|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: Как правильно чистить зубы и мыть руки. |
| **Предмет** | окружающий мир |
| **Тип урока** | открытие новых знаний |
| **Прогнозируемые результаты** | |
| **Предметные** | (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **Метапредметные** | (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Личностные** | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, установки на безопасный, здоровый образ жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Цели урока:** |  |
| **1.Предметные:** | * обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, * отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; * рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; * практическая работа: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; * запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; * формулировать основные правила гигиены, * формировать представление о возникновении заболеваний: кариеса, дизентерии, конъюнктивита, * довести до понимания необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук. |
| **2.Метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные):** | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. * Создавать условия для аргументированного мнения. * Удерживать цель деятельности до получения ее результата. * Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). * Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). * Анализировать результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты. * Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. * Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. * Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. * Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. * Находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. * Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. * Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке. * Развивать познавательный интерес, воображение, творческую деятельность учащихся. * Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. * Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») * Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **3.Личностные:** | * Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности через организацию работы в парах, группах. * Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; * Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание. * Воспитывать аккуратность, опрятность, формировать доброжелательные отношения к окружающим, умение понимать себя и других |
| Ресурсы урока | 1. Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 часть 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс |
| Оборудование | 1. Экран, проектор, ноутбук, презентация «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?». 2. Видеозаписи мультфильма «Мойдодыр ». 3. Посылка от Мойдодыра с предметами личной гигиены ( мыло, мочалка, полотенце, расчёска, зубная щётка, конверт с письмом. 4. У каждого ученика – зубная щетка, листы самооценки. 5. Для практической работы: зубная паста, зубная щётка, полотенце, мыло. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающегося | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) |
| **I.Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин).** | **(музы**  **кальное сопро**  **вождение)** |  | **Цель этапа:**  включение учащихся в учебную деятельность на личностно- значимом уровне. |
| 1)Придумано кем-то  Просто и мудро при встрече здороваться.  - Доброе утро!  - Доброе утро, солнцу и птицам.  - Доброе утро, улыбчивым лицам!  - У меня сегодня хорошее настроение и я хочу, чтобы и у вас всех (включая наших гостей) сегодня тоже было хорошее настроение и добрый весь сегодняшний день.  -Покажите, с каким настроением вы сегодня пришли на урок. |  | Дети прикрепляют солнышки в Уголок класса. | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней. |
| 2.-Каким вы хотите видеть наш урок? |  | -Интересным, познавательным, полезным. |
| 3.-Чтобы получился такой урок, какие качества мы должны проявить? |  | -Сплоченность, активность, внимательность, прийти вовремя друг другу на помощь. |
| -Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям, этот урок будет интересным, познавательным и полезным. Желаю, чтобы вы на этом уроке открыли для себя много нового и интересного. А я вам в этом помогу. |  |  |  |
| **II. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)** |  |  | **Цель этапа:**  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. |
| 1.-Внимание, внимание! Сегодня мы отправляемся в путешествие по городу Здоровейску на нашем трамвайчике. | **Карточка «Здоровейск»,**  **«Трамвайчик»** |  | Коммуникативные УУД:  1) формируем умение слушать и понимать других;  Регулятивные УУД:  1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные УУД:  1) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) эстетическое воспитание,  2) воспитание здорового образа жизни. |
| 2.-Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке. Эти сведения помогут нам открыть новые знания. А также узнать название нашей первой остановки в городе Здоровейске. |  | -На прошлом уроке мы говорили о том, почему нужно есть много овощей и фруктов. |
| -Кто догадался, какая остановка нас ждёт?  *(Учитель открывает карточку с названием остановки)* | **Карточка**  **«Овощная»** | -Овощная. |
| -Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | -Овощей и фруктов нужно есть много, потому что в них находятся витамины. |
| -Что такое витамины? |  | -Витамины - это вещества, необходимые для здоровья. |
| -Кто готов загадать загадки про овощи? | **Защита проекта «Загадочные овощи»** | (Дети выходят с заранее заготовленными листами, на которых записана загадка и нарисована отгадка, зачитывают классу загадку, листы собираются в альбом «Загадочные овощи», работа над которым началась на предыдущем уроке). |
| -Молодцы, ребята. Мы закончили с вами оформление нашего альбома, начатого на предыдущем уроке. Теперь наш проект «Загадочные овощи» займёт достойное место в нашем классе. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3***.-Оцените свою работу над проектом.*** | **Лист**  **само**  **оцен**  **ки**  **(Светофор)** | (Дети отмечают на листе самооценки круг светофора соответствующим цветом: «зелёный» - всё получилось,  «жёлтый» - испытывал трудности,  «красный» - задание выполнить не удалось. |
| -А что нужно сделать перед тем, как съесть какой-нибудь овощ или фрукт? |  | -Помыть его. |
| – Но прежде чем взять этот фрукт или овощ, нам надо сначала помыть что ...? |  | ...руки. |
| -Следующая наша Переулок ???  *(Открыть карточку с названием станции)*  -Как вы думаета, что мы будем делать на данной остановке? | **Карточка**  **«Переулок ???»** | -Отвечать на вопросы |
| **III. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)** |  |  | **Цель этапа:**  выявление и фиксация места и причины затруднения. |
| Для начала - просмотрим отрывок мультфильма .  (Учитель включае просмотр мультфильма на 2-й минуте и выключает на 4-20-й).  1 вопрос: отрывок какого мультфильма мы просмотрим? Смотрим... | **Просмотр отрывка мультфильма** |  | *Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  *Регулятивные*: ориентирование в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| 1.-Отрывок какого мультильма мы просмотрели? |  | -«Мойдодыр» |
| 2.-Кто написал произведение, по мотивам которого создали просмотренный нами мультфильм? |  | -К.И.Чуков  ский |
| 3.-Мальчик задал вопрос: « Что такое? Что случилось?» |  |  |
| -Ребята, что же случилось с мальчиком? |  | -Все вещи убежали от мальчика. |
| -Почему? |  | -Потому что он был грязным. |
| -Вам приятно было смотреть на этого мальчика? |  | -Нет. |
| -Что нужно делать, чтобы не быть таким грязным? |  | -Умываться. |
| -А ещё? |  | Мыть руки, чистить зубы.... |
| -А почему нужно мыть руки и чистить зубы? |  | -Чтобы быть чистым... |
| -Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? | (Открыть тему урока на доске). | -Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
| -Поставьте цель урока. |  | Понять, почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
| -А как вы думаете, все ли дети умеют правильно чистить зубы и мыть руки? |  | -Нет |  |
| -Кто догадался, чему мы ещё научимся сегодня на уроке? |  | -Чистить зубы и мыть руки правильно. |
| - Сегодня мы затронем одну из главных тем здорового образа жизни человека. Мы поговорим о правилах личной гигиены: чистке зубов и мытье рук. |  |  |
| **Работа в учебнике**  -Совершенно верно. Откройте учебник  на странице 56 и прочитайте тему и задачу, которую нам предлагает прочитать Муравьишка. (Совпадает с нашей темой урока?) |  | (Дети открывают учебники на стр.56 и читают тему и задачу урока) |
| - Молодцы! Сегодня на уроке мы как раз поговорим о том, для чего надо мыть руки и чистить зубы. А к концу урока мы с вами составим правила личной гигиены, т.е. как ухаживать за собой. |  |  |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Перед тем, как отправиться путешествовать дальше по нашему городу Здоровейску, давайте отдохнём.  Мы чистим, чистим зубы (*Имитация движений*)  И весело живём. (*Хлопки в ладоши*)  А тем, кто их не чистит, (*Грозим пальчиком*)  Мы песенку поём. (*Хлопки в ладоши*)  Эх, давай, не зевай, (*Приседани*я)  О зубах не забывай, (*Грозим пальчиком*)  Снизу вверх, сверху вниз *(Имитация движений*)  Чистить зубы не ленись. (*Грозим пальчиком*) |  | Дети совместно с учителем выполняют движения по тексту физминутки. |
| **IПостроение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)** |  |  | **Цель этапа:**  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. |
| -А мы с вами отправляемся на следующую остановку - Бульвар Изучайкино.  -Кто догадался, что мы на этой остановке будем делать? | **Карточка**  **«Бульвар Изу**  **чайкино»** | -Изучать. | **Познавательные УУД:**  **1)**формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **4)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **Коммуникативные УУД:**  **1)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) эстетическое воспитание,  2) воспитание здорового образа жизни. |
| -Ребята, давайте исследуем проблему: почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |
| **Беседа о зубах**  - Что происходит, если человек не чистит зубы?  В течение дня на наших зубах образуется... |  | -На зубах образуется налет из микробов и остатки пищи. |
| Когда мы едим что-либо сладкое, то и налёт тоже «ест сладкое», разрастается и превращается в кислоту. Кислота скапливается на зубах, разрастается и превращается в «кислотного монстра», разрушающего наши зубы. Это... | **Слайд3** | ...кариес. |
| Ребята, а что такое кариес? | **Слайд3,4.** | - Кариес- разрушение зуба с образованием в нём (дырки) полости. |
| Наш зуб достаточное сложное устройство, поэтому его надо беречь, ведь сложный «механизм» требует и сложного «ремонта». |  |  |
| Если зуб не лечить, что произойдёт? |  | -Будет болеть.  -Зуб потеряем. |
| А это хорошо или плохо? Почему?  *Зубы надо беречь только потому, что больные зубы - это некрасиво?* |  | -Нет.  *-Ещё больно.* |
| -На зубах постоянно образуется налёт. Он состоит из микробов и остатков пищи. Пища застревает и между зубами. Поэтому очень важно уметь правильно чистить зубы.  Оказывается, причиной многих заболеваний всего организма как раз являются не залеченные вовремя зубы. Так как все микробы в итоге из ротовой полости попадают в наш организм, отравляя его.  *А отравленный организм м.б. здоровым?*  *Здоровых людей с больными зубами не бывает.* |  |  |
| Так почему нужно чистить зубы?  *(Учитель вешает ответ на вопрос урока на доску)* |  | -Чтобы быть здоровыми. |
| - Сколько раз в день нужно чистить зубы? | **Слайд5** | -Два раза – утром и вечером. |
| **Беседа о руках**  -Дети, у нас в классе опять появилась Злючка-Грязючка. Что она говорит? | **Слайд6** | - Мыть руки совсем не нужно! Люблю ребят, которые не  моют руки, они  — мои лучшие друзья! |
| -Ребята, а вы согласны со Злючкой - Грязючкой? |  | -Нет! |  |
| **Работа в паре**  -Ребята, у вас на столах лежат листы с изображением 2 мальчиков.  -В одной семье жили два мальчика Петя и Сережа. Они на лицо совершенно одинаковые, но Сережа был чистюлей, а Петя – грязнулей. На своих рабочих листах определите, и подпишите имена мальчиков. | **Слайд7** | (Дети на рабочих листах определяют и подписывают имена мальчиков). |
| (*Проверить по образцу)* | **Слайд8** | Самопроверка |
| - Какая опасность подстерегает Петю? |  | - Если руки не мыть, то на них скопится много вредных микробов, и от этого можно заболеть. |
| **Демонстрация микробов и бактерий.**  -Микробы очень маленькие и живые. Они попадают в организм и вызывают болезни.  -Простым глазом мы микробы рассмотреть не можем. |  |  |
| -И даже лупа нам в этом не поможет. | **Слайд9** |  |
| А помогает рассмотреть микробы и бактерии - прибор, который называется микроскоп. Микроскоп - это прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений, невидимых невооружённым глазом. | **Демонстрация школьного микроскопа** |  |
| Однако, школьные микроскопы дают недостаточное увеличение, чтобы можно было рассмотреть микробы детально. |  |  |  |
| И тут на помощь людям приходят микроскопы электронные, но работают с ними уже учёные. Вот несколько изображений микробов, полученных при рассмотрении в микроскопы электронные. | **Слайд10**  **Слайд 11-16** |  |
| -Если вы сядете покушать или ляжете спать с грязными руками, то сами не заметите, как занесете грязь, микробы, бактерии в свой организм. Они скапливаются на коже и под ногтями. Во сне можно не заметить и потереть глаза, рот. А если грязь с кожи рук попадет в глаза, то они могут воспалиться. Такое заболевание называется конъюнктивит. Такое заболевание приводит к потере зрения. Очень часто у ребят болят животы, чаще всего немытые руки этому причина. Болезнь немытых рук – дизентерия. |  |  |
| -Значит, почему нужно мыть руки?  (Учитель вешает ответ на вопрос урока на доску) |  | -Чтобы не заболеть. Быть здоровыми. |
| -А сколько раз в день надо мыть руки? |  | - Много раз, в определённых случаях. |
| **РЕЛАКСАЦИЯ**  -Я предлагаю вам немного расслабиться и получить приятные эмоции.  -Вы ребята, любите отдыхать на природе?  *(Упражнения. Релаксация звучит музыка, шум волн и пение птиц.)*  *-З*акройте глаза. Представьте, что вы отдыхаете в лесу. Да, хорошо отдыхать на природе. Чистый воздух, тёплая травка, ласкающие лучи солнца, аромат цветов, пение птиц. Вам хорошо и легко на сердце. Пусть отдохнут ваши голова, руки, глаза.  – Я досчитаю до трех, на счет три откройте глаза, выпрямьтесь, сделайте глубокий вдох и резкий выдох.  Отдых наш заканчивается и пора возвращаться к работе. |  |  |  |
| **V.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)** |  |  | **Цель этапа:**  применение нового знания в типовых заданиях**.** |
| - Рассмотрите рисунок на с. 56. |  |  | *Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  *Регулятивные*:  оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| - Какие предметы нужны для чистки зубов? |  | -Зубная паста, зубная щётка. |
| - А какие предметы нужны для мытья рук? |  | -Мыло, полотенце. |
| - В каких случаях надо мыть руки? |  | - Перед обедом, после какой-нибудь работы, после общения с животными, после посещения туалета. |
| ***ПОСЫЛКА***  *-Ребята, посмотрите, к нам в класс пришла посылка от нашего Мойдодыра, что он нам пишет?*  *Дорогие ребята!*  *Я посылаю вам посылку. В ней  находятся интересные загадки и к ним отгадки. Постарайтесь разгадать загадки. Желаю удачи. До свидания.*  *– Отгадайте, что там  лежит?*  *Есть в комнате портрет,*  *Во всем на вас похожий.*  *Засмейтесь — и в ответ*  *Он засмеется тоже.(Зеркало)*  *Гладко  и   душисто, моет   очень чисто. Нужно, чтоб у каждого  было – Что, ребята? (Мыло)*  *На себя я труд беру: Пятки, локти с мылом тру, И коленки оттираю, Ничего не забываю. (Мочалка)*  *Вытираю  я, стараюсь*  *После  бани  паренька. Всё намокло, всё измялось –   Нет сухого  уголка. (Полотенце)*  *Хожу-брожу  не по лесам, А по усам, по волосам И зубы  у меня длинней, Чем  у волков  и медведей. (Расческа)*  *Кто  считает зубы  нам По утрам  и вечерам. (Зубная щётка)*  *– Все эти предметы  личной гигиены.* |  |  |  |
| ***Игра: “День и ночь”***  *(Ночь - дети кладут головы на руки и закрывают глаза. Учитель убирает среди выложенных предметов зубную щётку. День - ученики поднимают головы и определяют, что изменилось.).* |  |  |  |
| **-Оцените свою деятельность на данном этапе урока, на Бульваре Изучайкино.** |  | Обучающиеся работают с листами достижений |
| **САМООЦЕНКА (на Бульваре Изучайкино)** | **Листы самооценки.** | Дети работают с Листами самооценки. |
| **VI. Реализация построенного проекта**  **(5-8 минут)** |  |  | **Цель этапа:**  построение и фиксация нового знания. |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  -А мы с вами отправимся на Переулок Чистюлек. Как вы думаете, что ожидает нас здесь?  -Для начала... | **Карточка**  **«Переулок Чистюлек»** | -Будем мыть руки и чистить зубы. | *Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  *Регулятивные:*  оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| **Как правильно мыть руки**  -Как вы думаете, вы все правильно моете руки? Учёные провели исследование и выяснили, что всего 5% людей умеют мыть руки.  Кажется, процедура несложная, но есть моменты, о которых мы не должны забывать.  (Учитель попутно совершаемым действиям задаёт детям вопросы).  **-Какое мыло выберите?**  **(**Учитель демонстрирует несколько сортов **мыла**, особенно рекомендуя «Детское»)  -Какое выбрать?  Конечно - детское!  **Девочкам (на перспективу): перед мытьём рук необходимо снять драгоценности.**   1. **Смочите обильно руки водой.** 2. **Нанесите на руки мыло.** 3. **Разотрите мыло до состояния пены.** 4. **Потрите заднюю (верхнюю) часть промежутки между пальцами.** 5. **Большие пальцы.** 6. **Запястья.** 7. **Моем ногти.** 8. **Ополосните руки чистой водой до полного смывания остатков мыла.**   Мыльная пена, смываемая водой, уносит отмершие кожные клетки, пыль, грязь, микробы, но далеко не все. Часть микробов остается под ногтями. Поэтому необходимо 1 раз в 10 дней обстригать ногти.   1. **Тщательно вытрите руки полотенцем.** | Один ребёнок работвет перед классом, остальные - повторяют на местах |  |
| Учитель напоминает, что полотенце, как и зубная щетка, у каждого человека в семье должно быть личное.  -Кто узнал что-то новое?  -Значит урок, как и день пройдёт не зря, если мы с вами сделаем хоть одно, хоть маленькое открытие.  *- А почему надо мыться с мылом?*  ***Учитель.****Если человек моется простой водой, то с его тела смывается до 20 млн различных бактерий, а если мыться с мылом, то с грязью смывается несколько млрд бактерий.* |  | Слайд 17-18 |  |
| Повторите последовательность действий при мытье рук. |  | (Дети воспроизводят) |  |
| Давайте ещё раз скажем, ПОЧЕМУ НУЖНО МЫТЬ РУКИ? |  | На руках скапливаются микробы. Человек может заболеть. |
| - **А как правильно чистить зубы?**  (Учитель объясняет с одновременным показом действий на макете зубов. Попутно задаёт вопросы)  Я обратилась в известную стоматологическую клинику и врач-стоматолог попросил от его лица научитьт вас чистить зубы правильно.  (перчатки)  - Чем мы чистим зубы?  Даже самая «правильная» щётка и самая хорошая паста не помогут вашим зубам, если вы не умеете правильно чистить зубы. Чисть зубы необходимо 3 минуты. Менять щётку нужно через 2- 3 месяца.  -Чем мы будем чистить зубы?   1. **Зубная паста должна быть детской.** 2. **Щётка должна быть небольшого размера**.   Щетина у щётки должна быть мягкой. Промывайте щётку до и после чистки зубов.  Пользуйтесь только своей зубной щёткой   1. **Смачиваем щётку и полоскаем полость рта водой.** 2. **Выдавливаем на щётку зубную пасту размером с горошину.** 3. Дабы не разносить микробы по всей полости рта, процедуру рекомендуется **разделить на две части**: сначала почистить нижний зубной ряд, а потом верхний. 4. Зубы начинают чистить с углов, с боковых зубов. Сначала изнутри, а потом снаружи. Нижние зубы чистят снизу вверх, а верхние — сверху вниз; 5. **Жевательная поверхность** зубов обрабатывается круговыми движениями; 6. **Прополоскать рот водой.** 7. После полоскания рта не забудьте [**почистить язык**](http://www.startsmile.ru/articles/331/7985/) скребком для чистки языка, где также скапливается достаточно микробов. Помните, что [язык обложен налетом](http://www.startsmile.ru/articles/331/38429/), который является таким же рассадником микробов, как и отложения на зубах; 8. **Зубная нить** (с 8-10 лет 1 раз в день) |  |  |
| -Какие правила необходимо соблюдать при чистке зубов? |  |  |  |
| **САМООЦЕНКА (на переулке Чистюлек)** | **Листы самооценки.** | Дети работают с Листами самооценки. |  |
| **ФИЗКУЛЬМИНУТКА**  Я советы расскажу вам.  Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши!ДА-Да-Да  На неправильный совет -  Говорите: нет, нет, нет!  и потопайте ногами.  Так что обязательно, Будьте вы внимательны!   1. Постоянно нужно есть, Для зубов, для ваших, Фрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу.   Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  ***Да-да-да!***   1. Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем не вкусный,  Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад.   Это правильный совет?  ***Нет-нет-нет!***   1. Ох, неловкая Людмила, На пол щётку уронила. С пола щётку поднимает, Чистить зубы продолжает.   Кто даст правильный совет?  Молодчина Люба?  **Нет-нет-нет!**   1. Блеск чтоб зубам придавать,   Нужно крем сапожный взять.  Выдавить полтюбика  И почистить зубики.  Это правильный совет?  **Нет-нет-нет!**   1. Запомните совет полезный, Нельзя грызть предмет железный. Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши*.*   **Да-да-да.** |  |  |
| **-А мы с вами отправляемся на Площадь Фабричную.** |  |  |  |
| **V1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)**  **1**.Выполнение самостоятельной работы  (решение типовых заданий)  2. Самопроверка  (по эталону для самопроверки)  3.Коррекция ошибок  4.Ситуация успеха |  |  | Цель этапа:  самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |
| **-Работа в группах** |  |  | *Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  *Регулятивные:*  оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| -Когда вы приходите в больницу, то видите, что на стендах расположено множество информационных стендов. Представьте, что вы работаете на фабрике, где такие стенды создают и наша задача:изготовить стенды, которые так и называются: «Моем руки правильно»...  1-й ряд при помощи иллюстраций,  2-й ряд за основу возьмёт выссказывания. | Детям раздаётся лист формата А-3, на котором они наклеивают карточки, тем самым восстанавливая последовательность действий при изученных гигиенических процедурах. |  |
| **САМООЦЕНКА (на Площади Фабричная)** | **Листы самооценки.** | Дети работают с Листами самооценки. |
| **И, наконец, наша улица - Школьная.** | **Карточка «Улица Школьная»** |  |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)**  1. Границы применимости нового знания  2. Задания, в которых новое  знание связывается с ранее изученными  3. Задания на повторение  4. Задания на пропедевтику изучения  последующих тем |  |  | **Цель этапа:**  включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. |
| -Проведём **Блиц-турнир**, который проверит, насколько знания, добытые вами на уроке, хорошо усвоились.  -Я по порядку читаю утверждения и, если ответ положительный, вы рисуете зелёный круг, а если отрицательный - красный.   1. Для ухода за зубами нужно мыло.- 2. У всех должно быть общее полотенце.- 3. Чистить зубы надо два раза в день.+ 4. Верхние зубы нужно чистить сверху вниз.+ 5. Нужно есть мало овощей и фруктов.- 6. Чистить зубы и мыть руки надо потому, чтобы быть здоровыми.+ | У детей на столах листы с заготовленными кругами. |  | *Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  *Регулятивные:* оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:*умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| **Самопроверка по образцу.**  Правильно выполнил работу тот, у кого кружки расположены в таком порядке:  к к з з к з | Слайд20 |  |  |
| **САМООЦЕНКА (на Улице Школьная)** | **Листы самооценки.** | Дети работают с Листами самооценки. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)**  1.Фиксация нового содержания  2. Рефлексия *учебной деятельности*  (*затруднение, цель, результат,*  *как достигнут результат*).  3. Самооценка деятельности на уроке. |  |  | **Цель этапа:**  соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. |
| -Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним, какие правила личной гигиены мы с вами сегодня подробно рассмотрели? |  | Правила чистки зубов и мытья рук. | *Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  *Регулятивные*:  оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные*: умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| -Какую цель в начале урока мы поставили? |  | Понять, почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |
| -Как вы считаете, мы достигли своей цели? Докажите. |  | -Чтобы быть здоровыми. |
| Какие же открытия вы сделали для себя? |  |  |
| **Обратимся к оценочным листам.** |  |  |
| **-Покажите, какое настроение у вас в конце урока.** |  | Дети прикрепляют солнышки в Уголок класса. |
| *-А с какими мыслями каждый из вас уходит с урока? Выберите необходимые слова. Кто хочет их произнести?*  *На сегодняшнем уроке я узнал….*  *На этом уроке я похвалил бы себя и своих одноклассников за….*  *После урока мне захотелось….*  *Сегодня я сумел…*  *Спасибо за  интересную работу.* |  | Я понял , что...   * Я хочу быть здоровым, поэтому я … |
| *Секрет урока заключается в том, что если ты знаешь все эти маленькие тайны, которые мы с вами открыли сегодня, то болеть ты не будешь, и будешь здоровым, а значит всегда веселым и счастливым.* |  |  |  |
| *Если позволяет время, то учитель может показать детям отрывок мультфильм «Мойдодыр» с 13-10 мин. по 15-00 мин.* |  |  |

- Посмотрите на рисунок ниже.

- Как движется оранжевая щётка?( сверху вниз)

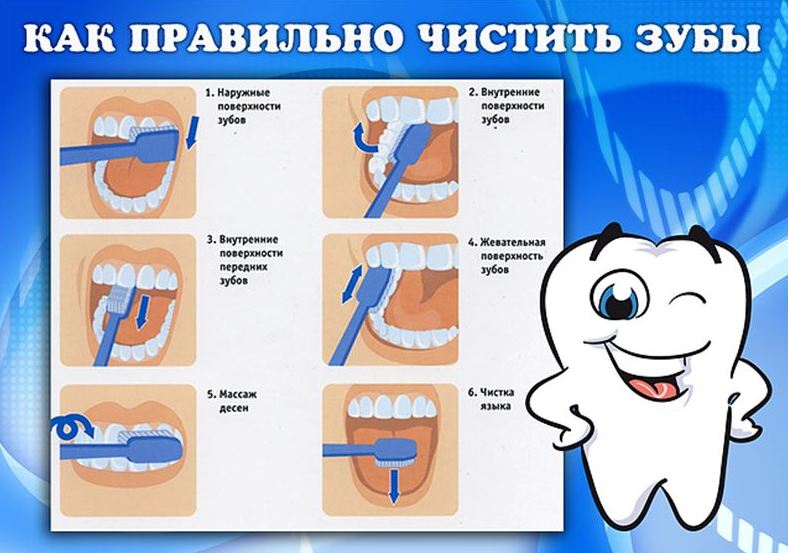
- Как движется розовая щётка? ( по кругу)

- Как движется синяя щётка? ( снизу вверх)

- Как движется зелёная щётка? ( снизу вверх)

- Что же получается? ( движение щётки разнообразное. )

*Правила чистки зубов* на муляже.



**Гигиена:** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Хорошо и плохо». Я буду называть вам действия, а вы говорите хорошо это или плохо.

-Мыть руки, ноги, принимать душ. (Ответы детей)

-Чистить зубы.

- Грызть ногти.

-Проветривать комнату

-Сидеть долго перед включенным телевизором, компьютером.

-Гулять на свежем воздухе.

-Ковырять пальцем в носу.

- Есть много сладкого.

- Есть ягоды и фрукты.

- Делать зарядку.

.

