**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**по введению федерального**

**государственного образовательного стандарта**

**дошкольного образования (ФГОС)**

**в МБДОУ ДСКВ «Антошка»**

**Дятьковского района**

**План – график основных мероприятий**

**по подготовке к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в ДОУ**

**Цель:** создание системы организационно- управленческого и методического обеспечения по организации и внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

**Задачи:**

* Организовать методическое и информационное сопровождение по внедрению ФГОС ДО а ДОУ.
* Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие внедрение ФГОС ДО в ДОУ.
* Создать нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение ФГОС ДО в ДОУ.
* Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.
* Создать условия для финансового обеспечения внедрения ФГОС ДО в ДОУ.

**Целевая группа участников:** заведующий, старший воспитатель, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

* Организация методического сопровождения, способствующего внедрению ФГОС ДО в ДОУ.
* Разработка организационно-управленческого аппарата, регулирующего внедрение ФГОС ДО в ДОУ.
* Создание нормативно- правовой базы, регулирующей внедрение ФГОС ДО в ДОУ.
* Организация эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО в ДОУ.
* Создание условий для финансового обеспечения внедрение ФГОС ДО в ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Результат |
| **1. Организационное обеспечение внедрения ФГОС ДО в ДОУ** | | | | |
| 1. | Создание творческой группы по подготовке и внедрению ФГОС ДО. Утверждение положения о творческой группы. | Ноябрь 2014 г. | Заведующий, старший воспитатель | Приказ «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» Положение о творческой группе |
| 2. | Разработка и утверждение плана-графика основных мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС ДО. | Ноябрь 2014 г. | Заведующий, старший воспитатель | План –график основных мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС ДО |
| 3. | Внесение изменений и дополнений к основной образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | Весь период | Творческая группа | Изменения и дополнения к основной образователь  ной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. |
| **2. Материально-техническое обеспечения внедрения ФГОС ДО в ДОУ** | | | | |
| 4. | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ. | декабрь 2014 г. | Заведующий | План ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ. |
| 5. | Экспертиза условий, созданных в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ( анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения). | Ноябрь 2014 г. | Заведующий | Акты соответствия материально-технической базы ДОУ. |
| 6. | Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | Март 2015 г. | Заведующий | Аналитическая справка. |
| **3. Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО в ДОУ** | | | | |
| 7. | Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих внедрение ФГОС ДО, доведение нормативных документов до участников образовательного процесса. | Весь период | Заведующий | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.  Внесение изменений и дополнение в документы, регламентирующих деятельность ДОУ. |
| 8. | Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующих внедрение ФГОС ДО, | По мере поступления нормативно-правовых документов | Заведующий, старший воспитатель | Журнал «Инструктивно-методических документов» |
| **4. Кадровое и методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО в ДОУ** | | | | |
| 9. | Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалом Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО. | По мере поступления материалов | Заведующий, старший воспитатель | Журнал «Инструктивно-методических документов». Презентация ФГОС ДО в ДОУ. |
| 10. | Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах | Весь период | Творческая группа | Методические материалы |
| 11. | Комплектование библиотеки ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати. | На каждом этапе внедрения ФГОС ДО. | Заведующий, старший воспитатель | Выставка методической литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО. Наличие в ДОУ документов по внедрению ФГОС ДО. |
| 12. | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации. | Ноябрь 2014 г. | Заведующий | Должностные инструкции в новой редакции |
| 13. | Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | На каждом этапе внедрения ФГОС ДО. | старший воспитатель | Аналитический материал мониторинговых исследований |
| 14. | Создание (корректировка графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с внедрением ФГОС ДО. | Ноябрь 2014 г. | Заведующий, старший воспитатель | Перспективный план курсовой подготовкой по внедрению ФГОС ДО. |
| 15. | Реализация графика повышения квалификации педагогов по проблеме «Внедрение ФГОС ДО» | Весь период | Заведующий, старший воспитатель | Повышение квалификации педагогических работников |
| 16. | Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Определение их соответствия требованиям ФГОС ДО. | апрель-май 2015 г. | Старший воспитатель | Лист самообследования, аналитическая справка |
| 17. | Моделирование образовательного процесса в ДОУ с учетом социального запроса родителей воспитанников | ежегодно | Старший воспитатель | Корректировка модели образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| 18. | Определение вектора развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Июнь 2015 г. | Творческая группа по разработке программы развития ДОУ | Внесение изменений в План развития ДОУ. |
| 19. | Внесение изменений в планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. | май 2015 г. | Старший воспитатель, воспитатели | Корректировка комплексно-тематических и перспективных планов работы, образовательные проекты. |
| 20. | Корректировка номенклатуры дел воспитателей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Декабрь 2014г. | Старший воспитатель | Новая редакция номенклатуры дел. |
| 21. | Корректировка годового плана работы дошкольного учреждения с учетом введения ФГОС ДО. | 2014-2015 учебный год | Старший воспитатель | Лист корректировки |
| 22. | Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. | Май 2015г. | Творческая группа | Выработка системы итоговой диагностики результатов образовательного процесса. |
| 23. | Просмотр и обсуждение педагогами видеозаписи серии вебинаров по обсуждению проекта ФГОС ДО. | В течение всего периода | Старший воспитатель | Изучение педагогами ДОУ материалов вебинаров по обсуждение проекта ФГОС ДО. |
| 24. | Семинары для педагогов:  -«Работаем по ФГОС»,  -«Понятийный словарь ФГОС ДО»,  -«Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО»,  -«Требования к предметно-развивающей среде в свете ФГОС ДО»,  -«Требования к кадровым условиям в соответствии с ФГОС ДО» и др. | В течении всего периода | Старший воспитатель, творческая группа | Банк методических материалов в соответствии с ФГОС ДО. |
| 25. | Круглый стол «Результаты, проблемы первого этапа работы по подготовке введения ФГОС ДО» с участниками образовательного процесса. | Февраль 2015г. | Старший воспитатель, творческая группа | Отчет творческой группы.  Организация изучения общественного мнения по вопросам внедрению ФГОС ДО и внесение возможных дополнений в содержание ООП дошкольного образования. |
| 26. | Проведение педагогического совета на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ». | ноябрь 2014г. | Заведующий, старший воспитатель | Оценка уровня внедрения ФГОС ДО. |
| 27. | Участие педагогов ДОУ в КМО В течении года | по плану КМО | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Листы регистрации, программы КМО. |
| 28. | Организация совместных мероприятий с СОШ  - составление плана взаимодействия на учебный год 2014-2015 с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО. | сентябрь – октябрь 2014г. | Старший воспитатель | План преемственности с СОШ, материалы совместных мероприятий. |
| 29. | Контроль реализации  запланированных изменений в образовательной системе ДОУ. | На каждом  этапе внедрения ФГОС ДО | Творческая  группа | Лист самообследования, аналитическая справка. |
| 30. | Смотр предметно-пространственной среды внутри ДОУ. | Октябрь 2014г. | Заведующий, старший воспитатель | Протокол, фотоматериалы. |
| **4. Информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС ДО** | | | | |
| 31. | Участие педагогов в муниципальных обучающих семинарах, конференциях по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования». | В течение всего периода | Старший воспитатель | Листы регистрации, программы семинаров, сертификаты, публикации. |
| 32. | Создание информационного стенда по внедрению и реализации ФГОС ДО. | Февраль 2015г./обновление информации в течение всего периода/ | Старший воспитатель, творческая группа | Информационный стенд с периодически обновляющимися материалами « ФГОС ДО» |
| 33. | Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт, родительские собрания. | В течение года  /по плану взаимодействия/ | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Систематическое обновление информации для общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО. |
| 34. | Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО. | По итогам учебного года | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Публичный доклад. |
| 35. | Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о внедрении в РФ ФГОС ДО). | На каждом этапе внедрения ФГОС ДО | Старший воспитатель | Результаты анкетирования и анализ выявленных проблем, и их учет при организации методического сопровождения. |
| 36. | Размещение на сайте ДОУ информации о внедрении ФГОС ДО. | В течении всего года | Старший воспитатель, ответственный за сайт | Обеспечение публичной отчётности о ходе подготовки к внедрению ФГОС ДО. |
| **5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ** | | | | |
| 37. | Определение финансовых затрат (объем, направление) по подготовке к внедрению ФГОС ДО. | В течение всего года | Заведующий | Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО. |
| 38. | Анализ и оценка финансовых условий детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых кадровых условий. | В течение всего периода | Заведующий | Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, образовательную программу. Привлечение дополнительных средств. |

**Сл. 1 «Что такое ФГОС дошкольного образования?»**

*«Воспитание служит необходимой*

*и всеобщей формой развития ребенка.*

*Воспитание достигает своих целей,*

*если умеет направить собственную*

*деятельность ребенка»*

*(В. В. Давыдов,*

*советский педагог и психолог,*

*академик и вице-президент*

*Российской академии образования,*

*доктор психологических наук,*

*профессор.)*

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Сл. 2 *Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?***

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

**Сл. 3 *Документы, лежащие в основе разработки Стандарта***

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и Законодательные документы РФ, в т. ч. «Закон об образовании в Российской Федерации» законодательства.

**Сл. 4 *Что является основными целями*** ***ФГОС ДО?***

• обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

• сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

***Сл. 5 Задачи стандарта***

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Сл. 6 *Каковы основные принципы устанавливает ФГОС ДО?***

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

***Сл. 7 Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?***

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. *Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;*
2. *Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, которые включают в себя:*

2.1. требования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

2.2. к развивающей предметно-пространственной среде;

* предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
* Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

2.3. к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2.4. к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2.5. к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.** *Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.*

**Сл. 8 *ФГОС. Образовательные области***

******

***Сл. 9*  *Социально-коммуникативное развитие***направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Сл. 10*  *Познавательно-речевое развитие***предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Сл. 11 Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Сл. 12*  *Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Сл. 13*  *Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Сл. 14 Содержание образовательных областей***

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Сл. 15 Виды детской деятельности***

**Игровая**

**Коммуникативная**

**Познавательно-исследовательская**

**Восприятие худ. литературы и фольклора**

**Музыкальная**

**Двигательная**

**Конструирование**

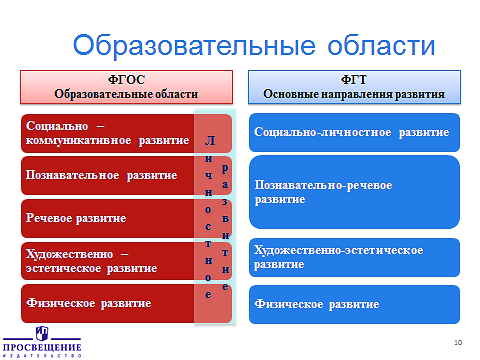
**Изобразительная**

**Самообслуживание и труд**

**Сл. 29 *Что является отличительной особенностью Стандарта?***

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

В настоящее время дошкольное образование населению Российской Федерации предоставляется в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования имеет ряд негативных последствий (осуществление образовательного процесса в условиях, не адекватных возрасту детей дошкольного возраста. ФГОС ДО осуществляет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Т.е. стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы.



В Стандарт заложены требования к содержанию, которые будут ориентирами для разработчиков программ. Требования к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

«В Стандарте нет ничего о ЕГЭ для дошкольников, ничего о контроле и тестировании дошкольных учреждений; он не сводится к школьным формам жизни, — подчеркнул Александр Асмолов, руководитель рабочей группы по подготовке Стандарта. По его словам, в отличие от других стандартов, в ФГОС дошкольного образования освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

***Сл. 30 Каков должен быть выпускник ДОУ?***

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это не те дети, что были вчера.

Пример: Ребенку 3 лет дали картинки из А. Пушкина, он приставил пальчики и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 2.5-3 годам дети приобщаются к информационной социализации, уже становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры.

***Каково участие родителей?***

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

*Презентация*

***«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования »***

***в МБДОУ ДСКВ «Антошка» Дятькоского района***

**Деловая игра для педагогов изучению ФГОС дошкольного образования**

«Знатоки ФГОС»

**Цель:** Обеспечить понимание педагогами ДОО содержания и особенностей ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

2. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.

3. Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** карточки с вопросами, сигнальные карточки для оценки выступающего: зеленая – «вы хорошо ориентируетесь в аспектах ФГОС», красная – «вам необходимо обратить внимание на основные положения документа». Разрезанные сюжетные картинки.

**Ход игры.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

- Сегодня вся дошкольная система замерла в ожидании тех перемен, которые принесет ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность в аспекте введения ФГОС требует от педагога повышение профессиональной компетентности. Сегодня востребован педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных образовательных программ и технологий, умело использовать нововведения. Сегодня мы постараемся сделать несколько шагов навстречу ФГОС ДО. Деловая игра «Знатоки ФГОС» поможет определить Вашу профессиональную компетентность в этом направлении.

Для этого необходимо разделиться на две команды.

- Перед вами разрезанные картинки. Возьмите по одной части картинки. Сложите их. Мы получили две сюжетные картинки, а значит, у нас образовались две команды воспитателей.

Перед началом игры старший воспитатель предлагает каждой команде взять карточку с вопросом. Дается время на подготовку. Ответ оценивается коллегами с помощью сигнальных карточек. Если ответ верный, педагоги, поднимают зеленую карточку, если ответ неполный или неверный – красную.

Команда должна, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**ВОПРОСЫ:**

**Вопрос №1**. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС? Назовите их.

а) 4;

б) 5;

в) 10. (Ответ: 5)

**Вопрос №2.** Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

а) социально-коммуникативное развитие;

б) речевое развитие;

в) художественно-эстетическое развитие;

г) физическое развитие.

(Ответ: познавательное развитие)

**Вопрос № 3.** Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?

а) манипулирование с предметами;

б) познавательно-исследовательская;

в) восприятие художественной литературы и фольклора.

(Ответ: манипулирование с предметами)

**Вопрос №4.** Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

а) 80% и 20%;

б) 60% и 40%;

в) 50% и 50%.

(Ответ: 60% и 40%)

**Вопрос №5**. Определите время реализации ООП ДО:

а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

б) только во время занятий;

в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. (Ответ: в)

**Вопрос №6.** К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

(Ответ: а)

**Вопрос №7.** К какой образовательной области относится знакомство с ЗКР, грамматическим строем речи, связной речью.

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

(Ответ: в)

**Вопрос №8.** К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

(Ответ: г)

**Вопрос № 9.** К какой области относится развитие эмоционального интеллекта?

- К какой области относится знакомство с книжной культурой?

- К какой образовательной области относится развитие сопереживания персонажам художественных произведений?

-К какой образовательной области относится формирование представлений о социокультурных ценностей нашего города?

**Разминка**

-Дети реагируют и понимают каждую интонацию своего воспитателя:

**1 команда:** Произнести фразу «Иди сюда»

**2 команда:** Произнести слово «Молодец»

тихо, громко, таинственно, требовательно, возмущенно, удивленно, нежно, иронично, восторженно, напевно.

**Вопрос № 10.** Как в Стандарте ДО определена Программа?

а) программа обучения детей;

б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;

в) программа воспитания и обучения детей.

**(Ответ: б)**

**Вопрос № 11** Стандарт является основой для:

а) разработки основной образовательной программы дошкольного образования

б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

в) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы

г) объективной оценки соответствия образовательной деятельности в ДОУ требованиям ФГОС

д) формирование содержания профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации

е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии ндивидуальн6ых способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

(Ответ: а, б, в, г, д, е)

**Вопрос №12.** На что нацелен Стандарт ДО?

а) формирование знаний, умений, навыков;

б) формирование интегративных качеств личности;

в) целевые ориентиры дошкольного образования.

(Ответ: в)

**Вопрос №13.** Восстановите правильную структуру документа:

а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;( 2)

б) Общие положения; (1)

в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;( 4)

г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. (3)

(Ответ: б, а, г, в)

**Вопрос №14.** Назовите, что не является основным разделом Программы:

а) целевой;

б) установочный;

в) содержательный;

г) организационный.

(Ответ: б)

**Вопрос № 15.** На что направлена коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении Программы

б) квалифицированное медицинское обслуживание

в) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

(Ответ: а, в)

**Вопрос №16**. На что направлена педагогическая диагностика (мониторинг?

а) индивидуализация образования

б) итоговая диагностика к школе

в) оптимизация работы с группой детей (Ответ: а, в)

Рефлексия: Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области ФГОС дошкольного образования и определили педагогические условия успешного и полноценного развития детей

**План методической работы ДОУ по введению ФГОС**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников учреждения и формирование у них психолого-педагогической готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Планируемые результаты обучения:** готовность педагогических работников к проектированию образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС ДО с применением инновационных форм, методов, средств и технологий.

**Форма работы** – постоянно-действующий теоретико-практический семинар

**Мероприятия**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного

образования в системе непрерывного образования Российской Федерации

2. Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций

3. Обсуждение и утверждение локальных актов учреждения

4. Основные понятия, используемые в Приказе № 1155 от 11.10.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

5. Педагогический совет на тему: «Реализация ФГОС дошкольного образования, ФЗ «Об образовании»

6. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования

(воспитателя) в свете ФГОС ДО

7. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования и требований к результатам ее освоения

8. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования

9. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования

1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

2. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования

3. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников

4. Технология проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии

5. Реализация образовательных областей посредством инновационных

педагогических технологий

10. Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.

11. Программа дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» автор Е. В. Соловьева

12. Подготовка к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему (изучение требований к структуре ООП)

13. Разработка Образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Веракса, М. А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»