**Примерное тематическое планирование занятий**

**факультативного курса «Чем пахнут ремёсла?» 5 класс.**

 **Всего – 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп |  Тема занятия |  Основные виды деятельности  | Творческие и зачётные работы |
| 1- 2 |  **Кем быть?** **(Писатели о выборе профессии).**  | Чтение и обсуждение произведений В.Маяковского «Кем быть?», Д.Родари «Чес пахнут ремёсла?» и страниц книги Е.Велтистова «Приключения Электроника» (размышления Серёжи Сыроежкина о выборе профессии). | Сочинение-миниатюра «Я хочу стать…» |
| **3 - 4** | **«Все работы хороши»****Е.Пермяк. Золотой гвоздь. (Сказки о труде).****Образ мастера в сказках.** | Чтение сказок, определение основной мысли и авторской позиции. | Нарисовать или описать образ **мастера** из сказки. |
| **5** | **«Как ваше здоровье?»****А.И.Куприн. Чудесный доктор.** | Чтение рассказа; выборочный пересказ; объяснение смысла заглавия. | Создание иллюстрации к рассказу. |
| **6**  | **«Как ваше здоровье?»****А.П.Чехов. Хирургия.** | Выявление роли юмора в рассказе; формулировка своих выводов на основе содержания рассказа, соотнесение с авторской позицией. | Рассуждение на тему «Что нужно для того, чтобы быть хорошим врачом?» |
| **7 - 8** | **«Как ваше здоровье?» (Глава из****книги «Звоните и приезжайте» А.Алексина.** | Чтение и составление вопросов к рассказу.Беседа по самостоятельно составленным вопросам. | Самостоятельно подготовленные сообщения о работе медицинского персонала: врача, медсестры, санитарки и их обязанностях. |
|  **9 - 10** | **П.П.Бажов****Каменный цветок.****Жизнь и условия труда горных мастеров в царской России.** | Понятие о жанре сказа; чтение, обсуждение и словарная работа;устное словесное рисование. | Создание своего «каменного цветка» любыми средствами: пластическими, языковыми, изобразительными. |
| **11 - 12** | **О профессии машиниста.** Н.И. Андреев. Как человек проехал по железной дороге.А.П.Платонов. Корова. | Знакомство с историей появления железных дорог в России и профессиями кочегаров и машинистов.Чтение и беседа по рассказу А.Платонова «Корова». | Индивидуальные сообщения о истории первых железных дорог в России, их строительстве, о паровозах, тепловозах, электровозах и современных скоростных поездах. |
| **13**  | **А.П.Платонов. Образ паровоза в рассказе****«Жена машиниста».** | Судьба машиниста в рассказе; образ машины в рассказе «Корова» и «Жена машиниста»; характеристика образа-персонажа. | Сочинение-миниатюра «О чём заставил задуматься рассказА.Платонова?» |
| **14 - 15** | **Книги о лётчиках.****А. Маркуша «Человек-птица», «Синее небо» и др.** | Пересказ содержания прочитанных книг, сообщения о создании первых аэропланов и аэростатов, о современной авиационной технике. | Создание и подбор иллюстративного материала, самостоятельная подготовка сообщений по теме. |
| **16** | **Л.Петрушевская.****Остров лётчиков.** | Чтение и обсуждение произведения. | Сообщения (См.предыдущее занятие). |
| **17 - 18** | **Книги о космосе и космонавтах.** | Самостоятельный подбор, прочтение и аннотация к книге. | Создание иллюстраций. |
| **19 - 20****21 - 22** | **О профессиях важных и нужных.****1) В.Гальченко. Приключения пожарного.****2) Феликс Лев. Про хрупкий хрусталь и стойкую сталь.****3) И.Мельников. Про часы и о часах.****4) Г.Воронин. Дом растёт под небеса.** **В.Распутин. Уроки французского.****(Образ учителя).** | Чтение книг (по выбору), рассказ о профессии на основе прочитанного произведения; построение монологического высказывания о важности профессии.Чтение рассказа, обсуждение образа учительницы и её роли в судьбе мальчика.  | Построение устного рассуждения по теме.Письменное высказывание на тему «Если бы я был учителем,..» |
| **23 - 25** | **В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Воспитание характера.**  | Чтение и обсуждение; характеристика главного героя произведения, оказавшегося в трудных жизненных условиях. | Составление воображаемой карты местности тайги, где было открыто Васюткино озеро. |
| **26 - 27** | **Дж.Хэрриот. О профессии ветеринарного врача.****О всех созданиях, больших и малых (Избранные главы книги).** | Чтение отдельных глав книги Дж.Хэрриота; рассказ о профессии ветеринарного врача по самостоятельно прочитанным произведениям. | Рассказ о домашних любимцах и об уходе за ними; рисунки «Мы в ответе за них…» |
| **28 - 29** | **Трэверс. Образ няни в сказочных повестях****«Мэри Попинс» и «Мэри Попинс, до свидания!».** |  Пересказ самостоятельно отобранных эпизодов, характеризующих человеческие и профессиональные качества няни.Выборочное чтение | Выявление качеств характера, знаний и умений, необходимых няне; сравнение с профессией учителя. |
| **30-31** | **Астрид Линдгрен****Приключения Кале Блумквиста. (Профессия детектива, сыщика).** | Чтение отдельных глав, обсуждение. Профессия юриста, детектива. Ответ на проблемный вопрос: «Чего недостаёт Кале, чтобы стать настоящим сыщиком?» | Иллюстрации к повести. |
| **32 - 33** | **Конан Дойл. Приключения Шерлока Холмса.** |  Профессионализм главного образа-персонажа. Чтение историй, пересказ самостоятельно подготовленных глав. | Просмотр фильма «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона». |
| **34** | **Рекомендации для чтения летом. Отзывы об изученных произведениях.** |  | Рекомендуемый список произведений для летнего чтения. |