местами родного края, живот­ными и растениями, которые находятся под охраной;  обсуждение понятия «живые существа» или «живые орга­низмы», выяснение, чем человек отличается от других живых су­ществ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;  проведение наблюдений, постановка опытов. |
|  | Человек и общество | 26 | Обмен письмами как один из источников получения инфор­мации. Общение со старшими и сверстниками как один из ис­точников получения новых знаний.  семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотно­шения в семье (уважительное отношение к старшим). семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. составление схемы родословного дерева.  Младший школьник. школьный и классный коллективы, со­вместная учеба, совместный общественно полезный труд и от­дых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной дея­тельности, в охране окружающей среды.  Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни че­ловека и общества. люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*  Родной край — частица России. Родной город (село): на­звание и его связь с историей возникновения, с занятием лю­дей, с названием реки, озера; основные достопримечатель­ности.  Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую по­мощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни обще­ства: День Победы, День Конституции России, День Государ­ственного флага.  Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строи­тельства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского)* | участие в исследовательской деятельности;  проведение сравнений, выбор правильного ответа;  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);  самостоятельное маркирование;  описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;  обсуждение этической темы охраны памятников, посвя­щенных памяти тех, кого чтят в народе;  знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;  знакомство с различными профессиями, в частности с про­фессиями людей, которые создают учебники;  удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;  ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;  изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);  расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, об­суждение правил поведения в общественных местах;  изучение родословной;  рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи;  воспитание любви и уважения к родной стране, к ее зако­нам и символам;  моделирование (составление маршрута экскурсии). |
|  | Правила безопасного поведения |  | Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режи­ме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие со­хранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чи­стые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила по­ведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экс­тренной помощи.  Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собака­ми). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие прави­ла поведения пешехода. Переход железной дороги.  Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные пра­вила поведения с водой, электричеством, газом. | знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;  приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов;  понимание важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоро­вье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;  использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека;  обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;  знакомство и применение основных правил личной гигиены;  классификация первоначальных знаний о причинах про­студных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения;  использование основных правил дорожного движения;  моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;  обсуждение проблем, связанных с безопасностью в сво­ем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми. |
| 3 класс (68 ч) | | | | |
|  | Человек и природа | 54 | Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой мери­диан. Экватор. Географическая карта и *план местности. Услов­ные обозначения плана.* Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борь­бы с оврагами.* самые крупные равнины на территории россии (Юго-Восточная и Западно-сибирская). Особенности поверхно­сти родного края (краткая характеристика на основе наблюде­ний и собеседования со взрослыми).  Ориентирование на местности. стороны горизонта. Компас.  *Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано че­ловеком) и предметы (это то, что создано человеком).* Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, расте­ния, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.  разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три со­стояния воды — твердое, жидкое, газообразное. свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — раство­ритель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.  Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.  Кругооборот воды в природе.  Воздух — это смесь газов *(азот, кислород, углекислый газ и другие газы).* свойства воздуха. Значение воздуха для челове­ка, животных, растений.  Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, тем­пература воздуха, туман, облака *(форма облаков и их высота над поверхностью Земли),* осадки, роса, иней. Измерение тем­пературы воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».  Горные породы: магматические, осадочные. разруше­ние горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и неф­ти.* свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.  Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйствен­ной жизни человека.  Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значе­ние лесов. Безопасное поведение в лесу.  Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник при­роды. Природа будет жить (размножение животных). Взаи­мосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края. | расширение представлений о модели Земли — глобусе;  знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;  получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты;  нахождение на глобусе необходимых географических объектов;  получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении;  знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»;  нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса;  получение первых представлений о телах и веществах, об атомах;  повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром;  обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о раствори­мых и нерастворимых веществах;  знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха;  изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли  формирование первичных представлений о погоде, уме­ний элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений;  знакомство с горными породами, особенностями их раз­рушения под влиянием температуры и воды;  изучение разнообразия минералов и их практического ис­пользования человеком;  рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «место­рождение», «руда», «сплавы»;  ознакомление с процессом почвообразования;  постановка опытов, изучения состава почвы;  изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;  расширение первичных представлений о луге, поле, боло­те, лесе, реке, озере;  освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России;  уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;  проведение наблюдений, постановка опытов |
|  | Человек и общество | 14 | Права и обязанности человека по охране природы и окру­жающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конститу­ции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).  Лента времени. Последовательность смены времен года. Лен­та времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)-весна (март, апрель, май)-лето (июнь, июль, август)-осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента вре­мени истории строительства Московского Кремля (XII век — де­ревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпи­ча). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.  Города России. Города Золотого кольца. *Имена великих кня­зей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский).* Основ­ные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI-XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и силы савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).  Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Пе­тропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Лет­ний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. | описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;  проведение сравнений, выбор правильного ответа;  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);  самостоятельное маркирование;  повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды;  формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге;  расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры;  повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век;  изучение Золотого кольца России, знакомство с санкт- Петербургом;  выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;  моделирование (составление маршрута экскурсии). |
|  | Правила безопасного поведения |  | Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. соблюдение правил техники безопасности при проведении опы­тов со стеклянным термометром.  Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.  соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при пере­ходе дороги на «зебре»).  Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.  Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных ме­стах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного пове­дения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).  Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧс. | повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу;  обсуждение ситуаций, связанных с использованием пра­вил безопасного поведения у водоемов в разное время года;  актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий;  классификация знаний о важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;  обсуждение основных правил дорожного движения; опас­ностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;  обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме;  использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками. |
|  | Природное наследие Забайкалья \* |  | природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;  - значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;  - причины возникновения оврагов;  - причины редкости некоторых растений и животных;  - причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;  - правила поведения в природной среде;  - меры профилактики клещевого энцефалита. | показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;  - проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;  - наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;  - устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;  - ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;  - соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;  - оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;  - соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений. |
| 4 класс (68 ч) | | | | |
|  | Человек и природа | 42 | Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, раз­мерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоре­тических предположений ученых о возникновении Солнца.* Пла­неты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Природные зоны России: общее представление, расположе­ние на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пу­стынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрица­тельное влияние деятельности человека на природу.  Соблюдение экологических правил поведения во время про­гулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплот­нения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).  Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посиль­ное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.  Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеваритель­ная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | повторение и углубление знаний о солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца;  знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России;  классификация знаний о природных условиях тундры;  знакомство с расположением зоны лесов на карте, расти­тельным миром тайги;  повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;  изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны;  решение практических задач с привлечением краеведческого материала;  изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края;  сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности);  классификация основных отраслей сельского хозяйства;  моделирование способов применения простых механиз­мов в жизни и хозяйстве человека;  знакомство с первыми представлениями о системах орга­нов человека;  формирование первоначального представления о взаи­мосвязи строения кожи с ее функциями;  повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека;  проведение несложных наблюдений, постановка опытов. |
|  | Человек и общество | 26 | Наша родина — Россия. российская Федерация. Государственная символика российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон российской Федерации. Права ребенка. Президент российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. русский язык — государственный язык российской Федерации. родной край — часть великой России. родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животно­водство). Народные промыслы.  *Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы,* столицы государств. *Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией.* Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).  страны и народы мира. Япония, соединенные штаты Амери­ки, Великобритания, Франция. расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.  Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).  История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значи­мые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение руси (988 г.). Первый на руси свод законов «русская правда» (памятник законодательства XI—XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир святославович-Красное солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Му­дрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221­1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е-1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Дон­ской (1359-1389 гг.).  Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние време­на — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — ду­ховная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех про­явлений жизни).  сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). современные сезонные праздники — дань традициям, истори­ческое и культурное наследие каждого народа.  Москва как летопись истории России. Исторические па­мятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноя­бря — День народного единства: борьба Российского государ­ства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг опол­ченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жу­кову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Крем­левской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагари­ну — первому космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фон­тан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических Республик). | проведение сравнений, выбор правильного ответа;  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);  самостоятельное маркирование;  высказывание суждений о процессе образования Древне­русского государства, крещении Древней Руси;  классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;  описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;  классификация информации, связанной с возникновением Москвы;  участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;  проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников;  знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;  решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;  оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции;  знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов;  изучение достижений нашей страны в космонавтике;  обобщение представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;  выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;  выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе;  моделирование (составление маршрута экскурсии). |
|  | Правила безопасного поведения |  | соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).  соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.  соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). | характеристика правила оказания первой помощи при не­счастных случаях;  обобщение информации о правилах безопасного поведе­ния на природе;  моделирование ситуаций, при которых экстренно необхо­димы средства связи и массовой информации;  обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;  расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;  моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;  обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;  выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций. |
|  | Историческое и культурное наследие Забайкалья \* |  | Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).  Символика Забайкальского края и города Читы.  Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.  Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.  Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.  Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.  Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.  Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.  История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья.  Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский).  Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.  Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.  Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире. | - выполнять действия по плану;  - сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;  - заполнять таблицу;  - использовать просмотровое чтение;  - определять главную мысль текста;  - пользоваться энциклопедиями, словарями;  - записывать библиографические данные книги;  - ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата;  - согласовывать и координировать свою работу с членами группы;  - оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;  - анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;  - планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;  - объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;  - оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;  - вести диалог. |

***Тематическое планирование по окружающему миру (Перспективная начальная школа)***

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/**  **количество часов** | **Планируемый предметный результат** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)** | | | | | | |
|  | Где живет семья Ивановых | Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. | Знакомство с героями учебника. Беседа о городе, его достопримечательностях, понимание слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы. | Фронтальная беседа |  |  |
|  | Где живет семья Ивановых | Текущий |  |  |
|  | Мы познаем мир | Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях. | Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами. | Практическая работа |  |  |
|  | Текущий |  |  |
|  | Мы познаем мир с помощью органов чувств | Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы. | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт.  Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Что нас окружает | Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представления о животных. | Различение объектов живой и неживой природы | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
| **Живая природа (10 ч)** | | | | | |  |
|  | Животные – часть природы | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида | Уточнение представлений о животных. | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Дикие и домашние животные | Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных. | Знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Насекомые – часть природы | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края. | Выяснение существенных признаков насекомых. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Растения – часть живой природы | Знать общие признаки растений, названия органов растений. Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода) | Выяснение существенных признаков растений. | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Текущий |  |  |
|  | Что общего у трав, кустарников и деревьев | Выявление черт сходства и отличия растений, ознакомление с термином «органы растений» | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Как растения расселяются на новые места | Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о распространении семян. | Выявление особенностей распространения семян растений, отличительных признаков плодов и семян. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
| **Природа и ее сезонные изменения (18 ч)** | | | | | |  |
|  | Природа и ее сезонные изменения | Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях. | Длительные наблюдения, подготовка к экскурсии. | Тест (8 мин) |  |  |
|  | Жизнь растений осенью | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | Текущий |  |  |
|  | Экскурсия |  |  |
|  | Труд людей осенью | Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты. | Обобщение наблюдений. Различение овощей и фруктов. | Текущий |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой. | Обобщение жизненных наблюдений за животными. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Пришла зима | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы. | Обобщение знаний и жизненных наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Снежные загадки | Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. | Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе. Опыты со снегом. | Наблюдение |  |  |
|  | Жизнь лесных зверей зимой | Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. | Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. Выявление признака сходства млекопитающих – зверей. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Как помочь птицам зимой | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. | Обобщение жизненных наблюдений за зимующими птицами. Изготовление кормушек. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос, практическая работа |  |  |
|  | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. | Знакомство с жизнью некоторых животных и растений подо льдом. Выделение существенных признаков рыб. | Текущий |  |  |
|  | Как зимуют травы, кустарники и деревья? | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. | Расширение представлений о жизни деревьев и кустарников в зимний период. Знакомство с особенностями жизни травянистых растений зимой. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Учимся различать деревья и кустарники зимой | Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам. | Определение различных видов деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, коре. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Труд людей зимой | Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения. | Обобщение знаний о труде людей в зимний период. Безопасность поведения зимой. |  |  |  |
| **Наша родина — Россия (10 ч)** | | | | | |  |
|  | Родной край | Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края. | Уточнение и обобщение знаний о родном крае. | Текущий |  |  |
|  | Наша родина - Россия | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России | Уточнение и обобщение знаний о России. | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Государственная символика | Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна,. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов. | Знакомство с государственными символами. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Москва – столица нашего государства | Знать столицу государства, главную площадь, иметь представление о Кремле. Уметь описывать достопримечательности Москвы. | Расширение представлений о столице России – Москве. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Чита – столица Забайкальского края | Знать столицу края, главную площадь, иметь представление о достопримечательностях. Уметь описывать достопримечательности Читы. | Расширение представлений о Чите. | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Краснокаменск – город, в котором мы живем | Знать название города как центра района. Уметь описывать достопримечательности. | Обобщение и уточнение знаний о Краснокаменске. | Работа в микрогруппах |  |  |
| **Природа и ее сезонные изменения (20 ч)** | | | | | |  |
|  | Весна пришла | Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. Уметь определять растения и животных родного края, из особенности весной. | Обобщение жизненных наблюдений о сезонных изменениях в природе. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Какие растения весной цвести торопятся | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений. | Уточнить и обобщить знания о первоцветах, жизни растений весной. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Как животные весну встречают | Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. | Знакомство с изменениями в жизни лягушек, птиц, змей, зверей весной. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Про больших и маленьких | Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. | Знакомство с развитием лягушки, появлением потомства у животных. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Ждем лето | Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период. | Обобщение знаний об основных сезонных изменениях летом. | Текущий |  |  |
|  | В лес по ягоды пойдем | Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод. | Ознакомление с разнообразием растений. Распознавание ядовитых ягод края. | Индивидуальный опрос |  |  |
|  |  |  |  |
|  | С лукошком за грибами | Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. | Уточнение представлений о грибах. Формулирование правил сбора грибов. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Зеленая аптека | Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений. | Знакомство с лекарственными растениями. Обучение правилам сбора трав. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Природа и мы | Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе. | Знакомство с термином «экология». Установление взаимоотношений в природе. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Красная книга | Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Забайкалья. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных. | Знакомство с красной книгой, некоторыми видами животных и растений, занесенными в красную книгу. | Текущий |  |  |
|  | Индивидуальный опрос |  |  |
|  | Экскурсия в город | Знать правила безопасного поведения в городе. Уметь описывать достопримечательности. | Экскурсия по городу. Правила безопасного поведения в городе. | Экскурсия |  |  |
|  | Обобщение «Мы и окружающий мир» | Знать правила членов клуба. Уметь написать и отправить письмо. | Знакомство с клубом «Мы и окружающий мир». Заполнение анкеты. | Тематический |  |  |

***Тематическое планирование по окружающему миру (Перспективная начальная школа)***

***2класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемый предметный результат** | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | **Контроль** | **Д/з** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы** | | | | | | | |
|  | Письмо экологов школьникам | ***Знать*** различие между наблюдением и опытом как разными способами получения информации об окружающем мире.  ***Уметь*** выделять отличительные признаки живой природы, разделять объекты на группы по общим признакам.  Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам | Фронтальный опрос | У.1; 6 – 8 |  |  |
|  | Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия) | ***Уметь*** находить взаимосвязи живой и неживой природы, узнавать растения и животных своей местности  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. | Задания  по группам | Т. 1; 2 |  |  |
|  | Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья | Знать, что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.  Уметь работать с книгой как источником информации, ориентироваться в словарях, словарных статьях, находить ответы на свои вопросы с помощью словаря  Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик. | Фронтальный, индивидуальный опрос | У. 1; 9 – 12  Т. 1; 3 – 4 |  |  |
| **Планеты и звезды** | | | | | | | |
|  | Земля. Модель Земли. | Знать название нашей планеты, форму Земли, глобус – модель Земли, ось вращения – воображаемая линия  Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор  Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов | Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. | Фронтальный опрос | У. 1; 17 – 19  Т. 1; 5 – 8  Х. 7 – 12 |  |  |
|  | Почему на Земле день сменяется ночью? | Знать особенности движения Земли вокруг своей оси, что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси  Уметь демонстрировать с помощью глобуса вращение Земли вокруг своей оси  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. | Тест.  Самостоятельная работа | У. 1; 20 – 22  Т. 1; 5 – 8  Х. 12 – 13 |  |  |
|  | Звезды и созвездия | Знать, что Солнце – ближайшая к Земле звезда  Уметь характеризовать звезды и планеты, находить на небе известные небесные тела  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. | Индивидуальный опрос | У. 1; 23 – 28  Т. 1; 9 – 10  Х. 15 – 20 |  |  |
|  | Планеты | Иметь представление о планетах солнечной системы  Знать, как отличить планеты от звезд, как можно отыскать планету на звездном небе  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. | Разгадывание кроссворда; тест | У. 1; 29 – 32  Т. 1; 11 – 13  Х. 21 – 26 |  |  |
|  | Движение Земли вокруг Солнца | Знать особенности движения Земли вокруг Солнца, что смена времен года - следствие движения Земли вокруг Солнца  Уметь объяснять причину смены времен года, демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. | Фронтальный опрос | У. 1; 33 – 34  Т. 1; 14 – 16  Х. 14 |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли** | | | | | | | |
|  | Как связаны живая и неживая природы? | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов  Уметь сравнивать предметы живой и неживой природы, планировать и проводить несложные опыты  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). | Фронтальный, индивидуальный опрос | У. 1; 35 – 40 |  |  |
|  | Условия жизни на планете Земля | Знать определение понятия «атмосфера», условия, необходимые для жизни на Земле  Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. | Фронтальный, индивидуальный опрос | У. 1; 41 – 44  Х. 27 – 28 |  |  |
| **Свойства воздуха и воды** | | | | | | | |
|  | Свойства воздуха (заседание клуба) | Знать основные, легко определяемые свойства воздуха, значение воздуха в природе  Уметь проводить простые опыты, фиксировать результаты и их анализ  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; | Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).  Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). | Работа в парах,  оформление опытов в тетради | У. 1; 45, 49  Т. 1; 17 – 18  Х. 29 – 30 |  |  |
|  | Кому и для чего нужна вода? (заседание клуба) | Знать основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве, значение воды в природе, правила безопасного поведения у воды  Уметь проводить простые опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений, сравнивать свойства воды и воздуха  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Вода — источник жизни на Земле. Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды. | Фронтальный опрос | У. 1; 50 – 51  Т. 1; 19 – 23  Х. 31 |  |  |
|  | Вода и ее свойства (заседание клуба) | Знать основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве, значение воды в природе, правила безопасного поведения у воды  Уметь проводить простые опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений, сравнивать свойства воды и воздуха  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; | Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).  Фильтрование воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа). | Фронтальный опрос | У. 1; 52 – 58  Т. 1; 19 – 23 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды» | **Уметь** выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;  работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | Свойства воздуха и воды | Тест | С. 59–60 |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и… растения** | | | | | | | |
|  | Условия; необходимы для жизни растений | Знать условия, необходимые для развития растений  Уметь анализировать опыты, формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). | Тест | У. 1; 61 – 62  Т. 1; 24 – 28  Х. 33 – 34 |  |  |
|  | Корень; стебель; лист | Уметь различать части растений, из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; | Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. | Оформление заданий в таблицах, устный опрос | У. 1; 63 – 66  Т. 1; 24 – 28 |  |  |
|  | Питание растений | Уметь использовать книгу как источник информации  Иметь представление о питании растений  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; | Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет).Дыхание и питание растений. | Устный  опрос | У. 1; 67 – 70  Т. 1; 24 – 28  Х. 35 – 38 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | **Знать** разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.  **Уметь** приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) | Разнообразие растений | Тест | С. 71–72 |  |  |
| **Разнообразие растений** | | | | | | | |
|  | Цветковые и хвойные | Знать группы растений по характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли)  Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения | Тест.  Индивидуальный опрос | У. 1; 73 – 75  Т. 1; 29 – 33  Х. 39 – 44 |  |  |
|  | Папоротники; мхи и водоросли | Уметь группировать растения по их признакам и свойствам, работать с научной литературой, оформлять свои наблюдения  Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Разнообразие растений Земли. Папоротники, мхи, водоросли. | Устный опрос. Практическая  работа | У. 1; 76 – 80  Т. 1; 29 – 33  Х. 45 – 49 |  |  |
|  | Красная книга России. Правила поведения в природе | Знать не менее 2-3 названий растений красной книги, правила поведения в природе  Уметь кратко характеризовать средства сохранения природы, выполнять простейшие инструкции, называть растения своего края, внесенные в Красную книгу  Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; | Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности. | Фронтальный  опрос | У. 1; 81 – 85  Т. 1; 34 – 35  Х. 118 – 124 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Разнообразие растений» | **Уметь** группировать растения по их признакам и свойствам;  работать с научной литературой;  оформлять свои наблюдения | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края | Тест | С. 86 |  |  |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** | | | | | | | |
|  | Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба) | Знать чем отличаются дикорастущие растения от культурных, группы культурных растений  Уметь выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих, приводить свои примеры культурных растений каждой группы  Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; | Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). | Индивидуальный опрос | У. 1; 87 – 91  Т. 1; 36 – 38 |  |  |
|  | Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба) | Знать чем отличаются дикорастущие растения от культурных, группы культурных растений  Уметь выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих, приводить свои примеры культурных растений каждой группы  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). | Дидактическая игра | У. 1; 92 – 93  Т. 1; 39 – 41 |  |  |
|  | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба) | Знать основые растения огорода, части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена  Уметь ухаживать за огородными растениями, правильно подбирать рассаду и семена  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. | Таблица сроков посадки огородных растений родного края | У. 1; 94 – 96  Т. 1; 39 – 41 |  |  |
|  | От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба) | Знать названия (изображении) зерноых растений, важность зерновых культур в жизни человека  Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; | Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений) | Тест | У. 1; 97 – 99  Т. 1; 42 – 43 |  |  |
|  | Растения сада | Знать основные растения сада  Уметь находить и определять садовые растения, ухаживать за растениями  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений) | Устный  опрос | У. 1; 100 – 101  Т. 1; 44 |  |  |
|  | Сколько живут растения? (заседание клуба) | Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений  Уметь определять возраст растений, составлять таблицу однолетних, двулетних, многолетних растений, характеризовать сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. | Устный  опрос | У. 1; 102 – 104  Т. 1; 45 |  |  |
|  | Размножение растений своими частями (заседание клуба) | Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод»  Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений  Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями) | Индивидуальный опрос | У. 1; 105 – 106  Х. 51 – 62 |  |  |
|  | Размножение комнатных растений с помощью черенков (практическое занятие) | Знать понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод»  Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений  Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями) | Тест | С. 105–106 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | **Знать** дикорастущие и культурные растения своей местности; – сельскохозяйственные растения своей местности.  **Уметь** раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3) | Обобщение знаний. Викторина | тест | С. 107–108 |  |  |
| **Грибы** | | | | | | | |
|  | Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? | Знать свойства и признаки грибов, взаимосвязь живой и неживой природы, чем питаются грибы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; | Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах). | Устный  опрос. Тест | У. 1; 109 – 112  Т. 1; 46 – 47  Х. 63 – 68 |  |  |
|  | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | Знать отличительные признаки съедобных грибов, съедобные грибы Забайкалья, несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Грибы. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | Индивидуальный опрос. Ди-дактическая игра | У. 1; 113 – 114  Т. 1; 46 – 47 |  |  |
|  | Как правильно собирать грибы? | Знать правила сбора грибов, названия грибов, растущих в нашей местности  Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | Грибы. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | Тест | У. 1; 115 – 116  Т. 1; 46 – 47 |  |  |
| **Животные** | | | | | | | |
|  | Разнообразие животных | Знать группы животных и их признаки  Уметь приводить примеры животных (насекомые, птицы, рыбы, звери), раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | Фронтальный, индивидуальный  опрос | У. 2; 5 – 8  Т. 2; 2 – 3 |  |  |
|  | Насекомые | Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы, названия насекомых Забайкалья  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Фронтальный опрос | У. 2; 9 – 11  Т. 2; 4 - 5  Х. 69 – 72 |  |  |
|  | Рыбы | Знать отличительные признаки рыб, приспособления рыб к жизни в воде, группы по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные)  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Индивидуальный опрос | У. 2; 12 – 14  Т. 2; 6 – 9  Х. 73 – 76 |  |  |
|  | Земноводные | Уметь высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма, называть земноводных Забайкалья  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Самостоятельная работа | У. 2; 15 – 17  Т. 2; 10 – 12  Х. 77 – 82 |  |  |
|  | Пресмыкающиеся | Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей, сходства и различия пресмыкающихся и земноводных, опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Самостоятельная работа | У. 2; 18 – 20  Т. 2; 13 – 15  Х. 83 – 88 |  |  |
|  | Птицы | Знать отличительные признаки птиц, группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные  Уметь определять птиц среди других животных  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Устный опрос, работа в парах | У. 2; 21 – 23  Т. 2; 16 – 19  Х. 89 – 96 |  |  |
|  | Звери | Знать значение понятий «звери», «млекопитающие», млекопитающих Забайкалья  Уметь определить млекопитающих среди других животных, описывать млекопитающих (по выбору)  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Работа  в парах | У. 2; 24 – 25  Т. 2; 20 – 22  Х. 97 – 104 |  |  |
|  | Как животные защищаются | Знать группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, земноводные, млекопитающие), способы защиты животных от врагов  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Устный опрос, работа в парах | У. 2; 26 – 28  Т. 2; 23 – 25  Х. 105 – 110 |  |  |
| **Человек и животные** | | | | | | | |
|  | Домашние животные | Знать признаки домашних животных, об особенностях домашних и диких животных  Уметь раскрывать особенности домашних животных  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой Взаимосвязи животных и растений. | Беседа по вопросам | У. 2; 29 – 31  Т. 2; 26 – 27  Х. 111 – 118 |  |  |
|  | Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба) | Знать правила поведения и обращения с животными  Уметь наблюдать за обитанием, питанием, особенностями жизни питомцев  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Значение диких и домашних животных в жизни человека. | Беседа по статье | У. 2; 32 – 34  Т. 2; 28 – 30 |  |  |
|  | Значение диких животных | Знать диких животных Забайкалья  Уметь определять значение диких животных в жизни человека  Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; | Значение диких и домашних животных в жизни человека. | Беседа по вопросам | У. 2; 35 – 38  Т. 2; 31 – 32 |  |  |
|  | Человек в ответе за тех; кого приручил! | Знать правила поведения в природе, правила обращения с дикими и домашними животными, животных, занесенных в Красную книгу России, Забайкалья  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. | Работа  по группам | 2; 39 – 40  Т. 2; 33 |  |  |
|  | Заповедник; заказник родного края | Знать животных Красной книги Забайкалья  Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в Сохондинском и Даурском заповедниках  Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности. | Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос | С. 41–42.  Нарисовать экологические знаки |  |  |
|  | Обобщение по теме «Человек и животные» | **Знать** названия животных Красной книги России (не менее 2–3);  правила поведения в походах.  **Иметь представление** о природоохранной работе, проводимой в родном крае | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе | Беседа по вопросам. Тест |  |  |  |
| **Человек разумный – часть природы** | | | | | | | |
|  | Про тебя | Знать значение природы для жизни человека, об отдельных видах труда, связанного с природой, сходство и различие людей друг с другом  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; | Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека | Устный  опрос. Практическая  работа | У. 2; 43 – 48  Т. 2; 34 – 35 |  |  |
|  | Что умеет человек? | Уметь формулировать выводы на основе собственных наблюдений  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; | Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека | Устный  опрос | У. 2; 49 – 53  Т. 2; 36 |  |  |
|  | Расти здоровым | Знать понятие «здоровье», причины простудных заболеваний и меры их предупреждения, компоненты, от которых зависит здоровье человека, какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Понятие о здоровье | Самостоятельная работа | У. 2; 54 – 59  Т. 2; 37 – 38 |  |  |
|  | Питание и здоровье | Знать понятие «полезная пища», «разнообразная пища»  Уметь работать с дополнительными источниками знаний  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Понятие о здоровье. Питание и здоровье. | Работа  в парах  и по группам | У. 2; 60 – 65  Т. 2; 39 – 41 |  |  |
|  | От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба) | Знать условия хорошего самочувствия  Уметь соблюдать режим дня, составлять режим своего рабочего и выходного дня  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Понятие о здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. | Фронтальный опрос | У. 2; 66  Т. 2; 42 – 44 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | **Знать** средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура) | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека | Подготовка к школьной олимпиаде | С. 70 |  |  |
| **Как уберечь себя от беды?** | | | | | | | |
|  | Чистота – залог здоровья | Знать понятие «микробы», где человека подстерегают микробы, основные правила личной гигиены  Уметь выполнять правила личной гигиены, оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и царапинах  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Понятие о здоровье. Личная гигиена. | Практическая  работа | У. 2; 71 – 76  Т. 2; 45 – 46  Х. 125 – 128 |  |  |
|  | Берегись простуды! | Знать правила профилактики простудных заболеваний  Уметь давать оценку своему здоровью  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Предупреждение простудных заболеваний. | Фронтальный, индивидуальный опрос | У. 2; 77 – 79  Т. 2; 47 – 48 |  |  |
|  | Твоя безопасность на улице (заседание клуба) | Знать знаки дорожного движения, сигналы светофора, правила поведения на улице, что такое опасная ситуация  Уметь составлять правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях  Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. | Работа  в группах | У. 2; 80 – 85  Т. 2; 49 – 50  Х. 137 – 145 |  |  |
|  | Твоя безопасность дома | Знать правила безопасного поведения дома  Уметь вызвать помощь, вести себя в нестандартных ситуациях  Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. | Фронтальный опрос | У. 2; 86 – 90  Т. 2; 51 – 52 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | **Уметь** выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | Охрана и укрепление здоровья | Тест | С. 91–92 |  |  |
| **В родном краю** | | | | | | | |
|  | Имя города. | Знать названия страны, края, столицы края и родного города  Уметь работать с различными источниками информации  Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Родной город: название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города | Беседа по вопросам. Фронтальный  опрос | У. 2; 93 – 97  Т. 2; 53 – 54 |  |  |
|  | История Московского Кремля | Знать исторические факты возникновения Москвы, достопримечательности Московского Кремля  Уметь описывать изученные исторические события, самостоятельно работать с книгой  Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;  Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; | История возникновения названия города. История Московского Кремля. | Беседа  по вопросам | У. 2; 98 – 102  Т. 2; 55  Х. 129 – 136 |  |  |
|  | Экскурсия в город | Уметь работать с оглавлением и справочниками учебника, анализировать полученную информацию, соблюдать правила поведения при проведении экскурсии  Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | *Экскурсии:* по родному городу | Отчет  о посещении краеведческого музея | У. 2; 103 – 106  Т. 2; 56 – 57 |  |  |
|  | Родной город (заседание клуба) | Знать название города, историю возникновения и развития Краснокаменска  Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;  Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; | Родной город: название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города. | Отчет  о посещении краеведческого музея |  |  |  |
|  | Общий дедушка | Знать фамилии, имена, отчества членов своей семьи, включая старшее поколение, основные права ребенка, способы обмена информацией  Уметь пользоваться средствами связи  Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; | Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи | Дидактическая игра. Фронтальный опрос | У. 2; 107 – 109  Т. 2; 58 |  |  |
|  | Я и мои близкие | Уметь составить родословную своей семьи на уровне ближайших родственников  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; | Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи | Устный опрос | Т. 2; 59 |  |  |
|  | День Победы | Знать названия и даты государственных праздников, историю их возникновения  Уметь приводить примеры празднования государственных праздников на уровне семьи, школы, города  Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами; | Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. | Фронтальный  опрос | У. 2; 110 – 113  Т. 2; 60 |  |  |
|  | День Конституции России | Знать названия и даты государственных праздников, историю их возникновения  Уметь приводить примеры празднования государственных праздников на уровне семьи, школы, города  Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами; | Государственные праздники и памятные даты: 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. | Тест. Задание «Проверь себя!» | У. 2; 114 – 117  Т. 2; 61 – 63 |  |  |
|  | Заключительный урок | Знать название страны, края, города  Уметь работать с различными источниками информации  Я — гражданин России. |  |  |  |  |  |

***Тематическое планирование по окружающему миру (Перспективная начальная школа)***

***3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/**  **количество часов** | | **Планируемый предметный результат** | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | **контроль** | **Д/з** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  |  | Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | Знать признаки неживой и живой природы.  Уметь различать объекты неживой и живой природы | Родной город , регион (край). Неживая и живая природа | Фронтальный опрос. | У.1; 5 – 6  . |  |  |
|  |  | Сенокос на лугу\* | Знать: Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса | Входная диагностика.  Иллюстрирование текста | Фронтальный опрос. | § 1. |  |  |
|  |  | Ягоды\* Грибы \* | Знать: Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды Знать:Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Творческий пересказ текста. Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности Описание.  Умения по безопасности жизнедеятельности. | Задания  по группам | § 2. § 3. |  |  |
|  | Изображение Земли на глобусе | Глобус - модель земного шара | Знать, что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».  Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария | Работа с готовыми моделями – глобусом | Задания  по группам | У.1; 7 – 11  Т.1; 2  Х. 7 – 11 |  |  |
|  | Материки и океаны на глобусе | Знать термины «материки», «океаны».  Уметь находить на глобусе материки и океаны | Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе) | Индивидуальный опрос | У.1; 12 – 14  Т.1; 3 – 4  Х. 12 – 15 |  |  |
|  | Формы поверхности Земли | Знать формы поверхности – равнины и горы.  Уметь различать равнины и горы на глобусе | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Фронтальный опрос | У. 1; 15 – 18  Т. 1; 5  Х. 16 |  |  |
|  | О чем рассказала карта | Географическая карта | Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении.  Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты | Задания  по группам | У. 1; 19 – 24  Т. 1; 6 – 7  Х. 17 – 18 |  |  |
|  | Учимся читать карту План местности | Знать карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте.  Уметь находить и показывать на карте физические объекты | Элементарные приемы чтения карты | Индивидуальный опрос | У. 1; 25 – 30  Т. 1; 8 – 10  Х. 19 – 24 |  |  |
|  | Холмы и овраги | Знать понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности.  Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане) | Фронтальный опрос | У. 1; 31 – 34  Т. 1; 11 – 12  Х. 25 – 27 |  |  |
|  | Стороны горизонта | Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта.  Уметь определять стороны горизонта на местности с помощью солнца | Определение сторон горизонта | Фронтальный опрос | У. 1; 35 – 37  Т. 1; 13 – 15 |  |  |
|  | Ориентирование на местности. Компас(урок-экскурсия) | Знать устройство компаса и правила работы с ним.  Уметь находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса | Задания  по группам | У. 1; 38 – 41  Т. 1; 16 – 17  Х. 28 – 32 |  |  |
|  | Готовимся к школьной олимпиаде | Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении.  Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса | Задания  по группам | У1.42 |  |  |
|  |  | Кедровые орешки\* | Знать: Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное | Описание | Индивидуальный опрос | § 7. |  |  |
|  |  | Кто где живет?\* | Знать: Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания | Описание | Фронтальный  опрос | § 8. |  |  |
|  |  | Журавли на полях\* | Знать: Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места | Работа с картой Забайкальского края | Индивидуальный опрос | § 9. |  |  |
|  | Из чего все на свете | Тела; вещества; частицы | Знать, что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).  Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Твердые, жидкие, газообразные вещества | Фронтальный  опрос | У. 1; 43 – 48  Т. 1; 18 – 20  Х. 33 – 34 |  |  |
|  | Твердые вещества; жидкости и газы | Знать тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.  Уметь проводить опыты; различать тела, вещества, частицы | Отличие объектов неживой природы от изделий человека | Фронтальный опрос | У. 1; 49 – 52  Т. 1; 21  Х. 35 |  |  |
|  | Вода - необыкновенное вещество Готовимся к школьной олимпиаде | Знать свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях.  Уметь определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения | Твердые, жидкие, газообразные вещества | Работа  в парах | У. 1; 53 – 56  Т. 1; 22  Х. 36 – 40 |  |  |
|  | Вода и ее свойства | Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) | Знать свойства воды при нагревании и охлаждении.  Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | Фронтальный опрос | У. 1; 57 – 62  Т. 1; 23  Х. 41 – 46 |  |  |
|  | Термометр и его устройство | Знать устройство термометра; правила пользования ртутным термометром.  Уметь пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу | Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра | Фронтальный опрос | У. 1; 63 – 67  Т. 1; 24 – 25  Х. 41 – 46 |  |  |
|  | Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба) | Знать свойства льда.  Уметь делать выводы  о свойствах льда, о практическом применении свойств  воды | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | Работа  в парах | У. 1; 68 – 71  Т. 1; 26  Х. 41 – 46 |  |  |
|  | Свойства воды в газообразном состоянии Готовимся к школьной олимпиаде | Знать три состояния воды в природе; свойства водяного пара.  Уметь определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | Фронтальный опрос | У. 1; 72 – 75  Т. 1; 27  Х. 41 – 46 |  |  |
|  | Чудесные превращения воды в природе | Круговорот воды в природе | Иметь представление о круговороте воды в природе.  Уметь доказывать круговорот воды в природе | Вода в природе. Разные состояния воды | Фронтальный опрос | У. 1; 76 – 80  Т. 1; 28  Х. 47 – 60 |  |  |
|  | Туман и облака Осадки | Знать превращение воды  в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь).  Уметь проводить исследовательскую работу; определять виды облаков | Вода в природе. Разные состояния воды | Работа  в парах | У. 1; 81 – 84  Т. 1; 29  Х. 47 – 60 |  |  |
|  | Вода – растворитель (заседание клуба) Растворы в природе | Иметь представление о том, что вода – растворитель.  Знать растворимые и нерастворимые вещества.  Уметь делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества | Вода в природе. Разные состояния воды | Фронтальный опрос | У. 1; 85 – 90  Т. 1; 30-35  Х. 47 – 60 |  |  |
|  | Почему воду надо беречь? Готовимся к школьной олимпиаде | Знать о значении воды  в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.  Уметь охранять водные богатства | Водоемы, их использование человеком, охрана воды  Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды | Фронтальный опрос | У. 1; 91 – 95  Т. 1; 34 – 35  Х. 47 – 60 |  |  |
|  | Воздух и его свойства | Океан; которого нет на карте и глобусе Воздух – это смесь газов | Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере.  Уметь проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде | Твердые, жидкие, газообразные вещества Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | Работа  в парах | У. 1; 96 – 102  Т. 1; 36-38  Х. 61 – 68 |  |  |
|  | Свойства воздуха (заседание клуба) Готовимся к школьной олимпиаде | Знать о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.  Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного | Свойства воздуха | Фронтальный опрос | У. 1; 103 – 108-109  Т. 1; 39 – 40  Х. 61 – 68 |  |  |
|  | Движение воздуха | Температура воздуха | Знать, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково.  Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра | Фронтальный  опрос | У. 1; 111 – 114  Т. 1; 41  Х. 69 – 76 |  |  |
|  | Ветер | Знать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр».  Уметь пользоваться флюгером и анемометром. | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | Оформление  заданий  в таблицах, | У. 1; 115 – 119  Т. 1; 42  Х. 69 – 76 |  |  |
|  | Что такое погода? | Иметь представление о погоде.  Знать, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.  Уметь вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | Явления природы. | устный опрос | У. 1; 120 – 122  Т. 1; 43  Х. 69 – 76 |  |  |
|  | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | Простейшие измерения температуры воздуха  с помощью термометра.  Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | Задания  по группам | У.123-125 |  |  |
|  |  | Природа готовится к зиме\* | Знать: Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных | Иллюстрирование текста | Индивидуальный опрос | §10. |  |  |
|  |  | Зимние запасы животных Вышел соболь на охоту\* | Знать: Запасливые звери Жизнь соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу | Составление таблицы Составление схемы | Задания  по группам | §11, 12 |  |  |
|  |  | Белый ковер\* Охотники и браконьеры\* | Знать: Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке Знать: Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры | Опрос Описание. ТПТ | Индивидуальный опрос | §13. §14. |  |  |
|  |  | Зимняя погода\* | Знать: Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой | Наблюдение.  Умения по безопасности жизнедеятельности | Задания  по группам | §15. |  |  |
|  |  | Что такое дым?\* | Знать: Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека | Иллюстрирование | Индивидуальный опрос | §16. |  |  |
|  | Тайны недр Земли | Горные породы Разрушение горных пород | Знать, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Фронтальный опрос | У. 2; 5 – 8-11  Т. 2; 2 – 3  Х. 77 – 84 |  |  |
|  | Что такое минералы? Полезные ископаемые | Иметь представление о минералах как составных частях горных пород.  Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком.  Уметь выполнять практическую работу | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Индивидуальный опрос | У. 2; 12 – 21  Т. 2; 4-5  Х. 77 – 84 |  |  |
|  | Свойства полезных ископаемых Почему надо беречь полезные ископаемые (заседание клуба) | Знать свойства полезных ископаемых.  Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Фронтальный опрос | У. 2; 22 – 30  Т. 2; 6 – 9  Х. 77 – 84 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Тайны недр Земли» | Знать свойства полезных ископаемых.  Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | Индивидуальный опрос |  |  |  |
|  | Как образуется почва | Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».  Уметь работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Задания  по группам | У. 2; 31 – 34  Т. 2; 10 – 11 |  |  |
|  | Почва и её свойства Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) | Знать, что почва – продукт взаимодействия факторов  живой и неживой природы;  что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.  Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | Индивидуальный опрос | У. 2; 35 – 42  Т. 2; 12 – 15 |  |  |
|  | Природные сообщества | Лес и его обитатели | Иметь представление о природном сообществе.  Знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Фронтальный опрос | У. 2; 43 – 49  Т. 2; 16 – 17  Х. 85 – 96 |  |  |
|  | Луг и его обитатели | Знать многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Задания  по группам | У. 2; 50 – 54  Т. 2; 18  Х. 113 – 120 |  |  |
|  | Поле и его обитатели | Знать, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питании, существующие в сообществе – поле | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Индивидуальный опрос | У. 2; 55 – 58  Т. 2; 19 |  |  |
|  | Пресные водоемы и его обитатели | Знать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Фронтальный опрос | У. 2; 59 – 64  Т. 2; 20 – 22  Х. 97 – 104 |  |  |
|  | Болото и его обитатели | Знать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Устный  опрос | У. 2; 65 – 68  Т. 2; 23 – 24  Х. 105 – 112 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Природные сообщества» | Знать понятие «природное сообщество».  Уметь анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Задания  по группам |  |  |  |
|  | Человек и природные сообщества | Значение лесов | Знать значение леса для природы и для жизни человека.  Уметь охранять природные богатства | Природа как важнейшее условие жизни человека | Устный  опрос | У. 2; 69 – 73  Т. 2; 25 – 26  Х. 121 – 126 |  |  |
|  | Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) | Знать опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.  Уметь выполнять правила безопасного поведения в лесу | Правила поведения в природе | Задания  по группам | У. 2; 74 – 78  Т. 2; 27 – 28 |  |  |
|  | Луг и человек | Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе | Фронтальный опрос | У. 2; 79 – 82  Т. 2; 29 – 30 |  |  |
|  | Надо ли охранять болота? | Знать об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека  Уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах | Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы | Фронтальный  опрос | У. 2; 83 – 85  Т. 2; 31 |  |  |
|  | Дары рек и озёр | Знать реки и озера России и родного края.  Уметь показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов | Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование | Фронтальный опрос | У. 2; 86 – 89  Т. 2; 32 |  |  |
|  | Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) | Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.  Уметь выполнять правила безопасного поведения | Правила поведения в природе | Фронтальный  опрос | У. 2; 90 - 93  Т. 2; 33  Х. |  |  |
|  | Человек-защитник природы | Знать мероприятия, связанные с охраной природы родного края.  Уметь называть растения и животных из Красной книги родного края | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе | Устный опрос | У. 2; 94 – 96  Т. 2; 34  Х. 127 – 132 |  |  |
|  | Природа будет жить | Знать о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  Уметь называть детенышей животных | Охрана природных богатств | Индивидуальный опрос | У. 2; 97 – 102  Т. 2; 35 – 37  Х. 127 – 132 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Человек и природные сообщества» | Знать значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека.  Уметь охранять природные богатства | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств | Тест | Х. 127 – 132 |  |  |
|  |  | Жизнь подо льдом Береги воду\* | Знать: Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды | Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности | Устный опрос | §22  §23.. |  |  |
|  |  | Весеннее пробуждение\* | Знать: Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами | Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности | Индивидуальный опрос | §24. |  |  |
|  |  | История консервной банки\* | Знать: Борьба с мусором. Вторичная переработка. Россия – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём | Наблюдение за поведением людей. Иллюстрирование | Фронтальный опрос | §25. |  |  |
|  |  | Летят птицы\* | Знать: Перелетные птицы Забайкалья. Изучение птиц | Описание | Устный опрос, | §26. |  |  |
|  | Путешествие в прошлое | Лента времени | Иметь представлении о ленте времени.  Знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени | История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | работа в парах | У. 2; 103 – 107  Т. 2; 38 |  |  |
|  | Золотое кольцо | Знать города России.  Уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | Беседа  по статье | У. 2; 108 – 123  Т. 2; 39 – 41 |  |  |
|  | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) | Знать историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  Уметь показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | Беседа  по вопросам | У. 2; 124 – 136  Т. 2; 42 – 44  Х. 139 – 146 |  |  |
|  | Готовимся к школьной олимпиаде | Иметь представление о ленте времени.  Знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России.  Уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени | История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Работа  по группам | У.137 |  |  |
|  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) | Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города, родного края.  Уметь показывать родной город на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | Викторины.  Конкурсы. |  |  |  |
|  | Заключительный урок |  |  | Викторины.  Конкурсы. |  |  |  |

***Тематическое планирование по окружающему миру (Перспективная начальная школа)***

***4класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемый предметный результат** | **Планируемая деятельность(как результат)** | **контроль** | **д/з** | **Дата** | |
|  |  |
| История отечества | | | | | | | |
|  | Древние славяне | ***Знать:*** названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Задания  по группам | **У**1; 7 - 17  **Т**1; 2 – 3  **Х**1; 150 – 157 |  |  |
|  | Древняя Русь | ***Знать***, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  ***Уметь:*** работать с картой «Путь  “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Работа  по группам | **У**1; 18 – 24  **Т**1; 4 – 5 |  |  |
|  | Крещение Руси | ***Знать***, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  ***Уметь:*** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Фронтальный  опрос | **У**1; 25 – 29  **Т** 1; 6 |  |  |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями | ***Знать*** военные победы Александра Невского.  ***Уметь:*** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище | Индивидуальный опрос | **У**1; 30 – 33  **Т** 1; 7 |  |  |
|  | Возникновение Москвы. Первые Московские князья | ***Знать***, когда была основана Москва;  в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  ***Уметь:*** называть московских князей  и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Фронтальный  опрос | **У**1; 34 – 38  **Т**1; 8 – 9 |  |  |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | ***Иметь представление*** о мировых религиях.  ***Уметь*** отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Фронтальный  опрос | **У**1; 39 – 48  **Т**1; 10 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Древние славяне» | ***Знать*** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Работа  по группам |  |  |  |
| Земля – планета Солнечной системы | | | | | | | |
|  | Солнечная система | ***Знать:*** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  ***Уметь:*** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | Работа  по группам | **У** 1; 49 – 53  **Т**1; 11 – 12  **Х**1; 158 – 160 Сообщение о планетах Солнечной системы |  |  |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | ***Знать*** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи  на Земле | Земля – планета. Условия жизни  на Земле: свет, тепло, воздух, вода | Фронтальный  опрос | **У**1; 54 – 58  **Т** 1; 13 – 15 |  |  |
|  | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | ***Уметь:*** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Индивидуальный опрос | С. 64.  Ответы на вопросы |  |  |
| Путешествие по природным зонам России | | | | | | | |
|  | Природные зоны нашей страны | ***Знать:*** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Фронтальный  опрос | **У** 1; 59 – 63  **Т**1; 16 – 18 |  |  |
|  | Ледяная зона (заседание клуба) | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних  пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать  о мерах защиты и охраны природы северного края | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Работа  по группам | **У**1; 65 – 73  **Т**1; 19 – 21  **Х** 1; 161 – 181 Доклад |  |  |
|  | Тундра | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  ***Уметь:*** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры | Понимание связи  неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Самостоятельная  работа | **У** 1; 74 – 83  **Т**1; 22 – 26 |  |  |
|  | Зона лесов | ***Знать*** о роли леса в природе и жизни людей.  ***Иметь представление:*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  ***Уметь:*** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни  человека | Тест.  Индивидуальный опрос | **У**1; 84 – 94  **Т**1; 27 – 31 Доклад  о зоне лесов по плану |  |  |
|  | Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека | Работа  по группам | **У** 1; 84 – 94  **Т**1; 27 – 31 Доклад  о растительном или животном мире  лесов |  |  |
|  | Зона степей | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  ***Уметь:*** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; со-ставлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Фронтальный  опрос | **У** 1; 95 – 103  **Т**1; 32 – 34 Доклад |  |  |
|  | Зона пустынь | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  ***Уметь:*** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Беседа по вопросам | **У** 1; 104 – 111  **Т**1; 35 – 36 Доклад |  |  |
|  | Субтропическая зона (заседание клуба) | ***Знать*** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  ***Уметь:*** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | Фронтальный  опрос | **У**1; 112 – 121  **Т** 1; 37 Доклад |  |  |
|  | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | ***Уметь*** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь | Понимание связи  неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее  условие жизни  человека | Работа  по группам | С. 122. Ответы на вопросы |  |  |
| Родной край – часть великой России | | | | | | | |
|  | Твой родной край | ***Знать*** название родного края.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город; показывать границы родного края | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | Фронтальный  опрос | **У**1; 123 – 125 |  |  |
|  | Когда гремели вулканы\* | ***Знать*** понятия «карбон», как и где образовались бурые угли. Древнее русло Аргуни. В каких районах Забайкалья есть потухшие вулканы. Появление хвойных лесов. Особенности тропических лесов. Месторождения полезных ископаемых в Забайкалье. Каким календарем пользуются археологи. | Чтение и анализ текстов. Ответы на вопросы | Беседа по вопросам | Ч.1. С. 6-20.  Сравнительная таблица тропических лесов и лесов Забайкалья  Т.№ 1-6 |  |  |
|  | Спросим у археологов | ***Знать*** имя Чингисхана, его роль в истории нашего края. Иметь представление о профессии археолога. | Сформировать представление о работе археологов. Познакомить с именем Чингисхана, его ролью в истории нашего края. | Работа  по группам. | Ч.1. с. 21-30.  Нарисовать портрет Чингисхана или «Самоеда»т. № 7-10 |  |  |
|  | Сибирь. Забайкалье. Чита | Знать почему Забайкалье получило такое имя. Истории названия Читы. Понимать названия «гуран» и «чалдон». Знать роль Петра Бекетова в освоении Сибири. Происхождение слова «острог». | Гураны и чалдоны. Пионеры и первопроходцы. Петр Бекетов. Строительство острогов. Управление Сибирью во времена Бекетова. | Фронтальный  опрос | Ч.1 с29-38.  Нарисовать Нерчинский острог  Т. № 11-15 |  |  |
|  | Русских не запугаешь | Знать значение слова «рухлядь»; что такое «Сибирский приказ»; роль посла Головина в истории России. | Сибирский приказ. Казаки. Воевода Ванюшка Николаев. Наказ Петра I. Нерчинский договор.  Торговля с Китаем. Забайкальские заводы. Каторга | Беседа по вопросам | Ч1. С39-54  Словарик  Т.18-27 |  |  |
|  | Московское время | ***Иметь представление*** о часовых поясах.  ***Уметь:*** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России» | Россия на карте. Простейшие измерения времени  по часам | Беседа по вопросам | **У** 1; 126 – 127  **Т** 1; 40 |  |  |
|  | Карта твоего края. Забайкальский край | ***Уметь:*** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России Знать историю возникновения и развития Забайкальского края; значение и строительство БАМа;  Понимать структура управления в Забайкальском крае. | Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион  (область, республика, край): название, основные достопримечательностиБогатыри снова расправили плечи.  О каком богатыре идет речь в этом рассказе?  Чем известен в России город Краснокаменск?  Какие признаки «богатырской силы» появились в Забайкалье после ВОВ?  Что такое БАМ? Как ты понял слова «БАМ тоже воевал»?  Как ты думаешь, стоило строить БАМ, если уже была Транссибирская железная | Работа  по группам. | **У**1; 128 – 132  **Т**1; 38 – 39; 41 – 42 Ч1.с85-92 Сообщение об образовании Забайкальского края.  Т. № 44  Тест |  |  |
|  | Чита не сразу строилась | Знать историю возникновения Читы; историю «Забайкальской осени, имена и названия произведений писателей и поэтов- забайкальцев.»  Знать роль читинцев и забайкальцев в приближении победы в Отечественной войне | Кто и когда делал первые планы застройки города Чита. В чем особенности принятия генерального плана развития Читы? Как раньше называли Большой остров?  Как Чита в годы ВОВ стала прифронтовым городом? Назови забайкальских писателей. Как увековечены фамилии наших земляков, погибших на фронтах Отечественной войны. | Фронтальный  опрос | Ч1. С 94-106  Т. № 1-2 |  |  |
|  | Поверхность и водоемы твоего края. | ***Знать:*** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  ***Уметь:*** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные  достопримечательности | Беседа по вопросам | Сообщение  о водоемах родного края |  |  |
|  | А что можешь сделать ты? Заповедовать значит - предписывать | ***Знать*** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края | Влияние человека на природу. Охрана природных  богатств | Работа  по группам. | С. 132. Ответы на вопросы Ч2. С.54-65  Т. № 7-15 |  |  |
|  | Полезные ископаемые твоего края | ***Знать*** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  ***Уметь:*** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают  в родном крае | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | Фронтальный  опрос | **У** 1; 133 – 135 |  |  |
|  | Растения твоего края | ***Знать*** отрасли растениеводства.  ***Уметь:*** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе | Разнообразие растений. Родной город  (село), регион  (область, республика, край): название, основные достопримечательности | Беседа по вопросам | **У**1; 136 – 137  **Т**1; 43 Сообщение о редких растениях родного края |  |  |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные  Даурские хитрости | ***Знать*** отрасли животноводства.  ***Уметь:*** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края Знать местные виды растений, особенности растений Забайкалья. Понимать защитные свойства растений трут и ургуй. | Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности Почему лекарственные растения Забайкалья считаются одними из самых ценных? Как даурская лиственница завоевывает пространство? Что в Забайкалье носит название даурский (-ая) | Работа  по группам. | **У**1; 138 – 139 Сообщение о редких животных родного края Ч1. С 144-152  Плакат или сочинение на тему «будем беречь природу» |  |  |
|  | Народные промыслы твоего края | ***Уметь:*** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | Фронтальный  опрос | **У** 1; 140 – 143  **Т**1; 44 |  |  |
|  | Заповедные места твоего края | ***Знать*** понятие «заповедник».  ***Уметь:*** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края | Охрана природных богатств. Родной город (село), регион  (область, республика, край): название, основные достопримечательности | Беседа по вопросам | **У**1; 144 - 147  **Т**1; 45 Сообщение о заповеднике или заказнике |  |  |
|  | Обобщение  по теме «Родной край – часть великой России».  Готовимся  к олимпиаде | ***Знать*** историю, достопримечательности родного края.  ***Уметь:*** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе | Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | Работа  по группам. | С. 148. Ответы на вопросы |  |  |
| Человеческий организм | | | | | | | |
|  | Как устроен организм человека Путешествие мир клеток | ***Знать*** понятия «орган», «система органов».  ***Иметь*** ***представление*** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  ***Уметь:*** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека ***Знать*** понятие «ткань».  ***Уметь:*** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом | Общее представление о строении и основных функциях организма человека Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У** 2; 9 – 11  **Т** 2; 2 – 3 **У** 2; 12 – 13  **Т** 2; 4 – 5 |  |  |
|  | Самый большой орган чувств | ***Знать:*** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Работа  по группам | **У** 2; 14 – 16  **Т** 2; 6 – 7 |  |  |
|  | Как человек двигается? | ***Знать*** термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  ***Иметь представление:*** о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибате-ле; о строении костей; что кости «делают» кровь.  ***Уметь:*** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Фронтальный опрос | **У** 2; 17 – 20  **Т**2; 8 – 9 |  |  |
|  | Пищеварительная система | ***Знать*** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  ***Уметь:*** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества  (углеводы, белки, кальций) | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У** 2; 21 – 24  **Т**2; 10 – 12 |  |  |
|  | Система кровообращения | ***Знать***, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  ***Уметь:*** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови  (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У**2; 25 – 28  **Т**2; 13 – 14 |  |  |
|  | Познакомимся с дыхательной системой | ***Знать***, какие внутренние органы защи-щены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Работа  по группам | **У**2; 29 – 31  **Т** 2; 15 Сообщение на тему «Как у человека происходит вдох и выдох» |  |  |
|  | Всё о вдохе и выдохе Береги свои легкие | ***Знать***, что курение вредно для каждой части организма человека.  ***Иметь представление*** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  ***Уметь:*** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек | Общее представление о строении и основных функциях организма  человека | Фронтальный опрос | **У** 2; 32 – 33  **Т**2; 16 – 17 **У**2; 34 – 35  **Т** 2; 18Сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!» |  |  |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества | ***Знать*** строение мочевой системы.  ***Иметь представление*** о роли почек.  ***Уметь*** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У** 2; 36 – 37  **Т** 2; 19 |  |  |
|  | Нервная система человека | ***Знать:*** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  ***Иметь представление*** о защитных рефлексах организма.  ***Уметь:*** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У**2; 38 – 40  **Т**2; 20 – 21 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся к школьной олимпиаде | ***Уметь:*** называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Работа  по группам | С. 41–42. Ответы на вопросы |  |  |
| Изучаем органы чувств | | | | | | | |
|  | Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) |  | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У**2; 43 – 45 |  |  |
|  | Спроси у носа; что такое запах Высуни язык и скажи: «А» | ***Знать:*** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  ***Иметь представление:*** об органе равновесия; о строении носа.  ***Уметь:*** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения  ***Иметь представление*** о строении языка.  ***Уметь:*** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Фронтальный  опрос | **У**2; 46 – 48  **Т** 2; 22 – 23 **У** 2; 49 – 51  **Т** 2; 24 |  |  |
|  | «Взгляд» на глаз | ***Знать*** правила ухода за глазами.  ***Иметь представление*** о строении глаза.  ***Уметь:*** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У** 2; 52 – 56  **Т**2; 25 – 27 |  |  |
|  | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия | ***Знать*** правила ухода за органом слуха.  ***Иметь представление*** о строении уха.  ***Уметь:*** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Фронтальный  опрос | **У** 2; 57 - 59  **Т** 2; 28 – 30 |  |  |
|  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | ***Знать*** правила ухода за органом осязания.  ***Иметь представление*** о строении кожи.  ***Уметь:*** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Фронтальный  опрос | **У**2; 60 – 63 |  |  |
|  | Советы школьного врача Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся  к школьной олимпиаде | ***Знать***, как помочь человеку до приезда врача.  ***Уметь*** выполнять советы врача ***Уметь:*** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Беседа по вопросам | **У**2; 64 – 66  **Т**2; 31С. 67–68.  Ответы на вопросы |  |  |
| Путешествие по странам мира | | | | | | | |
|  | Границы России | ***Знать:*** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  ***Уметь:*** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты | Индивидуальный опрос | **У** 2; 69 – 79  **Т**2; 32 – 33 |  |  |
|  | Соединенные штаты Америки | ***Иметь представление*** о терроризме.  ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США | Элементарные приемы чтения карты | Дидактическая игра | **У**2; 80 – 83  **Т**2; 34 – 35 |  |  |
|  | Великобритания | ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании | Элементарные приемы чтения карты | Работа  по группам | **У**2; 84 – 86  **Т** 2; 36 – 37 |  |  |
|  | Франция | ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции | Элементарные приемы чтения карты | Фронтальный опрос | **У** 2; 87 – 89  **Т**2; 38 – 39 |  |  |
|  | Обобщение  по теме «Путешествие по странам мира».  Готовимся к школьной олимпиаде | ***Знать*** сухопутные границы России  с четырнадцатью государствами.  ***Уметь:*** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую  с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке;  называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания) | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты | Тест | С. 91–92.  Сообщение о путешественниках и исследователях северных берегов Азии в XVII веке |  |  |
| Москва как летопись истории России | | | | | | | |
|  | День народного единства | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  ***Уметь:*** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского | Россия – наша Родина. Государственные праздники | Работа  по группам | **У**2; 93 – 95  **Т** 2; 40 – 41  **Х**2; 145 – 155 |  |  |
|  | Москва: память о войне 1812 года | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  ***Иметь представление*** о значении войны 1812 года.  ***Уметь:*** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года | Москва – столица России | Фронтальный  опрос | **У** 2; 96 – 99  **Т**2; 42 – 43 |  |  |
|  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | ***Знать,*** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  ***Уметь:*** рассказывать о героях Великой Отечественной войны | Москва – столица России | Беседа по вопросам | **У** 2; 100 – 103  **Т**2; 44 |  |  |
|  | Памятники Москвы покорителям космоса | ***Знать:*** государственные праздники России; имя первого космонавта.  ***Уметь:*** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса | Москва – столица России | Работа  по группам | **У**2; 104 – 107 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».  Готовимся к школьной олимпиаде | ***Знать***, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  ***Уметь:*** рассказывать об истории со-здания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны | Москва – столица России | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| Мы – граждане России | | | | | | | |
|  | Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | ***Знать:*** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации | Беседа по вопросам | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте |  |  |
|  | Основной закон страны – Конституция России Президент России | ***Знать***, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  ***Уметь:*** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права  и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны | Человек – член общества | Работа  по группам | **У** 2; 112 – 114 **У**2; 115 – 116 |  |  |
|  | Заглянем в телефонную книгу | Знать происхождение фамилий в Забайкалье.  Знать историю возникновения и исчезновения ДВР.  Знать историю гражданской войны в Забайкалье.  Знать историю ВОВ в Забайкалье. | Как по фамилиям людей определить откуда произошли их предки?  Каким образом и почему в 1920 году Чита стала столицей государства?  Что ты знаешь о событиях Гражданской войны.  Объясни выражение «граница на замке»  Почему все государства стремятся держать свои границы «на замке»?  Почему война 1941-45 года названа и Великой и Отечественной?  Каким образом забайкальцы помогали фронту? | Беседа по вопросам | Ч1.с79-84  Сообщение о периоде Гражданской или Отечественной войны в истории своих предков  Т. № 41-43 |  |  |
|  | Белый город Расшифруем наш герб | ***Знать*** символику забайкальского края. | Чита- столица Забайкалья. Герб. забайкалья | Беседа по вопросам | Ч2. С.117-125  Ч2. С.126-127  Т. № 10-12  № 13  Тест |  |  |
|  | Самое, самое, самое…. | Флюорит – спасатель леса.  Капорский чай. Курильский. Чагирский. И чага.  Германий из читинских сопок.  Самое, самое, самое….  Чита известна с давних времён.  Пожелание. | Флюорит – спасатель леса.  Капорский чай. Курильский. Чагирский. И чага.  Германий из читинских сопок.  Самое, самое, самое….  Чита известна с давних времён.  Пожелание. | Работа  по группам | Ч2. С.136-147 |  |  |
|  | Обобщение  по теме «Мы – граждане  России» | ***Знать:*** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. ***Знать*** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  ***Уметь:*** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка) | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек – член общества | Работа  по группам |  |  |  |
|  | Заключительные уроки |  |  |  |  |  |  |