**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**Тема урока:** «Непроизносимый согласный звук в корне слова».

**Цель:**познакомить учащихся со словами, имеющими непроизносимые и сомнительные согласные в корне слова

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, л, в на месте звукосочетаний [зн], [сн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

-Расширять познавательный интерес, учебные мотивы,

-осуществлять сомоконтроль.

*Регулятивные:*

*-*Научить самостоятельно организовывать своё рабочее место,

понимать цель выполняемых действий

- *Познавательные:*

-научить владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова

*Коммуникативные:*

- Научить договариваться и приходить к общему решению,работая в группе,получить возможность задавать вопросы,уточняя непонятное

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационнаячасть | *Настрой на работу* Прозвенел для нас звонок.Начинается урок. | Подготовка класса к работе | *Личностные :* самоопределение;*Регулятивные:* целеполагание;*Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Основная часть |  |  |  |
| 1)Чистописание | *-Прочитайту ещё раз эти сочетания букв и слова.Что интересного вы заметили?(****слайд****)* | Это слова с напроизносимыми согласными |  |
| 2) Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся.  | *Выявляет уровень знаний.**Определяет типичные недостатки.**Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.*-Сегодня мы продолжим проверять и правильно писать слова с непроизносимыми и сомнительными согласными-Сейчас мы выполним задания в карточке | ТОКИН МЭТ(участник №2 расскажет что написали)ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН(Начинает участник №1) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.)Постановка учебной задачи  | -Для того чтобы не допускать ошибки.давайте повторим правило о правописании непроизносимых согласных в корне.Иногда согласные играют с нами в прятки.Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.(**Слайд** ) | Непроизносимая согласнаяв корне словаТема нашего урока «Непроизносимая согласная в корне слова»(Прочитает участник №3)  | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| 4).Построение проекта выхода из затруднения.(«Открытие» детьми нового знания) | Мы продолжим исследование с помощью учебника.Упражнение 137Прочитайте первые 2 строчкиЕсть в стихотворении родственное слово? Грустно-грустьСделайте вывод: Подойдёт ли способ проверки парных согласных для способа проверки непроизносимых согласных.–Подберите проверочное слово. – Молодцы, сразу слышим четко непроизносимый согласный. Значит, подходит такой вариант проверки?  – Прочитайте вслух вторую половину стиха . – Что вы заметили?-В стихотворении есть проверочное слово и как вообще правильно писать это слово? Вкусно или вкустно?"Сомнительная согласная" -Как это проверим?(**Слайд**) | Не произносятся согласные звуки [т]грустьда подойдётгриб-грибыЗвук согласный проверяй.Рядом гласный подставляйСлово вкусныйЭто слово от слова вкус. Т не пишется.Так же проверяем парную согласную.Изменяем слово, чтобы после согласной стояла гласная буква.Чтение примеров и нахождение сочетаний согласных СН | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило;Установление причинно - следственных связей*Личностные:*интерес к предметно-исследовательской деятельности*Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи |
| 5). ФИЗМИНУТКА | Загадки . | МИКС ПЭА ШЭА |  |
| 6). Упражнения для закрепления | Списать предложения, вставляя нужные буквы | Как прекрас( )но звёз( )ное небо.Хрус( )нулана сосне сухая ветка.Козы любят капус( )ный лист. Буратино,тебя ждут ужас( )ные опас( )ности. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 7). Работа в КМ |   |  Выполняют задания из КМ | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией.контроль, оценка, коррекция*Познавательные:*Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| 8).Включение в систему знаний и повторений | Вопрос: Как проверим непроизносимый и сомнительный согласный звук?Напишите правило и примеры  | ПЛЭЙСМЭТ КОНСЕНСУСРАУНД РОБИН | *Коммуникативные:*принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 3. Рефлексия деятельносности | -Итак о какой орфограмме мы ещё раз подробно говорили?-Какие задания были вам интересны и почему? | **Что?** Орфограмма непроизносимая согласная.**Где?** В корне слова.**Когда?** На месте звукосочетаний [сн] ,[зн], [рц],[нц], [ств]**Как** надо проверять? Нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором непроизносимый согласный был бы перед гласным. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия; *Личностные*:смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |
| 4. Домашнее задание |  |  |  |
| 5.Итог урока и выставление оценок | Презентация №2 |  |  |