**Примерное тематическое планирование занятий**

**факультативного курса «Чем пахнут ремёсла?» 5 класс.**

**Всего – 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятия | Основные виды деятельности | Творческие и зачётные работы |
| 1- 2 | **Кем быть?**  **(Писатели о выборе профессии).** | Чтение и обсуждение произведений В.Маяковского «Кем быть?», Д.Родари «Чес пахнут ремёсла?» и страниц книги Е.Велтистова «Приключения Электроника» (размышления Серёжи Сыроежкина о выборе профессии). | Сочинение-миниатюра «Я хочу стать…» |
| **3 - 4** | **«Все работы хороши»**  **Е.Пермяк. Золотой гвоздь. (Сказки о труде).**  **Образ мастера в сказках.** | Чтение сказок, определение основной мысли и авторской позиции. | Нарисовать или описать образ **мастера** из сказки. |
| **5** | **«Как ваше здоровье?»**  **А.И.Куприн. Чудесный доктор.** | Чтение рассказа; выборочный пересказ; объяснение смысла заглавия. | Создание иллюстрации к рассказу. |
| **6** | **«Как ваше здоровье?»**  **А.П.Чехов. Хирургия.** | Выявление роли юмора в рассказе; формулировка своих выводов на основе содержания рассказа, соотнесение с авторской позицией. | Рассуждение на тему «Что нужно для того, чтобы быть хорошим врачом?» |
| **7 - 8** | **«Как ваше здоровье?» (Глава из**  **книги «Звоните и приезжайте» А.Алексина.** | Чтение и составление вопросов к рассказу.  Беседа по самостоятельно составленным вопросам. | Самостоятельно подготовленные сообщения о работе медицинского персонала: врача, медсестры, санитарки и их обязанностях. |
| **9 - 10** | **П.П.Бажов**  **Каменный цветок.**  **Жизнь и условия труда горных мастеров в царской России.** | Понятие о жанре сказа; чтение, обсуждение и словарная работа;  устное словесное рисование. | Создание своего «каменного цветка» любыми средствами: пластическими, языковыми, изобразительными. |
| **11 - 12** | **О профессии машиниста.**  Н.И. Андреев. Как человек проехал по железной дороге.  А.П.Платонов. Корова. | Знакомство с историей появления железных дорог в России и профессиями кочегаров и машинистов.  Чтение и беседа по рассказу А.Платонова «Корова». | Индивидуальные сообщения о истории первых железных дорог в России, их строительстве, о паровозах, тепловозах, электровозах и современных скоростных поездах. |
| **13** | **А.П.Платонов. Образ паровоза в рассказе**  **«Жена машиниста».** | Судьба машиниста в рассказе; образ машины в рассказе «Корова» и «Жена машиниста»; характеристика образа-персонажа. | Сочинение-миниатюра «О чём заставил задуматься рассказ  А.Платонова?» |
| **14 - 15** | **Книги о лётчиках.**  **А. Маркуша «Человек-птица», «Синее небо» и др.** | Пересказ содержания прочитанных книг, сообщения о создании первых аэропланов и аэростатов, о современной авиационной технике. | Создание и подбор иллюстративного материала, самостоятельная подготовка сообщений по теме. |
| **16** | **Л.Петрушевская.**  **Остров лётчиков.** | Чтение и обсуждение произведения. | Сообщения (См.предыдущее занятие). |
| **17 - 18** | **Книги о космосе и космонавтах.** | Самостоятельный подбор, прочтение и аннотация к книге. | Создание иллюстраций. |
| **19 - 20**  **21 - 22** | **О профессиях важных и нужных.**  **1) В.Гальченко. Приключения пожарного.**  **2) Феликс Лев. Про хрупкий хрусталь и стойкую сталь.**  **3) И.Мельников. Про часы и о часах.**  **4) Г.Воронин. Дом растёт под небеса.**  **В.Распутин. Уроки французского.**  **(Образ учителя).** | Чтение книг (по выбору), рассказ о профессии на основе прочитанного произведения; построение монологического высказывания о важности профессии.  Чтение рассказа, обсуждение образа учительницы и её роли в судьбе мальчика. | Построение устного рассуждения по теме.  Письменное высказывание на тему «Если бы я был учителем,..» |
| **23 - 25** | **В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Воспитание характера.** | Чтение и обсуждение; характеристика главного героя произведения, оказавшегося в трудных жизненных условиях. | Составление воображаемой карты местности тайги, где было открыто Васюткино озеро. |
| **26 - 27** | **Дж.Хэрриот. О профессии ветеринарного врача.**  **О всех созданиях, больших и малых (Избранные главы книги).** | Чтение отдельных глав книги Дж.Хэрриота; рассказ о профессии ветеринарного врача по самостоятельно прочитанным произведениям. | Рассказ о домашних любимцах и об уходе за ними; рисунки «Мы в ответе за них…» |
| **28 - 29** | **Трэверс. Образ няни в сказочных повестях**  **«Мэри Попинс» и «Мэри Попинс, до свидания!».** | Пересказ самостоятельно отобранных эпизодов, характеризующих человеческие и профессиональные качества няни.  Выборочное чтение | Выявление качеств характера, знаний и умений, необходимых няне; сравнение с профессией учителя. |
| **30-31** | **Астрид Линдгрен**  **Приключения Кале Блумквиста. (Профессия детектива, сыщика).** | Чтение отдельных глав, обсуждение. Профессия юриста, детектива. Ответ на проблемный вопрос: «Чего недостаёт Кале, чтобы стать настоящим сыщиком?» | Иллюстрации к повести. |
| **32 - 33** | **Конан Дойл. Приключения Шерлока Холмса.** | Профессионализм главного образа-персонажа. Чтение историй, пересказ самостоятельно подготовленных глав. | Просмотр фильма «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона». |
| **34** | **Рекомендации для чтения летом. Отзывы об изученных произведениях.** |  | Рекомендуемый список произведений для летнего чтения. |