**ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение**

**«детский сад «Ручеёк»**

**Конспект**

**НОД в средней группе**

**Тема: «Что мы знаем о бумаге»**

**Составила:**

**воспитатель Кусакина Н.А.**

**май 2014**

**п.Безенчук**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Уточнить и расширить знания детей о бумаге, её видах («Познавательное развитие»).
2. Познакомить с новыми видами бумаги («Познавательное развитие»).
3. Развивать исследовательскую деятельность, уметь устанавливать причинно – следственные связи («Познавательное развитие»).
4. Опытным путем сравнивать свойства салфеточной, альбомной бумаги и картона («Познавательное развитие»).
5. Познакомить детей с историей бумаги («Познавательное развитие»).
6. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира («Познавательное развитие»).
7. Развивать свободное общение ребенка с педагогом и сверстниками («Социально –коммуникативное развитие»).
8. Пополнение активного словаря по данной теме («Речевое развитие»).
9. Развивать умение выполнять аппликацию различными способами ( в технике обрывания и в технике смятой бумаги) («Художественно – эстетическое развитие»).
10. Развивать умение дополнять аппликацию нарисованными элементами, используя художественные средства по желанию («Художественное творчество»).
11. Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом физминутки («Физическое развитие»).

**Предварительная работа.**

Рассматривание предметов сделанных из бумаги, знакомство с техникой обрывания, дидактическая игра «Назови, из чего сделаны вещи», выполнение аппликации в технике обрывания и мятой бумаги.

**Методы и приёмы:**

1. Словесные: ответы на вопросы, загадка.
2. Наглядные: просмотр презентации, рассматривание образцов бумаги, рассматривание бересты.
3. Практические: экспериментирование с бумагой , исследование кусочков бересты, рисование углем на бересте, выполнение групповой аппликации.
4. Игровые: дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:**

Образцы различных видов бумаги ( салфетка, цветная бумага, картон, денежная купюра, упаковочная бумага, бархатная, обои, газета, картон гофрированный, альбомный лист, фантики от конфет, фольга ) - по одному образцу на каждого ребенка; кусочки бересты; художественный уголь; красивая коробка для дидактической игры; ёмкости с водой для опытов. Для аппликации: ватманы – 3 шт., цветная бумага, салфетки разного цвета, клей, салфетки влажные и тканевые, клеенки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Средства ТСО: проектор, экран, ноутбук, магнитофон.

**Логика образовательной деятельности.**

1. Организационный момент – загадка о бумаге*. «Я белая, как снег, дружу* *с карандашом. Где он пройдет, там заметку кладет».*
2. Дидактическая игра «Волшебная коробочка». Дети рассказывают о качестве бумаги и её применении.
3. Проблемная ситуация: могут ли все вещи и предметы быть сделаны из бумаги?
4. Презентация «История бумаги».
5. Дети исследуют кусочки бересты, рисуют углем на бересте.
6. Выявление свойств бумаги путем экспериментирования ( бумагу рвут, мнут, опускают в воду).
7. Выполнение физминутки. *«Мы к плечам прижали руки,*

*Начинаем их вращать.*

*Прочь усталость, лень и скука!*

*Будем мышцы разминать.*

*А теперь покрутим шеей*

*Это мы легко сумеем.*

*А теперь мы приседаем*

*И колени разминаем.*

*Ноги до конца сгибать!*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Напоследок пошагаем –*

*Ноги выше поднимаем»*

1. Выполнение групповой аппликации: «Цветочная полянка», «Лесная опушка», «Аквариум».
2. Итог НОД. Дети принимают решение о том, как можно использовать полученные картины.