**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**на тему «Геометрические фигуры и счет»**

Образовательная область «Познание», «Художественное творчество (ФЭМП+ рисование)

Цель:

* Закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать внимание, удерживать в и памяти нужное условие математического характера; упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах.
* Закреплять знания о количественном и порядковом счёте в пределах трёх.
* Продолжать учить закрашивать в одном направлении.
* Закреплять знания о цвете.

Оборудование: карточки с геометрическими фигурами; геометрические фигуры; картинки с контурным изображением морковки; карточки с изображением предметов; цветные карандаши.

**Ход занятия**

Дети с воспитателем заходят в группу, встают в круг на ковре.

- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Кто быстрей назовёт геометрическую фигуру».

Воспитатель показывает геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дети их называют.

- Все ребята молодцы, я вам предлагаю сесть за столы.

На столах у каждого ребёнка карточка с изображением геометрических фигур.
Дидактическая игра: « Какой фигуры не хватает?»

- Ребята у вас на столе лежат карточки, рассмотрите их. Дети рассматривают фигуры во всех 3-х рядах.

- Ребята назовите фигуры в 1-м-ряду ( круг, треугольник, квадрат)

- Назовите фигуры во 2- м - ряду ( квадрат, круг, треугольник)

- Назовите фигуры в 3-м – ряду (треугольник, квадрат)

- А, какой фигуры не хватает? (круга)

- Я вам предлагаю взять карандаш и дорисовать недостающую фигуру.

Воспитатель показывает с изображением предметов и спрашивает, на какие геометрические фигуры похожи эти предметы.

**Физминутка**:
Зайка серенький сидит – присели,

И под кустики глядит – повороты головой.

Наклонился вправо – пусто – наклон вправо

Наклонился влево – пусто - наклон влево.

Не растёт зимой морковка – хлопки в ладоши.

- Ребята, я сегодня, когда шла на работу, нашла коробку, в ней кто – то шуршит. Мне одной было страшно её открывать, давайте откроем вместе.

Воспитатель приглашает ребёнка, и он достаёт из коробки зайчат.

Закрепляем зайчат по очереди на доске.

- Сколько зайчиков?(один)

- Теперь сколько? (два)

- А, теперь, сколько зайчиков?(три)

Воспитатель просит ребёнка посчитать зайчиков (один, два, три)

- Сколько всего зайчат?(три)

Воспитатель опрашивает ещё 2х – 3х детей.

- Ребята зайчики построились на зарядку и не знают, как им посчитаться по порядку. Поможем им?

Воспитатель считает вместе с детьми – первый, второй, третий.

Воспитатель просит посчитать ребёнка (первый, второй, третий), опрашивает 2х - 3х детей.

- Молодцы ребята!

Раздать детям карточки с контурным изображением морковки.

- Ребята давайте вспомним, какого цвета морковка и листики у неё( морковка оранжевая, листики зелёные)

- Я вам предлагаю взять карандаши и раскрасить морковку и листики.

Дети раскрашивают морковки.

На протяжении всей образовательной деятельности обращать внимание на осанку.
Итог образовательной деятельности.