Интегрированное занятие (познавательное) старшая группа

Тема: **« От зёрнышка до булочки».**

**Цель**: закрепление знаний детей о процессе посева зерна, получения из него

муки и хлеба.

**Задачи:**

**.** Закрепить знания детей о пути хлеба от поля до стола;

.Провести опытно- экспериментальную работу по помолу муки в кофемолке;

. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

**Материал**: зерно, колоски пшеницы, ржи; кофемолка, мяч, лупы, каравай хлеба, мука на тарелочках, серия картинок « Как хлеб на стол пришёл?»- мультимидеа, «чудесный мешочек».

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки « Злаки. Какие они?» Г.А. Шорыгина.

2. Чтение сказки « Заветное дело» Л. Кузьмин.

3. Чтение рассказа « Колосок» Е. Пермяк.

4. Чтение рассказа « Нынешний хлеб» В. Куприн.

5.Чтение украинской народной сказки « Колосок».

6. Рассматривание иллюстраций, картинки.

7. Заучивание стихов, пословиц и поговорок, о хлебе, труде.

8. Беседы: « Откуда хлеб на стол пришёл?»; « Почему хлеб бывает белым и чёрным».

9. Рассматривание колосков злаковых культур: ржи, пшеницы, овса; ячменя.

10.Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга.

11.Опыты с овсом - выращивание овса в разных по освещённости местах и обсуждение

 результатов.

12.Дидактические игры: « Откуда хлеб пришёл?», « Узнай профессию», «Слова- родственники».

 **Ход занятия.**

Дети заходят в зал под песню « Отличные пшеничные», здороваются с гостями, садятся на стульчики.

Воспитатель. Ребята, если отгадаете загадку, то узнаете, о чём сегодня будем говорить.

« Отгадать легко и быстро:

 Мягкий, пышный и душистый.

 Он и чёрный, он и белый,

 А бывает подгорелый.

 Без него плохой обед.

 Вкусней его на свете нет». (Хлеб)

\_ Вы правильно отгадали. А какие слова в загадке помогли вам догадаться , что это хлеб?

(Мягкий, пышный, душистый , чёрный , белый, бывает подгорелый).

\_ Верно, молодцы! Мы уже много говорили о хлебе: знаем, из чего делают хлеб, как его

выращивают, в каком магазине можно купить хлеб. Знаем, что хлеб очень полезный и вкусный. А сегодня мы ещё раз вспоминаем о хлебе и поиграем.

\_ Ребята, а кто знает стихотворение о хлебе? (Дети читают стихи о хлебе):

 Пашут каждую весну,

 Поднимают целину,

 Сеют, жнут, ночей не спят

 С детства знай, как хлеб растят.

 Хлеб ржаной, батоны, булки

 Не добудешь на прогулке.

 Люди хлеб в полях лелеют

 Сил для хлеба не жалеют.

\_Ребята, давайте сейчас отправимся в путешествие и вспомним: « Как хлеб попадает

к нам на стол?».

( Дети смотрят мультимидеа - слайды )

**Игра с мячом « Откуда хлеб пришёл?»**

«Воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос, ребёнок ловит мяч, отвечает на

вопрос и возвращает мяч педагогу.»

\_ Откуда хлеб пришёл? ( из магазина);

\_ А в магазин как попал ? ( из пекарни);

\_ Что делают в пекарне? ( пекут хлеб);

\_ Хлеб пекут из чего? ( из муки);

\_ Из чего получают муку? ( из зерна);

\_ Откуда зерно? ( из колоска пшеницы);

\_Откуда пшеница? ( выросла в поле);

\_ Кто её посеял? ( хлеборобы);

\_ Как называется специальная машина, которая сеет зерно? ( сеялка);

\_ Как называется здание, где хранят зерно? ( элеватор);

\_ Как называется круглый хлеб? ( каравай).

**Игра « Каравай»**

 В осенний день у каравая

 Хороводы, звон и смех.

 Сам друзей он выбирает.

 Выбирает – да не всех.

 Каравай, каравай,

 Кого любишь – выбирай! (дети ходят по кругу)

 Ведущий:

 « Я люблю, конечно, всех,

 Ну а больше всех…» (останавливается и кланяется перед одним из участников игры)

 Тот, кого выбрал ведущий, отвечает:

 « Я иду, иду, иду и друзей с собой веду» (берёт за руки тех, кто стоит рядом,

 они выходят в круг, танцуют).

Воспитатель. Ребята, у меня есть «Чудесный мешочек», что находится в нём ,

вы узнаете, отгадав загадку: Вырос в поле дом,

 Полон дом зерном,

 Стены позолочены,

 Ставни заколочены,

 Золотист он и усат,

 В ста карманах сто ребят.

 Ходит дом ходуном

 На столбе золотом. (Колос)

Дети. Колосок.

Воспитатель достаёт из « Чудесного мешочка» колоски пшеницы, ржи, овса.

**Исследовательская работа:**

. Рассматривание зёрен различных круп под лупой.

 Чем они похожи и чем отличаются ?

 Какую форму они имеют?

.Размалывание зёрен пшеницы в кофемолке,

 опускание целых зёрен и муки из них в воду и наблюдение.

 Почему зёрна тонут, а мука нет?

. Дети достают зёрнышки из колосков пшеницы.

**Психогимнастика.**

Воспитатель. Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зёрнышки

и сажаю в землю (присядьте). Тёплое солнышко пригревало землю, дождик поливал.

Зёрнышки росли, росли и стали колосками (медленно поднимайте руки).

Колоски тянутся к солнышку ( почувствуйте напряжение в руках).

Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (расслабтесь, уроните голову,

опустите руки, плечи, туловище, опуститесь на пол).

Но вот полил дождик, ожили колоски, снова тянутся к солнышку.

В поле выросли замечательные колоски (улыбнитесь друг другу).

А теперь изобразите колоски – толстячки, превратитесь в колоски – худышки.

**Итог занятия**:

. О чём мы сегодня говорили?

. Что вам больше всего понравилось?

. Как нужно относиться к хлебу?

. Люди каких профессий трудились,

 чтобы вырастить хлеб?