**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**Тема урока:** «Непроизносимый согласный звук в корне слова».

**Цель:**познакомить учащихся со словами, имеющими непроизносимые и сомнительные согласные в корне слова

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, л, в на месте звукосочетаний [зн], [сн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

-Расширять познавательный интерес, учебные мотивы,

-осуществлять сомоконтроль.

*Регулятивные:*

*-*Научить самостоятельно организовывать своё рабочее место,

понимать цель выполняемых действий

- *Познавательные:*

-научить владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова

*Коммуникативные:*

- Научить договариваться и приходить к общему решению,работая в группе,получить возможность задавать вопросы,уточняя непонятное

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационная  часть | *Настрой на работу*  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок. | Подготовка класса к работе | *Личностные :* самоопределение;  *Регулятивные:* целеполагание;  *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Основная часть |  |  |  |
| 1)Чистописание | *-Прочитайту ещё раз эти сочетания букв и слова.Что интересного вы заметили?(****слайд****)* | Это слова с напроизносимыми согласными |  |
| 2) Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся. | *Выявляет уровень знаний.*  *Определяет типичные недостатки.*  *Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.*  -Сегодня мы продолжим проверять и правильно писать слова с непроизносимыми и сомнительными согласными  -Сейчас мы выполним задания в карточке | ТОКИН МЭТ  (участник №2 расскажет что написали)  ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН  (Начинает участник №1) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.)Постановка учебной задачи | -Для того чтобы не допускать ошибки.давайте повторим правило о правописании непроизносимых согласных в корне.  Иногда согласные играют с нами в прятки.  Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.(**Слайд** ) | Непроизносимая согласная  в корне слова  Тема нашего урока «Непроизносимая согласная в корне слова»  (Прочитает участник №3) | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| 4).Построение проекта выхода из затруднения.  («Открытие» детьми нового знания) | Мы продолжим исследование с помощью учебника.  Упражнение 137  Прочитайте первые 2 строчки  Есть в стихотворении родственное слово? Грустно-грусть  Сделайте вывод: Подойдёт ли способ проверки парных согласных для способа проверки непроизносимых согласных.  –Подберите проверочное слово.  – Молодцы, сразу слышим четко непроизносимый согласный. Значит, подходит такой вариант проверки?    – Прочитайте вслух вторую половину стиха .  – Что вы заметили?  -В стихотворении есть проверочное слово и как вообще правильно писать это слово? Вкусно или вкустно?  "Сомнительная согласная"  -Как это проверим?  (**Слайд**) | Не произносятся согласные звуки [т]  грусть  да подойдёт  гриб-грибы  Звук согласный проверяй.  Рядом гласный подставляй  Слово вкусный  Это слово от слова вкус. Т не пишется.  Так же проверяем парную согласную.  Изменяем слово, чтобы после согласной стояла гласная буква.  Чтение примеров и нахождение сочетаний согласных СН | *Познавательные:* проводить аналогию и на основе её делать выводы.Подведение под правило;Установление причинно - следственных связей  *Личностные:*интерес к предметно-исследовательской деятельности  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи |
| 5). ФИЗМИНУТКА | Загадки . | МИКС ПЭА ШЭА |  |
| 6). Упражнения для закрепления | Списать предложения, вставляя нужные буквы | Как прекрас( )но звёз( )ное небо.Хрус( )нулана сосне сухая ветка.Козы любят капус( )ный лист. Буратино,тебя ждут  ужас( )ные опас( )ности. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 7). Работа в КМ |  | Выполняют задания из КМ | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией.контроль, оценка, коррекция  *Познавательные:*  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| 8).Включение в систему знаний и повторений | Вопрос: Как проверим непроизносимый и сомнительный согласный звук?  Напишите правило и примеры | ПЛЭЙСМЭТ КОНСЕНСУС  РАУНД РОБИН | *Коммуникативные:*  принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 3. Рефлексия деятельносности | -Итак о какой орфограмме мы ещё раз подробно говорили?  -Какие задания были вам интересны и почему? | **Что?** Орфограмма непроизносимая согласная.  **Где?** В корне слова.  **Когда?** На месте звукосочетаний  [сн] ,[зн], [рц],[нц], [ств]  **Как** надо проверять? Нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором непроизносимый согласный был бы перед гласным. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия;  *Личностные*:смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |
| 4. Домашнее задание |  |  |  |
| 5.Итог урока и выставление оценок | Презентация №2 |  |  |