**Рабочая учебная программа**

**Окружающий мир**

***составлена на основе авторской программы***

***Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова по курсу «Окружающий мир»***,

утверждённой Министерством образования Российской Федерации

(сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова»,

Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009)

в соответствии с требованиями федерального компонента

Государственного стандарта начального общего образования.

***(Занятия проводятся интегрировано***

***с уроками ОПК )***

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 68 часов

**Пояснительная записка**

В проекте Образовательных государственных стандартов нового поколения написано, что «…с одной стороны, предмет «Окружающий мир» создает фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. С другой стороны - это первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира». Именно такое понимание учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения.  
 Основная цель изучения курса: ознакомить учащихся с окружающим миром, каким он существует сегодня, и на основе этого развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к миру, экологическую грамотность и духовно-нравственную культуру.  
Представление целостной широкой картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников.

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова курс окружающего мира (авт. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков) является интегрированным. В нём для изучения и исследования детям предлагаются явления как природной, так и социальной жизни в тесной взаимосвязи.

Одной из задач развивающего обучения по системе Л.В. Занкова является создание целостной картины мира в сознании ребёнка. Современный учащийся младших классов благодаря развитию СМИ и информационных технологий знает о разнообразных фактах и явлениях, происходящих вдали от его дома, значительно больше, чем о том, что его непосредственно окружает. Знания эти раздроблены и не систематизированы. Кроме того, окружающий мир не только является объектом познания, но и таит в себе определённые опасности. Чтобы обеспечить осознание ребёнком образных отношений между объектами и явлениями окружающего мира, необходимо установить межпредметные связи. Этим объясняется необходимость разработки интегрированного курса «Окружающий мир», включающий в качестве неотъемлемой части курс «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Интеграция позволяет установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью учащихся, т.е. реализовать одно из требований стандарта начального образования: «Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни». Способность человека защитить себя формируется на основе двух аспектов системы знаний об опасности, риске и овладении навыками и средствами защиты. Эти знания, умения и навыки необходимы для обеспечивания собственной безопасности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, т.е для формирования новой компетенции учащихся. Практическая направленность курса позволяет детям осознать собственный жизненный опыт и найти ответ на вопросы: «Как строить отношения «человек – природа» и «человек – общество»? – на основе сохранения экологического пространства, вживания в экосистему, а не её разрушения; на основе формирования толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к положению и мнению многих людей.

Таким образом, интегрированный курс «Окружающий мир», погружая в разнообразную природу и общественную среду, пробуждает в детях интерес к своей Земле и родному краю, к окружающим людям, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

**На уроках окружающего мира интегрировано проводится курс «Основы православной культуры».**

***Планирование ОПК*** разработано на основе программы **А. В. Бородиной:**  История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Изд. 7-е, испр. – М., 2009. – 64 с.

Программа апробирована в школах различного типа с 1996 г. Курс используется как средство повышения качества базового образования по русскому языку, литературе, истории, обществоведению, граждановедению, мировой художественной культуре, по региональным краеведческим курсам, а также для систематического духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях различного типа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Реферативное описание тем**

***Человек и окружающий мир***

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком.

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле.

Человек познает самого себя. Клетка- основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

*Практические работы:* осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при переломах и порезах; работа с гербарными экземплярами лекарственных растений; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Экскурсии:* в планетарий, в политехнический музей.

***Преобразования в России***

Россия при Петре I. М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы, происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы:* определение состава и свойств полезных ископаемых, работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); составление плана школьного или садового участка.

*Экскурсии:* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму.

***Мир человека в Новое время***

Открытие новых земель: Севера России, Антарктиды, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945г). Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Экологические проблемы России и вашей местности. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки.

*Практические работы:* сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержание необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке.

*Экскурсии:* в политехнический, зоологический музее, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи.

***Современная Россия***

Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва – столица государства, ее достопримечательности. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – Основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.

*Краеведение.* Областные органы власти. Областная символика. Родной край в изучаемый исторический период. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Родной край в изучаемый исторический период: природные условия, территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса**

*Обучающие должны:*

устанавливать связи:

- между производственной деятельностью человека и природой;

- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;

владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;

- систематизировать изученные в 1-4 классах естественнонаучные и исторические понятия;

- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;

- пользоваться учебной и дополнительной литературой;

знать:

- название основных органов человека и их значение;

- некоторые правила предупреждения травм;

- нормы здорового образа жизни;

- полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;

- основные этапы истории России;

- государственную символику;

- даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

- народы, населяющие Россию (не менее трех);

- название Основного закона страны;

- достопримечательности родного края;

- название наиболее крупных стран мира и их столицы;

уметь:

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;

- различать полезные ископаемые;

- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;

- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний;

- оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении, простуде;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

- соблюдать правила охраны природы;

- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;

- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;

- описывать основные исторические события и события, происходящие в современной России;

- соотносить год с веком;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебники (автор, название,**  **год издания,**  **кем рекомендован или допущен, издательство)** | **Методические материалы** | **Дидактические материалы** | **Материалы для контроля** |
| [**Мы и окружающий мир. Учебник. 4класс**](http://my-shop.ru/shop/books/174741.html)**, 2011 г. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.** Входит в комплект учебников, отражающих содержание интегрированного курса "Мы и окружающий мир", для четырехлетней начальной школы. Построение курса исходит из логики исторического развития природы, Земли, человека и общества. | [Окружающий мир. Методика. 4 класс](http://my-shop.ru/shop/books/384736.html), 2011 г.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации разработаны авторами курса "Окружающий мир" для учителей, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова  **CD** «Поурочные планы по окружающему миру»  ( содержат весь необходимый материал для проведения полноценных уроков по окружающему миру  в 4 классе) | [Окружающий мир. Мы и окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://my-shop.ru/shop/books/555629.html), 2012 г.  Н. Я. Дмитриева  Компьютерные презентации и тесты.  Перфокарты. | [Мы и окружающий мир. Учебник. 4 класс](http://my-shop.ru/shop/books/174741.html), 2011 г. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Входит в комплект учебников, отражающих содержание интегрированного курса "Мы и окружающий мир", для четырехлетней начальной школы. Построение курса исходит из логики исторического развития природы, Земли, человека и общества. |

**Учебно-методическое обеспечение курса «Окружающий мир 4 класс»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу ОПК (4 класс)**

Рабочая программа по Основам православной культуры составлена на основе авторской программы А. В. Бородиной 4 классы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Концептуальные стратегические (образовательные и общекультурные) и психолого-адаптационные **задачи курса**:

— изучение православной религиозной традиции;

— изучение истории христианства;

— изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;

— изучение православной этики;

— ознакомление с православным календарём;

— знакомство с агиографией;

— ознакомление с особенностями церковного искусства;

— изучение устроения православного храма;

— ознакомление с особенностями православного богослужения;

— изучение церковнославянского языка;

— ознакомление с мировыми религиями и сектами;

— ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую мифологию;

— ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;

— ознакомление с основными видами православного богослужения;

— формирование целостного восприятия мира;

— воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;

— формирование культуры общения;

— предупреждение возможных тупиков личностного развития;

— воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;

— выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;

— предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;

— воспитание патриотизма;

— формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;

— духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;

— приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;

— расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;

— оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественной культуре;

— возрождение православных основ семьи;

— пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;

— творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;

— формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

**Условия реализации программы и основные методические рекомендации**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

— учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и православный духовный опыт русского и других народов России;

— педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;

— педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;

— необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);

— необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;

— учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;

— используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;

— основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;

— теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по программе «История религиозной культуры» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

• приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;

• единства образовательного и воспитательного процессов;

• рефлексивного обучения;

• принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Предпочтительные методы обучения: 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока; 2) комментированное чтение; 3) беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; 4) сократический урок; 5) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала; 6) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием; 7) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; 8) работа с текстами, картами, составление кроссвордов

**Реферативное описание тем**

**РАЗДЕЛ 3. «ПРАВОСЛАВИЕ — КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ» — 34 часа**

***Тема 1. «КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» — 3 ч.***

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

***Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» — 8 ч.***

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учители словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

***Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» — 5 ч.***

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

Понятие о государственной и культурообразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

***Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» — 2 ч.***

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устроение и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

***Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» — 4 ч.***

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

***Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» — 4 ч.***

Виды и названия колоколов.

Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колокололитейное искусство.

***Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» — 2 ч.***

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

***Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» — 3 ч.***

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

***Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» — 2 ч.***

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.Учебно-методическое обеспечение курса

«Основы православной культуры»:

**Учебно-методическое обеспечение курса «Основы православной культуры»**

***ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:***

1. **Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры:** Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.
2. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса.** – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.

*ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:*

**Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культурообразующая религия России.** Учебное пособие для 4 класса. – Изд. 2-е. испр., 3-е. – М.: ОПК, 2009. **Допущено Министерством образования и науки России.**

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Корректировка**  **даты** | **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения** | | | **Информационно-методическое обеспечение**  **(учебник, таблицы…)** |
| **Компетенции** | | |
| **Учебно-познавательная** | | ***Информа-***  ***ционная*** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек и мир, созданный им – 5 часов** | | | | | | | | |
|  | **Экскурсия.** Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. | 1 |  |  | Учащиеся должны **иметь представление** о первых жилищах человека.  **Знать** историю предметов домашнего обихода | **Уметь** видеть взаимосвязи между древним человеком и природой | Работа с энциклопедиями, справочниками, таблицей | Таблица-циклограмма распределения периодов истории человечества С. |
|  | Первопроходцы в науке. Техника и человек.  **ОПК.** Драгоценное и неделимое наследство. | 1 |  |  | **Уметь** доказать, что современный человек не может остановить научно-технический прогресс | **Уметь** передать свои впечатления о достижениях техники в устных рассказах, рисунках | Работа с энциклопедиями, справочниками | Лента времени |
|  | Клетка – основа строения и роста живых организмов.  **Пр.р. №1** «Рассматривание строения клетки под микроскопом». | 1 |  |  | **Уметь** видеть общее  и отличительное в строении разных клеток | **Уметь** доказать, что современный человек не может остановить научно-технический прогресс | Работа с энциклопедиями, таблицей | Таблицы:  «Строение клетки», «Разновидности клетки» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Режим в жизни человека.  **Пр.р.№2** «Составление режима дня ».  **ОПК**. Величайшее сокровище русский язык. | 1 |  |  | **Иметь представление**  о режиме и его благотворном влиянии на здоровье человека.  **Уметь** составить свой режим дня | **Иметь представление** о здоровом образе жизни семьи | Работа с энциклопедиями, справочниками, наблюдение | Составление индивидуаль-ного распорядка дня |
|  | Лекарственные растения.  **Пр.р.№3** «Знакомство с гербарными экземплярами лекарственных растений края» | 1 |  |  | **Узнавать** лекарственные растения |  |  | Гербарий «Лекарствен-ные растения» |
| **Наши соседи на Западе – 16 часов** | | | | | | | | |
|  | Где и как жили рыцари.  **ОПК**. Религия – неотъемлемая часть культуры и жизни людей. | 1 |  |  | **Уметь** описывать отдельные события из истории Отечества | **Иметь представление** об образе жизни | Работа с дополнительной литературой, описание жизни людей в Средневековье | Иллюстрации: «Замки»; «Краеведческий музей»; «Рыцарские доспехи» |
|  | Почему осанка выделяла рыцаря.  **ОПК**. Посещение русских земель первым апостолом. | 1 |  |  | **Знать** упражнения, вырабатывающие правильную осанку человека, использовать знания для укрепления здоровья, безопасного поведения |  | Работа с таблицей | Составить комплекс упражнений для правильной осанки |
|  | Тело человека: опорно-двигательная система.  **Пр.р.№4** «Определение своего роста и веса». | 1 |  |  | **Иметь представление** о строении скелета человека, его назначении | **Знать**, от чего зависит состав костей скелета | Работа с таблицей  «Костно-мышечная система человека» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Позвоночник. Череп. Грудная клетка.  **ОПК.**  Почитание на Руси Андрея Первозванного. | 1 |  |  | **Иметь** общее **представление** о строении позвоночника, черепа.  **Иметь представление** о грудной клетке как части опорно-двигательной системы человека | **Знать** строение и значение позвоночника.  **Знать** о способе крепления костей черепа.  **Знать**, какие части скелета образуют грудную клетку; какие органы защищает грудная клетка | Работа с таблицами: «Позвоночник», «Череп», «Грудная клетка». | Рисунки «Что обеспечивает гибкость позвоночника» |
|  | Живые рычаги.  **Пр.р.№5** « Наблюдение за работой мышц и их утомляемостью».  **ОПК.**  Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. | 1 |  |  | **Знать** общее строение рук и ног, правила сохранения и укрепления здоровья |  | Работа с таблицей | Таблица |
|  | Мышцы и движение.  **Пр.р. №6** «Осенние работы на пришкольном участке». | 1 |  |  | **Иметь представление** о разнообразии мышц по величине и форме |  | Работа с энциклопеди-ями,  справочниками | Таблицы: «Мышцы-сгибатели»; «Мышцы-разгибатели» |
|  | «Черная смерть».  **ОПК.**  Восточные славяне до принятия христианства. | 1 |  |  | **Знать** о причинах, вызывающих эпидемии, и меры борьбы с ними, правила сохранения здоровья |  | Работа с дополнительной литературой | Сообщения учащихся |
|  | На подступах к новому времени.  **Пр.р №6** «Работа с физической картой».  **ОПК.**  Святая равноапостольная княгиня Ольга. | 1 |  |  | **Иметь представление** о развитии науки и культуры в XIV веке |  | Работа с энциклопедии-ями | Географичес-кая карта |
|  | Расширение знаний о Земле.  **Пр.р. № 8** «Работа с контурной картой». | 1 |  |  | Иметь представление о жизни в средние века; об исследовании Земли |  |  | Рабочая тетрадь с контурной картой. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Великие мореплаватели. Кругосветное плавание Магеллана.  **ОПК.**  Святой равноапостольный князь Владимир. | 1 |  |  | **Иметь представление** о путешествиях и открытиях Х. Колумба и Ф. Магеллана | **Уметь** показывать на карте пути продвижения путешественников | Работа с энциклопеди-ями, иллюстраци-ями | Сообщения  о Х. Колумбе, Ф. Магеллане |
|  | **Контроль** знаний за 1 четверть. | 1 |  |  | **Уметь** применять полученные знания на практике.  Выявить пробелы в знаниях. |  |  | Карточки с заданиями |
|  | Природа Нового Света.  **ОПК.**  Святой равноапостольный князь Владимир. | 1 |  |  |  | **Знать** природу Нового Света |  |  |
|  | Развитие науки. Устройство Вселенной. | 1 |  |  | **Знать** доказательство шарообразной формы Земли | **Иметь представление** об учении Н. Коперника, Г. Галилея | Работа с картой | Карта полушарий. Глобус. Портрет  Н. Коперника |
|  | Открытие невидимого мира.  **ОПК.**  Крещение Руси. | 1 |  |  | **Знать** о существовании на Земле микроорганизмов и их значении в жизни человека |  | Работа с дополнитель-ной литературой | Подготовить сообщения об изобретениях |
|  | Победа над эпидемиями. Гигиена.  **Пр.р. № 9** «Составление комплекса упражнений утренней гимнастики». | 1 |  |  | **Знать** о значении прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями |  | Работа с дополнитель-ной литературой |  |
|  | Особенности кожного покрова.  **ОПК.**  Русская Православная Церковь. | 1 |  |  | **Знать** о строении кожного покрова | **Знать** основные функции кожи | Работа с дополнитель-ной литературой | Таблица «Строение кожи» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Преобразования в России – 10 часов** | | | | | | | | |
|  | Россия при Петре I. | 1 |  |  | **Иметь представление** о деятельности Петра I; об основных преобразованиях в России.  **Уметь** описывать отдельные события из истории | Учащиеся должны попытаться оценить деятельность Петра I.  **Уметь** описывать  отдельные события  из истории | Работа с историческими картами (границы России в конце XVII века) | Портрет Петра I; рабочая тетрадь |
|  | Выход к морю.  **ОПК.**  Что такое Церковь. | 1 |  |  |
|  | Петр I, царь и человек. | 1 |  |  |
|  | Становление российской науки.  М. Ломоносов.  **ОПК.**  Государственная и культурообразующая религия в России. | 1 |  |  | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события с датами; иметь представление о преобразованиях в России |  |  |  |
|  | Горные породы. Полезные ископаемые.  **Пр.р**. №10 «Определение состава и свойств полезных ископаемых». | 1 |  |  | **Уметь** определять состав и свойства гранита и известняка, оформлять работу |  | Работа с дополнитель-ной литературой | Кусочки гранита, известняка, лупа, молоток, металлическая пластинка |
|  | Каменное царство. Происхождение полезных ископаемых, их свойства. **Пр.р. №11** «Работа с физической картой» |  |  |  | **Знать** о значении каменной поваренной соли | **Уметь** найти дополнительную информацию о полезных ископаемых родного края | Работа с картой, иллюстраци-ями | Рабочая тетрадь |
|  | Руды металлов. Горючие полезные ископаемые. Геологи.  **Пр.р.№12** «Работа с коллекциями горных пород и минералов». | 1 |  |  | **Знать** о значении горючих полезных ископаемых | **Уметь** найти дополнительную информацию о полезных ископаемых родного края | Работа с картой, иллюстраци-ями | Рабочая тетрадь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа за I полугодие.**  **ОПК.**  Как устроен храм | 1 |  |  | **Уметь** применять полученные знания на практике.  Выявить пробелы в знаниях. |  |  | Карточки с заданиями |
|  | Ни разу не побежденный. Отечественная война 1812 года.  **ОПК.**  Икона и иконостас. | 1 |  |  | **Иметь представление** о жизни и деятельности А. В. Суворова |  | Работа с энциклопеди-ями, иллюстраци-ями | Портрет  А. В. Суворова |
|  | План местности.  **Пр.р**. №13 «Составление плана школьного участка». | 1 |  |  | **Уметь** читать и составлять план местности |  | Работа с планом | Составление плана пришкольного участка |
| **Разнообразие природы Земли – 7 часов** | | | | | | | | |
|  | Северные земли России.  **ОПК.**  Таинства Православной Церкви. | 1 |  |  | **Иметь представление** о природных условиях,  в которых происходила Северная экспедиция |  | Работа с картой | Карта полушарий, рабочая тетрадь |
|  | Самый маленький материк. | 1 |  |  | **Иметь представление** о природных условиях Австралии | **Уметь** сопоставлять природные условия Австралии и России | Работа с видеофильмом «Береги природу» | Географичес-кая карта природных зон |
|  | Русские на шестом континенте.  **ОПК.**  Как возникло богослужение. | 1 |  |  | **Знать** об открытии  в 1820 г. неизвестного материка Земли – Антарктиды.  **Уметь** показать на карте | **Уметь** найти отличия между Арктикой и Антарктидой | Работа с дополнитель-ной литературой | Работа с географичес-кой картой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток России.  **ОПК.**  Богослужение в Православной Церкви. | 1 |  |  | **Знать** растительный и жи-вотный мир Уссурийского края.  **Уметь** показать на карте |  | Работа с картой | Физическая карта России |
|  | Природные зоны гор. | 1 |  |  | **Иметь представление** об особенности жизни  и занятий людей в горах |  | Работа с дополнитель-ной литературой, CD «Электронная энциклопедия» | Рабочая тетрадь |
|  | Человеческие расы.  **ОПК.**  Молитва в русской культуре. | 1 |  |  | **Иметь представление** о признаках разных рас | **Иметь представление** о многообразии стран, народов | Работа с книгой,  с иллюстраци-ями | Работа с таблицей |
|  | **Проверочная работа** по теме: «Разнообразие природы Земли». | 1 |  |  | **Уметь** применять полученные знания на практике.  Выявить пробелы в знаниях. |  |  | Карточки с заданиями |
| **События XIX – XX веков – 10 часов** | | | | | | | | |
|  | Развитие науки и техники.  **ОПК.**  Какие бывают колокола? | 1 |  |  | **Иметь представление** о достижениях науки и техники |  | Работа с энциклопеди-ями | CD «Электронная энциклопедия» |
|  | Новые знания о человеке.  **ОПК.**  Откуда пришли колокола? | 1 |  |  | **Иметь представление** о строении человека.  **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья |  | Работа с таблицей | Рабочая тетрадь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Строение и работа нервной системы.  **ОПК.**  О колокололитейном искусстве. | 1 |  |  | **Иметь представление** о строении человека. **Знать**,как сохранить крепкую нервную систему |  | Работа с таблицей | Таблица «Нервная система че-ловека» |
|  | Значение кровеносной системы.  **Пр.р №14** «Подсчет ударов пульса». | 1 |  |  | **Иметь представление** о значении кровеносной системы | **Уметь** оказывать первую помощь при травмах, потери крови | Работа с дополнитель-ной литературой | Таблица «Кровеносная система человека» |
|  | Путь крови.  **Пр.р.№15** «Оказание первой помощи при легких травмах». | 1 |  |  |
|  | Россия в ХХ веке. События начала века.  **ОПК.**  О чём поют колокола? | 1 |  |  | **Иметь представление** об основных событиях начала ХХ века |  | Работа с лентой времени | Лента времени |
|  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  Судьба Брянска в этот период. **Экскурсия** **в исторический музей.** | 1 |  |  | Знать о Великой Отечественной войне, подвигах народа в победе над фашизмом. |  | Экскурсия в исторический музей |  |
|  | Страны – участники Второй мировой войны.  **Пр. р. № 16** «Сбор материала о судьбе края в годы войны». | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Век научных открытий.  **ОПК.**  О монашеском подвиге. | 1 |  |  | **Иметь представление** об основных научных открытиях ХХ века | **Знать** правила безопасного пользования электроприборами | Работа с иллюстрации-ями |  |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Россия в ХХ веке»* | 1 |  |  | **Уметь** применять полученные знания на практике.  Выявить пробелы в знаниях. |  |  | Карточки с заданиями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек и природа – 10 часов** | | | | | | | | |
|  | Охрана природы.  **Пр.р.№17**  «Весенние работы на пришкольном участке». | 1 |  |  | **Иметь представление** о природоохранных мерах |  |  | Работа на пришкольном участке |
|  | Заповедники России.  **ОПК.**  Монастыри – стражи духовности и земли Русской. | 1 |  |  | **Понимать** необходимость бережного отношения к природе |  | Компьютерная презентация |  |
|  | **Контрольная работа за III четверть** | 1 |  |  | **Уметь** применять полученные знания на практике.  Выявить пробелы в знаниях. |  |  | Карточки с заданиями |
|  | Заповедники России.  **ОПК.**  Дом и семья в православной традиции. | 1 |  |  | **Понимать** необходимость бережного отношения к природе |  | Компьютерная презентация |  |
|  | Дыхание человека.  **Пр.р №18** «Определение количества дыхательных движений в минуту». | 1 |  |  | **Иметь представление** о системе дыхания человека | **Знать** путь прохождения воздуха в организме человека | Работа с таблицей  «Органы дыхания человека» |  |
|  | Сельское хозяйство. Животноводство.  **ОПК.**  Святые образы семейного благочестия. | 1 |  |  | **Иметь представление** о некоторых отраслях животноводства и использовании продуктов животноводства |  | Работа с энциклопеди-ями | Рабочая тетрадь |
|  | Растениеводство.  **Экскурсия в опытное хозяйство поселка Добрунь.** | 1 |  |  | **Иметь представление** о некоторых отраслях растениеводства и использовании продуктов растениеводства | **Уметь** устанавливать связи между городом  и деревней, промышленностью и сельским хозяйством | Экскурсия в поселок Добрунь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зачем человек ест.  **ОПК.**  О семейной святости святой Императорской семьи. | 1 |  |  | **Иметь представление** о пищеварительной системе человека.  **Знать** правила ухода  за зубами. |  |  | Рабочая тетрадь |
|  | Органы пищеварения.  **Пр.р. №19**  «Составление меню с учетом количества необходимых веществ». | 1 |  |  |  | Работа с таблицей  «Органы пищеварения человека» | Составление меню |
|  | Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Современная Россия – 10 ч** | | | | | | | | |
|  | Человек и общество.  **ОПК.**  Дом Богородицы. | 1 |  |  | **Знать**, как человек познает природу, общество, самого себя |  | Работа с дополнитель-ной литературой | Работа в рабочей тетради |
|  | Россия – наша Родина.  **ОПК.**  Защитница земли Русской. | 1 |  |  | Уметь находить на карте мира свою страну, столицу, свой город и область |  | Компьютерные презентации, подготовлен-ные учениками |  |
|  | Москва – столица России. | 1 |  |  |  |  |
|  | Устройство государственной власти. **ОПК.** Государственный герб России. | 1 |  |  | **Иметь** элементарное **представление** об устройстве государственной власти страны | Работа с дополнительной литературой |  |  |
|  | Символы и праздники России.  **ОПК.** Флаг России. | 1 |  |  | **Знать** символику Российского государства |  | Компьютерная презентация | Герб, флаг, гимн |
|  | **Итоговая контрольная работа за год.**  **Итоговое занятие по ОПК.** | 1 |  |  | **Уметь** применять знания, полученные в течение учебного на практике.  Выявить пробелы в знаниях. |  |  | Карточки с заданиями |
|  | Наши национальные праздники. | 1 |  |  | **Уметь** оценивать характер взаимоотношений людей в различных соц. группах; проявлять уважение к народам, их истории. |  |  |  |
|  | Человек в современных условиях. | 1 |  |  |  | Работа с дополнитель-ной литературой |  |
|  | Нравственные нормы жизни. | 1 |  |  | **Знать** основные правила поведения в обществе |  | Сообщения учащихся, компьютерные презентации |  |
|  | **Экскурсия в краеведческий музей** «Особенности быта и культуры» | 1 |  |  |  |  |  |  |