**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Юный эколог» Ю.Н.Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В.Николаева, С.В.Машкова, в рамках общекультурного направления.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации ХХI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической  и  методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологической грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место  Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель данного курса:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Основные задачи курса:**

* Развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
* Формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
* Развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* Развитие представлений о различных способах познания природы;
* Формирование элементарных умений, связанных с выполнением исследования;
* Вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Основные принципы содержания курса:**

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает **основные содержательные линии:**

* Земля – единая экосистема.
* Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностнаянаправленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия,практикумы и опыты.

[**Особенности программы «Юный эколог»**](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php#m6)

Данная программа состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1 класс – «Экология моего дома»

2 класс – «Неживое в природе. Жизни растений и грибов»

3 класс – «Экология животных»

4 класс – «Экология моего края»

Занятия проводятся 1раз в неделю по 40 минут.

**Формы организации деятельности:**

* индивидуальная
* групповая
* звеньевая

Одним из основных методов наблюдения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере учащегося:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологических сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

* планета Земля – наш большой дом;
* Солнце – источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растений и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живы организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
* человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология – это наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* составлять экологические модели;
* доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному лану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших рисунков, схем, знаков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
* выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение  (1 час) | Что такое экология? | 1 |  |
| 2 | Мой дом за окном  (6 часов) | Дом, где мы живем | 1 |  |
| 3 | Деревья твоего двора | 1 |  |
| 4 | Экскурсия по территории школы |  | 1 |
| 5 | Птицы нашего двора | 1 |  |
| 6 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  | 1 |
| 7 | Экскурсия в парк |  | 1 |
| 8 | Я и мое окружение  ( 7 часов) | Моя семья | 1 |  |
| 9 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
| 10 | Мой класс | 1 |  |
| 11 - 12 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  | 2 |
| 13 | Животные в доме | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие «Уход за домашними животными» |  | 1 |
| 15 | Гигиена моего дома  ( 6 часов) | Природа в квартире и классе | 1 |  |
| 16 | Уход за квартирой | 1 |  |
| 17 | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
| 18 | Наша одежда и обувь | 1 |  |
| 19 | Практическая работа «Уход за одеждой» |  | 1 |
| 20 | Моделирование и демонстрация одежды |  | 1 |
| 21 | Вода – источник жизни  ( 6 часов) | Вода в моем доме и в природе | 1 |  |
| 22 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |  |
| 23 | Экскурсия в парк |  | 1 |
| 24 | Вода в жизни растений | 1 |  |
| 25 | Вода в жизни живого мира | 1 |  |
| 26 | Вода и здоровье человека | 1 |  |
| 27 | Солнце и свет в нашей жизни  (5 часов) | Солнце, Луна, звезды – источники света. | 1 |  |
| 28 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
| 29 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребностей тепла и света |  | 1 |
| 30 | Отношение к свету и теплу раз  личных животных | 1 |  |
| 31 | Практическое занятие «Наблюдение света солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» |  | 1 |
| 32 | Воздух и здоровье  (1 час) | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
| 33 | Заключение  (1 час) | Обобщение проделанной экологической работы за год | 1 |  |
| **Итог** | **33** |  | **21** | **12** |

**Учебно-тематический план**

**2-ой год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение  (1 час) | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Неживое в природе  (12 часов) | Мы – жители планеты Земля | 1 |  |
| 3 | Планета Земля в Солнечной системе | 1 |  |
| 4 | Что такое окружающая среда и окружающая природа |  | 1 |
| 5 | Экология и мы |  | 1 |
| 6 | Неживая природа | 1 |  |
| 7 | Солнце – источник тепла | 1 |  |
| 8 | Берегите воду! Вода ее признаки и свойства. |  | 1 |
| 9 | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. |  | 1 |
| 10 | Погода. Климат. Прогноз погоды. | 1 |  |
| 11 | Времена года в неживой природе | 1 |  |
| 12 | Диалоги с неживой природой |  | 1 |
| 13 | Обращение юных экологов к ровесникам |  | 1 |
| 14 | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой  (19 часов) | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | 1 |  |
| 15 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 16 | Экскурсия в парк |  | 1 |
| 17 | Вода и жизнь | 1 |  |
| 18 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных |  | 1 |
| 19 | Растения – живой организм | 1 |  |
| 20 | Разнообразие царства растений | 1 |  |
| 21 | Хвойные и лиственные растения |  | 1 |
| 22 | Цветковые растения | 1 |  |
| 23 | Дикорастущие и культурные растения |  | 1 |
| 24 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |  |
| 25 | Культурные растения поля, сада и огорода | 1 |  |
| 26 | Лекарственные растения | 1 |  |
| 27 | Разнообразие ягод | 1 |  |
| 28 | Размножение растений |  | 1 |
| 29 | Царство грибов | 1 |  |
| 30 | Съедобные и несъедобные грибы |  | 1 |
| 31 | Микроскопические грибы | 1 |  |
| 32 | Обобщающее занятие о жизни растений | 1 |  |
| 33 | Заключение. Мы – юные экологи  (2 часа) | Обобщение проделанной экологической работы за год | 1 |  |
| 34 | Праздник «Тайник Вселенной» |  | 1 |
| **Итог** | **34** |  | **21** | **13** |

**Учебно-тематический план**

**3-ий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение  (1 час) | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Среда обитания  (4 часа) | История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. | 1 |  |
| 3 | Среда обитания. Природные зоны | 1 |  |
| 4 | Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. |  | 1 |
| 5 | Пищевые цепочки и связи | 1 |  |
| 6 | Жизнь животных  (5 часов) | Жизнь животных | 1 |  |
| 7 | Группы животных по способу воспроизводства | 1 |  |
| 8 | Вымирающие организмы | 1 |  |
| 9 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |  |
| 10 | Красная книга – способ защиты редких видов животных | 1 |  |
| 11 | Моря и океаны  (8 часов) | Моря и океаны. | 1 |  |
| 12 | Различные части океана. Важные растения. Морские птицы. | 1 |  |
| 13 | Жизнь поверхностного слоя | 1 |  |
| 14 | Рыбы. Формы тела |  | 1 |
| 15 | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 |  |
| 16 | Коралловые рифы. Животный мир рифов | 1 |  |
| 17 | Острова. Животные островов | 1 |  |
| 18 | Нелетающие птицы. Люди на островах | 1 |  |
| 19 | Равнины  (4 часа) | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон | 1 |  |
| 20 | Африканская саванна. Сообщества животных | 1 |  |
| 21 | Равнинные хищники | 1 |  |
| 22 | Жизнь под землей | 1 |  |
| 23 | Пустыни  (3 часа) | Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне | 1 |  |
| 24 | Жизнь в пустыне | 1 |  |
| 25 | Жизнь насекомых | 1 |  |
| 26 | Леса  (4 часа) | Леса умеренной полосы. Виды животных. В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка | 1 |  |
| 27 | Леса севера. Жители северных лесов. Исчезающие виды | 1 |  |
| 28 | Сухие и жаркие леса Австралии. | 1 |  |
| 29 | Влажные тропические леса. Хищники влажных лесов. | 1 |  |
| 30 | Реки и озера  (3 часа) | Реки и озера. Пути реки. Получение кислорода под водой | 1 |  |
| 31 | Пресноводные животные | 1 |  |
| 32 | Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы | 1 |  |
| 33 | Горы  (1 час) | Горы. Жизнь в горном климате.  Редкие животные. | 1 |  |
| 34 | Заключение  (1 час) | Обобщение проделанной экологической работы за год |  | 1 |
| **Итог** | **34** |  | **31** | **3** |

**Учебно-тематический план**

**4-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение  (1 час) | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Мой край  ( 3 часа) | ЯНАО на карте России | 1 |  |
| 3 | В гости, в тундру! | 1 |  |
| 4 | Практическая работа «Характеристика погодных условий своей местности» |  | 1 |
| 5 | Растительный  Мир  (12 часов) | Растительный мир нашего округа | 1 |  |
| 6 | Травы, кустарники, деревья | 1 |  |
| 7 | Экскурсия «Где растут деревья». |  | 1 |
| 8 | Кустарники. Их роль в жизни человека | 1 |  |
| 9 - 10 | Зелёная [аптека](http://piluli.ru/). Сбор и  оформление гербариев |  | 2 |
| 11 | Ягоды, грибы нашего края | 1 |  |
| 12 | Красная книга ЯНАО | 1 |  |
| 13 - 14 | Проект «Редкие растения» |  | 2 |
| 15- 16 | Защита экологических проектов |  | 2 |
| 17 | Животный  мир  (15 часов) | Животный мир ЯНАО | 1 |  |
| 18 | Экскурсия в краеведческий музей |  | 1 |
| 19 | В краю оленьих троп | 1 |  |
| 20 | Насекомые нашего края | 1 |  |
| 21 | Реки и озера нашего округа | 1 |  |
| 22 | Животный мир возле рек и озер | 1 |  |
| 23 | Рыбы, обитающие в реках и озерах округа | 1 |  |
| 24 | Прудовые хозяйства ЯНАО | 1 |  |
| 25 | Охрана рыбных богатств. Красная книга ЯНАО | 1 |  |
| 26 | Птицы нашего края. | 1 |  |
| 27 | Викторин «День птиц» |  | 1 |
| 28 | Наблюдение за поведением птиц, обитающих на улице |  | 1 |
| 29 | Заповедники, заказники ЯНАО | 1 |  |
| 30 | Создание экознаков. |  | 1 |
| 31 | Поход в парковую зону |  | 1 |
| 32 -33 | Заключение. Мы – юные экологи.  (3 часа) | Обобщение проделанной экологической работы за 4 года | 1 | 1 |
| 34 | Праздник |  | 1 |
| **Итог** | **34** |  | **19** | **15** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог  Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Безруков, А. Занимательная география  Текст  /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001

3. Гаев, Л. Наши следы в природе  Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.

4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы  Текст  /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников  Текст  /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

6. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы  Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

7. Клёнов, А. Малышам о минералах  Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.

8. Крылов, Г. Растения здоровья  Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география  Текст  / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.

9. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению  Текст  / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.

10. Моисеев, В. Наедине с природой  Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.

11. Моложавенко, В. С. Тайна красоты  Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

12. Попов, А. Траволечебник  Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.

13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа  Текст  /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

14. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст  /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

15. Плешаков, А. А. Зелёные страницы  Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

16. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география  Текст  /  О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.

17. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам  Текст  / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

18. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение  Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.

19. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе  Текст  / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.

20. Симаков, Ю. Г. Живые приборы  Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

21. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь  Текст  / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

22. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа  Текст  / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.

23. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

24. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

25. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

26. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

27. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

28. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | **Дата проведения** |
| **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 1 | Что такое экология? | Проявлять интерес к новому, ориентироваться  в нравственном содержании поступков, развивать  этические чувства.  Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда  В предложенных педагогом ситуациях общения  и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию  Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| 2 | Дом, где мы живем |  |
| 3 | Деревья твоего двора |  |
| 4 | Экскурсия по территории школы |  |
| 5 | Птицы нашего двора |  |
| 6 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  |
| 7 | Экскурсия в парк |  |
| 8 | Моя семья |  |
| 9 - 10 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  |
| 11 | Мой класс |  |
| 12 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  |
| 13 - 14 | Животные в доме |  |
| 15- 16 | Практическое занятие «Уход за домашними животными» |  |
| 17 | Природа в квартире и классе |  |
| 18 | Уход за квартирой |  |
| 19 | Бытовые приборы в квартире |  |
| 20 | Наша одежда и обувь |  |
| 21 | Практическая работа «Уход за одеждой» |  |
| 22 | Моделирование и демонстрация одежды |  |
| 23 | Вода в моем доме и в природе |  |
| 24 | Стихи, рассказы о воде в природе |  |
| 25 | Экскурсия в парк |  |
| 26 | Вода в жизни растений |  |
| 27 | Вода в жизни живого мира |  |
| 28 | Вода и здоровье человека |  |
| 29 | Солнце, Луна, звезды – источники света. |  |
| 30 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения |  |
| 31 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребностей тепла и света |  |
| 32 -33 | Отношение к свету и теплу раз  личных животных |  |
| 34 | Практическое занятие «Наблюдение света солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» |  |
| 32 | Воздух и здоровье человека |  |
| 33 | Обобщение проделанной экологической работы за год |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | **Дата проведения** |
| **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 1 | Вводное занятие | Проявлять интерес к новому, ориентироваться  в нравственном содержании поступков, развивать  этические чувства.  Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию  Высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  Слушать и понимать речь других.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |  |
| 2 | Мы – жители планеты Земля |  |
| 3 | Планета Земля в Солнечной системе |  |
| 4 | Что такое окружающая среда и окружающая природа |  |
| 5 | Экология и мы |  |
| 6 | Неживая природа |  |
| 7 | Солнце – источник тепла |  |
| 8 | Берегите воду! Вода ее признаки и свойства. |  |
| 9 | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. |  |
| 10 | Погода. Климат. Прогноз погоды. |  |
| 11 | Времена года в неживой природе |  |
| 12 | Диалоги с неживой природой |  |
| 13 | Обращение юных экологов к ровесникам |  |
| 14 | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни |  |
| 15 | Экологические связи неживой и живой природы |  |
| 16 | Экскурсия в парк |  |
| 17 | Вода и жизнь |  |
| 18 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных |  |
| 19 | Растения – живой организм |  |
| 20 | Разнообразие царства растений |  |
| 21 | Хвойные и лиственные растения |  |
| 22 | Цветковые растения |  |
| 23 | Дикорастущие и культурные растения |  |
| 24 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса |  |
| 25 | Культурные растения поля, сада и огорода |  |
| 26 | Лекарственные растения |  |
| 27 | Разнообразие ягод |  |
| 28 | Размножение растений |  |
| 39 | Царство грибов |  |
| 30 | Съедобные и несъедобные грибы |  |
| 31 | Микроскопические грибы |  |
| 32 | Обобщающее занятие о жизни растений |  |
| 33 | Обобщение проделанной экологической работы за год |  |
| 34 | Праздник «Тайник Вселенной» |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | **Дата проведения** |
| **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 1 | Вводное занятие | Проявлять интерес к новому, ориентироваться  в нравственном содержании поступков, развивать  этические чувства.  Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний  Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта  Мотивация учебной деятельности  Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе.  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять учебную задачу  Проговаривать последовательность действий.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **01.09** |
| 2 | История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. | **08.09** |
| 3 | Среда обитания. Природные зоны | **15.09** |
| 4 | Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. | **22.09** |
| 5 | Пищевые цепочки и связи | **29.09** |
| 6 | Жизнь животных | **06.10** |
| 7 | Группы животных по способу воспроизводства | **13.10** |
| 8 | Вымирающие организмы | **20.10** |
| 9 | Динозавры – вымерший вид животных | **27.10** |
| 10 | Красная книга – способ защиты редких видов животных |  |
| 11 | Моря и океаны. |  |
| 12 | Различные части океана. Важные растения. Морские птицы. |  |
| 13 | Жизнь поверхностного слоя |  |
| 14 | Рыбы. Формы тела |  |
| 15 | Глубины океана. Жизнь на дне |  |
| 16 | Коралловые рифы. Животный мир рифов |  |
| 17 | Острова. Животные островов |  |
| 18 | Нелетающие птицы. Люди на островах |  |
| 19 | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон |  |
| 20 | Африканская саванна. Сообщества животных |  |
| 21 | Равнинные хищники |  |
| 22 | Жизнь под землей |  |
| 23 | Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне |  |
| 24 | Жизнь в пустыне |  |
| 25 | Жизнь насекомых |  |
| 26 | Леса умеренной полосы. Виды животных. В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка |  |
| 27 | Леса севера. Жители северных лесов. Исчезающие виды |  |
| 28 | Сухие и жаркие леса Австралии. |  |
| 39 | Влажные тропические леса. Хищники влажных лесов. |  |
| 30 | Реки и озера. Пути реки. Получение кислорода под водой |  |
| 31 | Пресноводные животные |  |
| 32 | Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы |  |
| 33 | Горы. Жизнь в горном климате.  Редкие животные. |  |
| 34 | Обобщение проделанной экологической работы за год |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | **Дата проведения** |
| **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 1 | Вводное занятие | Проявлять интерес к новому, ориентироваться  в нравственном содержании поступков, развивать  этические чувства.  Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение  Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта  В предложенных педагогом ситуациях общения  и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Проговаривать последовательность действий.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять учебную задачу | Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 2 | ЯНАО на карте России |  |
| 3 | В гости, в тундру! |  |
| 4 | Практическая работа «Характеристика погодных условий своей местности» |  |
| 5 | Растительный мир нашего округа |  |
| 6 | Травы, кустарники, деревья |  |
| 7 | Экскурсия «Где растут деревья». |  |
| 8 | Кустарники. Их роль в жизни человека |  |
| 9 - 10 | Зелёная [аптека](http://piluli.ru/). Сбор и оформление гербариев |  |
| 11 | Ягоды, грибы нашего края |  |
| 12 | Красная книга ЯНАО |  |
| 13 - 14 | Проект «Редкие растения» |  |
| 15- 16 | Защита экологических проектов |  |
| 17 | Животный мир ЯНАО |  |
| 18 | Экскурсия в краеведческий музей |  |
| 19 | В краю оленьих троп |  |
| 20 | Насекомые нашего края |  |
| 21 | Реки и озера нашего округа |  |
| 22 | Животный мир возле рек и озер |  |
| 23 | Рыбы, обитающие в реках и озерах округа |  |
| 24 | Прудовые хозяйства ЯНАО |  |
| 25 | Охрана рыбных богатств. Красная книга ЯНАО |  |
| 26 | Птицы нашего края. |  |
| 27 | Викторин «День птиц» |  |
| 28 | Наблюдение за поведением птиц, обитающих на улице |  |
| 29 | Заповедники, заказники ЯНАО |  |
| 30 | Создание экознаков. |  |
| 31 | Поход в парковую зону |  |
| 32 -33 | Обобщение проделанной экологической работы за 4 года |  |
| 34 | Праздник |  |